

## **ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Кондрагено Антон Викторович,**

ГУО «Межисетская средняя школа» (а/г Межисетки, Могилевский район,  
Могилевская область, Беларусь)

*Право как социальное явление вызывает то или иное отношение к нему людей. Это отношение может быть положительным или отрицательным, то есть понимается, как ценность права или бесполезное, не приносит положительного действия. При этом люди не только выражают свое отношение к существующим правовым явлениям, но и формируют свое представление о том, каким должно быть право. В данной статье рассматриваются взгляды и чувства молодых людей по отношению к праву и юридическим явлениям в своей жизни, что в свою очередь образует правосознание. Также с правом и правосознанием неразрывно связано правовая культура.*

Исходя из общих подходов, содержащихся в современной науке, правовое сознание молодежи, как субъектов правовых отношений, представляет собой способность отражать существующие теоретические идеи, взгляды, нормы,

представления, а также реальные процессы, происходящие в правовой сфере. Однако эта способность имеет существенную специфику, связанную с тем обстоятельством, что молодежь является не ставшим, а становящимся субъектом правовых отношений. Следовательно, и ее правовое сознание определяется свойствами, отражающими процесс становления. Это проявляется, как в структуре правосознания, так и в степени зрелости и устойчивости ее составных элементов. В групповом и индивидуальном правосознании молодежи часто наблюдается разрыв между теоретическими представлениями и практическим опытом, явлении аномии в нормативных структурах, противоречия в мотивационной сфере и многие другие проявления, свидетельствующие о недостаточной его зрелости.

При сравнении правовой культуры молодежи двух государств нужно рассмотреть правовое воспитание в системе образования и других социальных институтах. Именно при правовом воспитании достигается высокая правовая культура.

Правовое воспитание – это целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения. Основная цель правового воспитания – дать человеку необходимые в жизни юридические знания и научить его уважать законы и подзаконные акты и соблюдать их, то есть сформировать достаточно высокий уровень правовой культуры, способен значительно уменьшить количество правонарушений. Каждый человек, зная свои права и обязанности, может грамотно защищать себя от незаконных действий субъектов права.

Педагоги Соединенных Штатов Америки рассматривают правовое воспитание как формирование социально ответственного, политически лояльного члена общества, который соответствует «американскому образу жизни». В президентском акте «Америка-2000» в подтверждение такой установки среди основных национальных целей модернизации образования выделено «воспитание ответственного гражданина». Гражданское воспитание в США рассматривается в качестве мировоззренческого конструкта – как связующий мост и посредник между личностью и государством, частными и публичными интересами. Особую значимость для правового воспитания имеют церковь, семья, общины, добровольные объединения.

Основополагающими в концепциях гражданского воспитания являются тезисы о школе как «лаборатории демократии», нераздельности демократии и гражданского воспитания. В основе теоретических установок в значительной мере лежит парадигма конструктивизма, идеологи которого полагают, что учащаяся молодежь должна быть активным творцом собственных гражданских ценностей. В понимании Б. Блума, Р. Гарнье, Б. Скиннера, Ч. Мерриам, С. Ханн и других ученых гражданское воспитание заключается особенно в том, чтобы приобщить к общегражданским ценностям, вооружить умениями

политического диалога. Речь идет о воспитании граждан в духе социальной ответственности за свою страну, благосостояние нации, обеспечение стабильности республиканского устройства. Гражданское воспитание трактуется как учебно-воспитательный процесс, основанный на социальном опыте учащихся и направленный на формирование персональной гражданской ответственности. Акцент делается на формировании социально-политических компетенций, что отчетливо видно в смене педагогической терминологии. Так термин «гражданское воспитание» часто заменяют термином «политическая социализация».

Американская модель правовой культуры и воспитания является наиболее разработанной, теоретически и методически законченной, результативной. Оценкой ее педагогических достижений может служить следующий вывод.

Проблема гражданского развития личности являлась актуальной для американского государства с момента его создания. С самого начала Америка была тем, что поэт Уолт Уитмен назвал «нация наций», то есть страной, заселенной иммигрантами различных рас и национальностей, вероисповеданий, языков, культур. Одной из важнейших задач была задача объединения разных народов в одну нацию. Объединила их идея гражданства и приверженности Конституции, ее идеалам и принципам.

Английский писатель Израэль Зангвел в своей пьесе «Плавильный котел» в 1908 г. сказал: «Америка – это большой котел, в котором расплавляются и смешиваются люди всех национальностей». В течение всей истории США представители различных народов ассимилировались в новую американскую действительность, но многие с трудом расставались с привычками и традициями. Они гордились тем, что будучи «американцами», оставались верными традициям Родины. Будучи нацией иммигрантов, Америка научилась ценить результат смешения культур.

Правовое воспитание в нашем молодом государстве осуществляется в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь формирование правовой культуры личности утверждается как одно из основных составляющих воспитания.

К условиям воспитания правовой культуры личности относятся:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

- организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;

- создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

– использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

– контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

– взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются предметы, содержание которых непосредственно направлено на формирование культуры правового мышления, осознание правовых и нравственных норм общества. Помимо реализации нравственно-правового компонента в учебном процессе познание учащимися правовых идей, ценностей, норм организуется во внеучебное время. Таким образом, формирование правовой культуры учащихся выступает одной из актуальных направлений воспитания гражданина Республики Беларусь

### **Список источников**

1. **Лебедев, А. Ф.** Общая теория права : учебное пособие / А. Ф. Лебедев. – Минск : Амалфея, 2015, – 364 с.
2. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации : сб. нормативных документов, 2016.
3. **Джуринский, А. Н.** Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. – Прометей, 2014. – 440 с.