

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Ярошевич Евгения Александровна,**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Рассматривается значение и основные направления правового воспитания с целью профилактики насилия и виктимного поведения субъектов образования.*

Формирование правовой культуры субъектов образования – одно из ключевых направлений воспитательной работы учреждений образования. Правовое воспитание как целенаправленный педагогический процесс воздействия на правосознание личности, социальной группы, направлено на формирование: правовых знаний, навыков и умений; правовых идей, чувств, убеждений, основанных на уважении к праву, законам, законности и правопорядку; умения и готовности самостоятельно применять правовые знания в жизни. Традиционно оно рассматривается как важнейший элемент системы превенции социальных девиаций, девиантного поведения негативной направленности. В то же время нельзя недооценивать его роль в осуществлении виктимологической профилактики – деятельности, направленной на выявление, предотвращение и пресечение криминальной и другой социально-девиантной виктимизации населения, на выявление, нейтрализацию и устранение всех социальных, личностных и других факторов, причин и условий, их детерминирующих, а также защиту прав жертв преступлений и других правонарушений и виктимологическое просвещение [1, с. 129].

Учреждение образования является социальным пространством, в котором обучающиеся приобретают жизненный опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В ситуации насилия этот опыт является деструктивным для всех субъектов – обучающихся, педагогов, родителей, которые могут выступить в роли жертвы (прямой или косвенной), обидчика(ов), свидетелей. Насилие в образовательном учреждении – проявление любых способов поведения, используемых для того, чтобы управлять мыслями, чувствами и поступками субъекта образования против его желания, воли или убеждений, но с выгодой для обидчика, результатом которых являются или могут явиться телесные повреждения, психологическая травма, различного рода ущерб. Как следствие происходит виктимизация субъекта – процесс воздействия насильственных отношений на человека, который приводит к формированию виктимных физических, психологических и социальных черт и признаков (виктимности). Дан-

ная проблема – прямое следствие и показатель дефектов в системе правового воспитания, профилактики отклоняющегося поведения.

В рамках виктимологической профилактики особое внимание уделяется, во-первых, устранению или нейтрализации факторов, обуславливающих и способствующих проявлению насилия и как следствие виктимности, во-вторых, активизации защитных возможностей жертвы и, в-третьих, использованию возможностей взаимопомощи в проблемной жизненной ситуации.

Для решения данных задач в системе правового воспитания пристальное внимание необходимо уделять формированию представлений о диспозиции, гипотезе и санкциях в структуре норм и правил поведения в учреждении образования и за его пределами, о насилии как причинении вреда правам и законным интересам других людей. Важно, чтобы получаемые знания и представления легли в основу повседневной деятельности субъектов образования, стали неотъемлемой частью повседневного знания.

В данном контексте целесообразно рассматривать и давать правовую оценку наиболее распространенным в современных условиях проявлениям насилия [2]:

- физического насилия – действиям с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства;
- психологического насилия как совокупности намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека;
- сексуального насилия как вида домогательства, выражаемого в форме навязанных сексуальных прикосновений, сексуального унижения, принуждения к сексу и совершения сексуальных действий против воли жертвы;
- экономического насилия, которое проявляется в порче или насильственном отбирании имущества и денег у учащихся или работников;
- кибербуллинга, связанного с использованием мобильных телефонов, Интернета и его ресурсов для преследования человека, распространения порочащей или оскорбительной информации о нем (или от его имени в отношении других лиц).

В отдельную группу можно выделить дискриминацию – любые насильственные и иные дискриминационные действия, осуществляемые на почве «инаковости», в том числе по причине неприятия гендерной идентичности и сексуальной ориентации человека, религиозной, национальной принадлежности и другим критериям.

Эта работа предполагает рассмотрение вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей.

Особое внимание необходимо обратить на формирование негативного отношения к фактам насилия/виктимизации со стороны всех субъектов образо-

вания, так как невмешательство педагогов/коллег, равнодушие обучающихся/одноклассников (одногоруппников) позволяют насильственным действиям повторяться.

Замалчивание случаев насилия, отказ признавать их наличие и принимать соответствующие меры социального контроля в данной ситуации, перекладывание вины на жертву усиливают чувство безнаказанности у инициаторов насилия, безнадежности у пострадавшего, безразличие или страх у свидетелей и формируют негативное восприятие учреждения образования, деформируют правовое сознание субъектов.

Субъекты образования должны не только знать о правах и обязанностях, но и проявлять активность в реализации и защите своих прав. Поэтому важно, чтобы в образовательных учреждениях были созданы гарантирующие конфиденциальность и безопасность механизмы информирования о случаях насилия, оказания первой помощи жертве, принятия воспитательных и дисциплинарных мер к обидчику.

Нельзя допускать случаев косвенного причинения вреда жертве, связанного с негативным, обвиняющим отношением к ней лиц из ближайшего социального окружения, а также использования жертвы специалистами социально-педагогической и психологической службы, сотрудниками правоохранительных органов, журналистами в целях превенции насилия в образовательной среде, как это приводит к ее вторичной и третичной виктимизации. Также следует избегать «драматизации зла» и навешивания ярлыков на инициаторов насилия. Задача виктимологической профилактики – предупреждение так называемых «инверсионных проступков», в которых происходит смена ролей «обидчик – жертва» путем воздействия на потенциального потерпевшего (в первую очередь инициатора возникновения опасной ситуации).

В основе превенции насилия и виктимизации – формирование неприятия и недопустимости насилия в сознании всех субъектов образования (обучающихся, педагогов, других работников и родителей), развитие навыков конструктивного разрешения проблемных ситуаций, ответственного поведения, основанного на готовности самостоятельно выполнять требования нормативно-правовой системы общества. Эффективная система правового воспитания является одним из условий создания безопасной образовательной среды, ориентированной на защиту прав и интересов, приоритет жизни, здоровья, благополучия человека.

### **Список источников**

1. Барановский, Н. А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н. А. Барановский. – Минск, 2011. – 271 с.
2. Школа без насилия : методическое пособие / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.