

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции становления профессионально компетентного педагога дошкольного образования в условиях непрерывного образования. Основное внимание уделено управлению формированием профессиональной компетентности педагога как интегративной составляющей его личности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, интеграция, образовательный процесс, способность, личностное становление.

Summary. The article reviews the main tendencies of a professional and competent pedagogue's progress in pre-school establishments in the conditions of continuous education. The focus is placed on shaping the professional competence of a pedagogue as an integrative component of one's personality.

Keywords: professional competence, integration, educational process, ability, personal formation.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для становления творчески мыслящей личности воспитанника – проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование учреждения дошкольного образования.

Проблема профессионализма вообще и профессиональной компетентности в частности рассматривается как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях. Основой для совершенствования педагогической компетентности выступает непрерывное образование педагога.

В настоящее время накоплен определенный объем знаний, использование которых в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально компетентного педагога, педагога-исследователя, способного совершенствовать образовательный процесс, направлять его на решение задач личностного становления и развития, как ребенка-дошкольника, так и самого педагога.

Вместе с тем, несмотря на важность характеризуемой проблемы, в науке и практике уделяется недостаточное внимание управлению формированием профессиональной компетентности педагога в условиях дошкольного учреждения.

В качестве основных средств достижения целей дошкольного образования выступают его содержание, технологии, а также профессиональная компетентность педагога. В новых условиях следует пересмотреть содержание и пути формирования профессиональной компетентности. Четкое понимание этой педагогической категории позволит организовать адекватные целям формирования новой профессиональной компетентности формы методической и научно-методической деятельности, обеспечить систему мер как по формированию, так и по стимулированию профессиональной компетентности. В управленческой практике, как известно, одно без другого существовать не может.

Сущность понятия «формирование» правомерно определять как создание, составление, организацию, придание определенной формы, законченности. Сущность понятия «стимул» рассматривается как побуждение к действию или побудительная причина поведения. Стимулирование – это социально-психологическая функция управления, призванная поощрять и активизировать стремление педагога хорошо работать и добиваться более высоких результатов своего труда.

Для организации системы стимулирования формирования профессиональной деятельности и компетентности педагогов необходимо учесть:

- самоопределение руководителей на развитие деятельности педагогического коллектива;
- квалификацию руководителей в области управления преобразованиями;
- стиль общения в педагогическом коллективе;
- характер совместной деятельности в профессионально-педагогических группах;
- уровень педагогического мастерства и инновационной компетентности педагогов;

- чутье педагогов к новому, способность к анализу инновационных процессов;
- наличие разнообразных форм творческой профессионально-педагогической деятельности;
- самоопределение педагогов на развитие собственной деятельности;
- включенность педагога в творческое саморазвитие, в разнообразные формы профессионально-творческой деятельности и общения.

Согласно точке зрения В. Н. Введенского – профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений и навыков, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1, с. 53].

В основе качественного обновления деятельности системы дошкольного образования лежат интегративные процессы.

Понятие интеграции заимствовано педагогической наукой из философии, и понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

В «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» дается такое определение термина «интеграция»: Интеграция (от лат. Integratio – восстановление, восполнение) – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интегративные процессы прочно вошли в систему белорусского дошкольного образования. Так, одним из принципов реализации учебной программы дошкольного образования является принцип интеграции (органичное объединение содержания каждой образовательной области, как с другими образовательными областями, так и с содержанием всей учебной программы).

По мнению исследователей, образовательный процесс, построенный на принципе интеграции, способствует формированию у детей целостной картины окружающего мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки.

Важно понимать, что профессиональная компетентность педагога – это также *интегративная* составляющая личности педагога, которая характеризуется совокупностью гносеологических (общекультурных), ценностно-смысловых (социально-личностных), операциональных (специальных) и психолого-педагогических компетенций, позволяющих рационально проектировать и управлять процессом развития детей [2, с. 120].

Гносеологическая компетенция предполагает сформированность профессиональных концептуально-теоретических знаний и представлений:

- знание теоретических основ (концепций, научных школ, моделей и технологий), позволяющих свободно ориентироваться в вопросах развития детей;
- знание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- способность к рефлексии и оперативной интерпретации информации в области развития ребенка, полученной из разных источников (Интернет, повышение квалификации, конференции, семинары, мастер-классы и пр.);
- готовность к постоянному расширению, углублению и систематизации знаний в области теории и методики дошкольного образования;
- способность анализировать проблемы и трудности в сфере развития личности ребенка и выявлять их причины;

– способность прогнозировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Социально-личностная компетенция предполагает:

– сформированность социально-личностных отношений, использование средств межличностной коммуникации, адекватных способов и стилей общения и обращения с детьми и другими субъектами образовательного процесса;

– способность к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и личностному росту;

– владение речью как инструментом решения педагогических задач, способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики в области личностного развития ребенка.

Операциональная компетенция направлена на развитие специальных способностей:

– способность сочетать теорию и практику при решении задач образовательного процесса;

– способность к построению и освоению собственной модели профессиональной компетентности;

– готовность к участию в работе различных методических мероприятий, удовлетворяющих потребности в профессиональном развитии и обмену опытом в данном аспекте;

– способность к моделированию, проектированию педагогического процесса, ориентированного на формирование интеллектуальных и социально-нравственных качеств детей;

– способность к разработке и апробации авторских образовательных проектов и технологий;

– способность представления профессиональных достижений в конкурсах, грантах различного уровня.

Психолого-педагогическая компетенция направлена на развитие предметно ориентированных способностей:

– способность к рациональной организации предметно-развивающей среды;

– способность обеспечения социально-педагогических условий, направленных на признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, стимулирование самостоятельности познавательной деятельности детей и пр.;

– способность к обеспечению благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, создание «ситуации успеха»;

– управление образовательным процессом на основе принципа интеграции деятельности его субъектов (детей, педагогов и родителей);

– выбор и реализация наиболее рациональных средств, форм, методов, приемов и технологий в образовательном процессе;

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического университета. Эта способность определяется психологическими и

интеллектуальными показателями каждого успешного человека. Она актуализируется в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

По словам Ч. Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения». Поэтому объективно то, что инициатива должна исходить от самого педагога. Он должен почувствовать, что без самообразования сегодня творчески работать нельзя.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми и родителями ситуаций, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Таким образом, у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал, способность осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Литература

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Яфаева, В. Г. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей / В. Г. Яфаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 117–121.