

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация.** Автором статьи выявлены комплекс и содержательное наполнение ресурсов, необходимых для обеспечения процесса развития коммуникативной компетентности курсантов в процессе преподавания правовых дисциплин.

**Ключевые слова:** ресурсное обеспечение, коммуникативная компетентность, экспериментально-диагностическое сопровождение, система информационно-образовательных ресурсов, система методического сопровождения, кадровый компонент.

**Summary.** The author of the article identified the complex and the content of the resources necessary to ensure the development of communicative competence of cadets in the process of teaching legal disciplines.

**Keywords:** resource support, communicative competence, experimental and diagnostic support, a system of information and educational resources, a methodical support system, a human resources component.

Реализация процесса развития коммуникативной компетентности курсантов в процессе преподавания правовых дисциплин и его ресурсное обеспечение подчинены целевой составляющей процесса, что явилось определяющим критерием для отбора приемлемых ресурсов. К таковым авторами отнесены экспериментально-диагностическое сопровождение, система информационно-образовательных ресурсов, система методического сопровождения, кадровый компонент.

Каждый компонент ресурсного обеспечения развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел обладает индивидуальным, но не изолированным от других компонентов содержанием (таблица).

### Ресурсное обеспечение развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел: структура и содержание

Компоненты ресурсного обеспечения	Содержание компонента ресурсного обеспечения
Экспериментально-диагностическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека диагностического инструментария;</li> <li>– контрольно-мониторинговая система обработки и интерпретации результатов.</li> </ul>
Система информационно-образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронный образовательный портал УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»;</li> <li>– сайт УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»;</li> <li>– электронный библиотечный каталог;</li> <li>– электронная справочно-правовая система «Консультант-Плюс»;</li> <li>– каталог электронных презентаций и мультимедиа материалов по дисциплине «Уголовное право»;</li> <li>– электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Уголовное право»</li> </ul>
Система методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– база данных инновационных технологий;</li> <li>– база данных методов и приемов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) методы и приемы работы с текстом,</li> <li>б) приемы работы с правовыми источниками информации,</li> <li>в) методы интерактивного обучения.</li> </ol> </li> </ul>
Кадровый компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– блок профессионально-личностных качеств преподавателя,</li> <li>– индивидуальный стиль преподавания.</li> </ul>

Так экспериментально-диагностическое сопровождение как компонент ресурсного обеспечения исследуемой компетентности включает в себя картотеку диагностического инструментария и контрольно-мониторинговую систему обработки и интерпретации результатов. Выбор инструментария (опрос, метод экспертных оценок, портфолио, кейс-измерители, тесты практических умений, анкетные обследования [1, с. 206] и т. д.) должен быть подчинен логике проводимого эксперимента. Этот критерий применим и в отношении контрольно-мониторинговой системы обработки и интерпретации результатов.

Система информационно-образовательных ресурсов – еще один необходимый компонент ресурсного обеспечения развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел. Тенденция глобальной информатизации образования определила необходимость включения и использования в образовательном процессе высшей школы электронно-информационных ресурсов, операционализировавших технологию использования необходимых учебных и научных материалов субъектами образовательной деятельности. Качественному из-

менению поиска и отбора информации способствуют электронный образовательный портал, сайт, электронный библиотечный каталог УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», относимые к таковым в соответствии с логикой проводимого научного исследования.

В рамках получения юридического образования курсантами как будущими сотрудниками органов внутренних дел исключительное значение приобретает электронная справочно-правовая система «КонсультантПлюс», которая автоматически отражает актуальные изменения в нормативных правовых документах. Наглядное представление и передачу учебной информации обучающемуся обеспечивают электронный учебно-методический комплекс, каталог электронных презентаций и мультимедиа материалов по учебной дисциплине «Уголовное право».

Система методического сопровождения представлена нами как единство базы данных инновационных технологий и базы данных методов и приемов и является самым объемным из выделенных компонентов ресурсного обеспечения [2, 3]. Содержательное наполнение представленных технологий обеспечивается набором методов и приемов, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин и учебной дисциплины «Уголовное право» в частности. Причем в качестве таковых нами выделены методы и приемы, применение которых подчинено как усвоению учебного материала в необходимом объеме, так и развитию умений, навыков, способностей, составляющих содержание ключевых компетенций коммуникативной компетентности курсантов. По этой причине структура базы данных методов и приемов представлена нами как совокупность методов интерактивного обучения, методов и приемов работы с текстом, и отдельно выделенных приемов работы с правовыми источниками информации.

Так методы интерактивного обучения основаны на взаимодействии обучающихся между собой [4, с. 150], что, увеличивая эффективность коммуникативно-учебной интеракции, содействует развитию коммуникативной компетентности курсантов. К данной группе методов отнесены метод мозгового штурма, проектный метод, case-метод, метод моделирования ситуаций, частично-поисковой метод, метод составления интеллект-карты, метод «дерева решений», метод ролевой/деловой игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод анализа конкретных ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, метод направляемой дискуссии, метод анализа правовых казусов.

Помимо этого, методически оправданной является необходимость отдельного выделения приемов работы, используемых в отношении источников правовой информации, поскольку последние выступают в качестве юридической основы профессиональной деятельности лиц, получающих образование по юридической специальности. К таковым нами отнесены конспектирование, тезирование, цитирование, составление тематического тезауруса, составление матрицы правовых идей [5, с. 191].

Еще одной составляющей системы ресурсного обеспечения процесса развития коммуникативной компетентности курсантов выступает кадровый компонент, который включает в себя блок профессионально-личностных качества преподавателя и индивидуальный стиль преподавания. Содержание блока профессионально-личностных качеств имеет следующее наполнение: педагогический такт, требовательность, высокий уровень коммуникативной культуры педагога, организованность, педагогическая наблюдательность

Так педагогический такт характеризуется как «умение выбрать правильный подход» [4, с. 268] к обучающимся, поскольку не все курсанты в одинаковой степени стремятся оптимизировать процесс взаимодействия в рамках системы «преподаватель-курсант». Зачастую это требует определенных усилий со стороны преподавателя, стимулирует его к поиску либо выработке подходящего варианта интеракции, использование которого сможет в последующем способствовать развитию коммуникативной компетентности курсанта. Вместе с тем, существует определенная зависимость между педагогическим тактом и требовательностью преподавателя. Одно качество не исключает наличия другого. Отсутствие требовательности в выполнении ряда поставленных педагогом условий в отдельных случаях способно привести к обесцениванию усилий, направленных на успешное протекание процесса развития коммуникативной компетентности не только отдельных индивидов, но и целого учебного взвода.

Довольно значимым личностно-профессиональным качеством преподавателя выступает педагогическая наблюдательность, роль которой состоит в способности педагога заметить даже незначительные изменения в поведении, отношении, взаимодействии индивида с партнерами по общению с тем, чтобы в нужный момент оказать необходимое корректирующее воздействие на такого курсанта. По мере увеличения педагогического стажа преподавателя педагогической наблюдательности свойственно трансформироваться в педагогическую зоркость.

Организованность – то свойство, посредством которого педагог не только способен упорядочить свою профессиональную деятельность, но и наполнить и подчинить учебную деятельность курсантов определенному течению, порядку, направленности в соответствии с поставленной целью.

Невозможность представить преподавателя, поставившего цель развить коммуникативную компетентность обучающихся в процессе овладения ими академическими знаниями, но не обладающего высоким уровнем коммуникативной культуры, наделяет обозначенное свойство преимущественным значением. Коммуникативная культура преподавателя – сложное собирательное понятие, содержание которого является весьма обширным. Вместе с тем, с точки зрения логики понимания его как обязательного элемента кадрового компонента ресурсного обеспечения развития коммуникативной компетентности курсантов, коммуникативная культура определена нами как совокупность умений, способностей, навыков, проявляющихся в условиях вербальной/невербальной коммуникации. Это и умение устанавливать эмоциональный контакт, речевые навыки общения, способность трансляции/ретрансляции мысли и т. д.

В совокупности обозначенные личностно-профессиональные качества определяют стиль преподавания самого педагога, а, следовательно, речь идет о комплексном влиянии личностных и профессиональных качеств преподавателя на ход процесса развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел.

В данном случае стиль преподавания также должен быть организован таким образом, чтобы своим содержанием не тормозить процесс развития коммуникативной компетентности будущих сотрудников милиции. Преподавателю следует выступать партнером интеракции в рамках образовательного процесса или иного направления внеучебной деятельности по дисциплине, а не подавлять аудиторию авторитетом, чрезмерной строгостью и необоснованной требовательностью. В этом случае он уже своим

стилем осуществления подачи учебного материала, манерой мыслиеизложения и организации деятельности способен ненавязчиво продемонстрировать курсантам образец личности, коммуникативная компетентность которой уже сформирована и находится на высоком уровне своего развития.

Таким образом, процесс развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел обеспечивается комплексом заявленных ресурсов, среди которых выделяются экспериментально-диагностическое сопро-вождение, система информационно-образовательных ресурсов, система методического обеспечения и кадровый компонент, каждый из которых несет свою функциональную нагрузку. При этом следует отметить неравнозначность степени задействованности компонентов системы ресурсного обеспечения в развитии коммуникативной компетентности курсантов в процессе преподавания правовых дисциплин.

## Литература

1. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – Серия: Прогрессивный курс. – 315 с.
2. Рябцева, Л. А. Методический компонент образовательной среды как условие развития коммуникативной компетентности курсантов / Л. А. Рябцева // Пограничная безопасность: теория и практика [Электронный ресурс]: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол.: В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – С. 330–332.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз
4. Колотов, А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
5. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 367 с.