

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Копейченко Андрей Иванович,
ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

В статье анализируется направленность правового воспитания учащихся в школьном курсе «Обществоведение». Отмечается, что правовое воспитание учащихся направлено на формирование в их сознании понятных и конкретных нравственно-правовых категорий, правовое информирование по вопросам основ конституционного строя государства, основных отраслей права Республики Беларусь.

Современное общество и государство заинтересовано в существовании эффективной системы правового воспитания учащихся, с целью снижения уровня совершения правонарушений и преступлений.

Правовое воспитание в школе является составной частью гражданского и патриотического воспитания [1]. Правовое воспитание учащихся общеобразовательной школы осуществляется посредством проведения классных и информационных часов, уроков истории и обществоведения, факультативных занятий.

Школьный курс «Обществоведение» изучается в 9–11 классах. К 9 классу учащиеся общеобразовательной школы уже имеют некоторые представления о правовых знаниях, но именно они, в силу возраста и своих личностных особенностей, постепенно от самосознания своей личности переходят к самоутверждению. В данный период учащиеся получают возможность сформировать свое личное отношение к вопросам права и правосознания, определить его значимость для человека как важнейшего регулятора общественных отношений.

В системе общего среднего образования «Обществоведение» представляет собой учебный предмет, основу которого составляет совокупность научных знаний об обществе и человеке, в содержании предмета представлены социальные нормы (нравственные и правовые) [2].

Правовое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче позитивного юридического опыта, систематическое правовое воздействие на сознание и поведение человека. Содержание правового воспитания обусловлено экономическим, политическим, социальным и духовно-культурным состоянием общества.

Учащиеся 9–11 классов общеобразовательной школы занимают особое место в социальной структуре общества, их представления об окружающем мире еще не сложились в устойчивую систему, не осознана в полной мере личная ответственность перед обществом за свое поведение, не сформированы прочные знания своих прав и обязанностей.

Можно отметить следующие особенности правосознания учащихся 9–11 классов: 1) они не понимают смысл многих правовых норм, и как следствие возникает возможность их нарушения или игнорирования; 2) полный эгоцентризм, который препятствует усвоению молодыми людьми идеи формального юридического равенства; 3) высокая степень конфликтности, что часто проявляется в противопоставлении себя старшим и сверстникам, в том числе и в плане противоправного поведения; 4) критическое отношение к существующей политико-правовой организации общества, не всегда соответствующей представляемой идеальной модели [4].

Одной из главных задач государства является социальная профилактика правонарушений. Она предусматривает не только устранение причин и усло-

вий преступности, но и правовое воспитание членов общества, направленное на формирование определенных свойств и качеств личности, которые образуют правосознание и выступают внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизни и деятельности, регулируемых нормами права [5, с. 10].

В 9 классе учащиеся общеобразовательной школы в разделе «Человек и нравственность» изучают вопросы морали, нравственных ценностей и нравственного поведения [6]. Основной задачей здесь выступает формирование в сознании учащихся понятных и конкретных нравственно-правовых категорий [5, с. 13].

В 10 классе учащиеся получают возможность научиться различать правовую и моральную регуляцию поведения человека в обществе, объяснять взаимосвязь и взаимозависимость между правами и свободами. Воспитательная функция права связана с необходимостью убедить учащихся в справедливости действующих правовых норм, важности укрепления правопорядка и законности. Школьники должны четко осознавать высокую жизненную ценность права, в силу того, что право препятствует произволу, открывает возможности для свободной деятельности людей в рамках закона [7]. В 11 классе изучается конституционный строй Республики Беларусь, государственная политика, основные отрасли права. Учебный материал содержит выдержки из нормативных правовых актов и преимущественно направлен на правовое информирование.

Важно отметить, что в учебниках по обществоведению почти не представлены разъясняющий и воспитывающий компоненты, что не позволяет сформировать у учащихся положительное отношение к социально-правовым ценностям, уважение к конституционному строю, действующим законам, органам государственной власти и управления [5, с. 13]. Правовые знания еще не свидетельствуют о том, что личность будет действовать в соответствии с ними. Поэтому важно, чтобы правовые знания стали правовыми убеждениями. Правовую культуру нельзя рассматривать отдельно от общей образованности. Правовая культура личности включает в себя знание и понимание права с возможностью действий согласно его предписаниям, которая проявляется в объеме и глубине теоретических знаний, навыках и умениях решать задачи своего поведения.

В таких условиях эффективными средствами правового воспитания учащихся на уроках школьного курса «Обществоведение» является использование проблемных познавательных заданий, юридических задач, проектная и исследовательская деятельность школьников. Таким образом, школьное обществоведческое образование в значительной степени способствует восприятию правовой культуры на основе формирования в сознании учащихся понятных и конкретных нравственно-правовых категорий, правового информирования по вопросам основ Конституции государства, основных отраслей права Республики Беларусь.

Список источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>.
2. Концепция учебного предмета «Обществоведение». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/Koncept_Obschestvovedenie.doc. – Дата доступа: 01.10.2017.
3. **Ефременко, Е. М.** Правовое воспитание как фактор формирования правосознания молодежи / Е. М. Ефременко // Народная асвета. – 2014. – № 4. – С. 3–7.
4. Стуканов, В. Г. Актуальные проблемы правового воспитания в современном белорусском обществе / В. Г. Стуканов // Народная асвета – 2016. – № 9. – С. 10–14.
5. Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Народная асвета, 2009. – 208 с.
6. Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.
7. Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Народная асвета, 2010. – 270 с.