

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО,  
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щуро Татьяна Владимировна,**  
ГУО «Ходосовская средняя школа»  
(а/г Ходосы, Мстиславский район, Могилевская область, Беларусь)

*Рассматривается вопрос о важности и целях правового воспитания школьников и учащейся молодежи на современном этапе развития общества. Сделана попытка проследить основные направления формирования правовой культуры учащихся в системе общего среднего образования.*

Право является одной из важнейших и древнейших форм общественного сознания. Оно возникло с появлением человеческого общества. Организация правового воспитания молодежи в наше время вызвано развитием демократического, правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры его граждан, трансформации правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. В Конституции непрерывного воспитания детей и учащихся молодежи Республики Беларусь формирование правовой культуры личности утверждается как одно из основных составляющих воспитания. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Им важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Целью правового воспитания является формирование у учащихся правовой культуры гражданина, состоящей из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции Республики Беларусь, с глубокого уважения законов и прав человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять их требования, активной жизненной позиции, непримиримости к произволу, коррупции; а также формирование личности, которая стремится к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, готова нести полную ответственность за свои поступки, считать первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия, способна самовыражаться и самоутверждаться.

Ядром правовой культуры личности является правосознание, которое включает как систему научных знаний о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву. Кроме того, правовая культура включает в себя действия человека, его поведение. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки дозволенного. Правовые нормы определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом поступить в той или иной ситуации. Знакомство учащихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачи нравственного воспитания учащихся. Например, изучение прав способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей – формирует ответственность. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления учащихся о добре и зле. Угроза наказания может стать немаловажным фактором предупреждения совершения несовершеннолетними опасных действий.

Реалии современной жизни таковы, что недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров становятся основными причинами правонарушений школьников и учащейся молодежи. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей и норм поведения в семье. Но основная работа по формированию правовой культуры происходит в стенах образовательных учреждений, и прежде всего в школе. Еще в середине XIX в. известный русский педагог К. Д. Ушинский указывал на необходимость выделять отдельным пунктом воспитания в ребенке чувства права и справедливости.

Организуя работу по правовому воспитанию, педагоги придерживаются следующих принципов:

- системный и дифференцированный подход к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса подростков к приобретению правовых знаний;

- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни учащихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- осознанное усвоение правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников;
- правовые знания нужны не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Правовое воспитание приобретает особую актуальность в 14–15 лет, когда подростки сознательно могут воспринимать сущность законов. Основой правового воспитания учащихся является правовое просвещение. Это лекции по правовой тематике, правовые беседы, диспуты, круглые столы, обсуждение книг и статей, интерактивные и деловые игры, тренинги, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, наглядная ситуация. Полученные знания позволяют учащимся правильно понимать общественные явления, способствуют развитию социальной активности, дают правильную ориентировку в жизни, определяя грань между дозволенным и запрещенным, позволяют выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Кроме того, существует ряд документов, с которыми обязательно знакомятся учащиеся. Это Устав школы, Правила внутреннего распорядка для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила безопасного поведения во время купания и нахождения на водоемах и реках, Знакомство с выдержками норм из Уголовного кодекса Республики Беларусь, Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь, предусматривающих ответственность за хранение, сбыт, выращивание наркотических средств и психотропных веществ.

Традиционным стало проведение «Недели правовых знаний», посещение Детского правового сайта, изучение государственной символики, конституционных прав и обязанностей, организации мероприятий социальной направленности с участием подростков и молодежи, работа по благоустройству территории, различные акции милосердия.

Часто организовываются встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных и правозащитных органов, где учащиеся напрямую могут задать интересующие их вопросы, а сотрудники объясняют права школьников с точки зрения закона.

Составной частью правового воспитания подростков является участие в практической деятельности: отряды юных инспекторов дорожного движения, добровольные детские пожарные дружины, работа по пропаганде правовых знаний среди населения и младших школьников, участие подростков и молодежи в работе общественных детских и юношеских организаций (пионеры, БРСМ), в работе органов ученического самоуправления.

Воспитанию правовой культуре содействует и индивидуальная работа социального педагога с «проблемными» учащимися и их родителями,

профилактика вредных привычек, индивидуальные и групповые консультации, обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних (телефон доверия), куда можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

Особое место занимает организация внеклассной деятельности по развитию правовых знаний учащихся.

В рамках учебного плана общеобразовательных учреждений изучаются предметы, содержание которых непосредственно направлено на осознание правовых и нравственных норм общества – «Обществоведение». Есть факультативные занятия – «Основы права» (10, 11 классы), «Исследуя гуманитарное право» (9, 10, 11 классы). Проводятся олимпиады и конкурсы правовых знаний.

Школьная система правового воспитания включает в себя также работу с родителями учащихся. Она заключается в проведении бесед, лекций, юридических консультаций, знакомство с основными правовыми актами и документами, а также родительских собраний на правовую тематику, куда постоянно приглашаются представители правоохранительных органов. Школа поддерживает тесную связь с ИДН.

Правовое воспитание современных школьников не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Практика показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушений. Именно правовое воспитание является залогом, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой и препятствием на его пути реализации своих целей.

#### **Список источников**

1. **Борщева, Е. В.** Правосознание как фактор формирования правового государства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. В. Борщева ; Акад. МВД Республики Беларусь. – Минск, 2000.
2. **Землин, А. И.** Правовая культура современной российской молодежи / А. И. Землин. – Основы государства и права, 1999.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь : сб. нормативных документов, 2007.
4. **Царик, И. А.** Нравственно-правовое воспитание учащихся: содержание, формы и методы работы педагогов / И. А. Царик. – Минск : НИО, 1995.