

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ

Особенности структуризации содержания воспитательного процесса

Е. А. Башаркина,

заместитель декана по научной работе
факультета педагогики и психологии детства, доцент кафедры педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент



Процесс воспитания студентов имеет определенные закономерности и принципы, которые оказывают влияние на выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса – преподавателей и студентов. При этом личность педагога и в условиях коллектива, и в персональном воздействии имеет первостепенное значение. Каждый преподаватель в соответствии с избранной концепцией определяет собственную систему ведущих идей, которая становится для него ориентиром при разработке педагогической модели воспитания обучающихся.

Содержание воспитания – это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, включению во внутренний мир личности. При этом существуют различия в определении *ведущих характеристик содержания воспитания*: во-первых, это культурные социальные ценности, опыт и нормы поведения людей, всего человечества; во-вторых, содержание воспитания раскрывают с позиции личностного подхода как совокупность индивидуальных качеств, опыта, потребностей, социально одобряемых и индивидуально принимаемых свойств человека, его культуры и системы ценностей; в-третьих, под содержанием воспитания понимают воспитательную деятельность учреждения (определение целей и задач работы, видов и форм деятельности воспитателей и воспитанников).

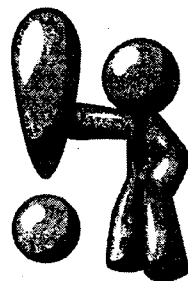
Для организации и проведения воспитательной работы в семье, учреждении образования и обществе многие ученые считают необходимым включение в ее содержание элементов

культуры, усвоение которых определяет формирование личности. Содержание воспитания необходимо также структурировать, оформлять конструктивно, чтобы облегчить составление программ воспитательной деятельности и определить способы и средства их реализации.

Научные подходы к структуризации содержания воспитания

В настоящее время в педагогической науке существует несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания.

Традиционный подход, сложившийся еще в советский период, подразумевает следующее: содержание воспитания определяется его целью (всестороннее и гармоничное развитие личности) и конкретизируется в ряде задач, направлений (умственное, идейно-политическое,



нравственное, трудовое, физическое, эстетическое воспитание). Данный подход характеризуется тем, что содержание воспитания *ориентировано на интересы государства*, описывается, представляется с позиций, в которых *человек рассматривается как часть государственной системы*, соответственно, не концентрируется внимание на формировании индивидуальности, установок на интересы, потребности и своеобразие личности.

Второй подход сложился в 90-е гг. XX в. Воспитание, направленное на формирование *базовой культуры личности*, определяют как *систему норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения*. Базовая культура личности, по мнению О. С. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, а также культуру семейных отношений и общения. Ученый подчеркивал, что культура жизненно-самоопределения подразумевает наличие таких качеств личности, которые определяют человека как субъекта собственной жизни. Соответственно, вся совокупность качеств, составляющих базовую культуру личности, определяет и содержание воспитания: это интеллектуальное, трудовое, физическое, политическое и другие направления.

Третий подход развит Н. Е. Щурковой, которая определяет, что содержанием воспитания становятся *ценностные отношения*, являющиеся *отношениями личности к наиболее важным, жизненно значимым событиям*. Личностные ценности – это результат процесса воспитания и самовоспитания, усвоения ценностей, принятых в обществе. *Ценностями воспитания* называются объекты, явления, общие идеи, что воплощают в себе общественные идеалы, выступая в качестве норм. Эти нормы описаны как цели, ценности, обуславливающие содержание воспитания в системе образования.

Данные три подхода к описанию и структурированию содержания воспитания (по ценностным отношениям, по базовой культуре и по направлениям, основным воспитательным задачам) не исключают, а дополняют друг друга. Эти подходы, отличаясь исходными позициями, определяют усвоение, принятие информации о культуре, ее эталонах и требованиях растущим человеком, благодаря чему способствуют становлению личности.

Ведущие направления в воспитании студентов

В научной и учебной литературе содержание воспитания студентов рассматривается через его **ведущие направления**. С опорой на результаты исследования В. И. Андреева [3] раскроем эти направления.

Умственное воспитание студентов – одно из основополагающих направлений в формировании профессиональных качеств будущего специалиста, предполагающее целенаправленную деятельность преподавателей по развитию мышления студентов. К задачам умственного воспитания принято относить приумножение знаний обучающихся как условие развития мыслительной деятельности, овладение студентами основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование интеллектуальных умений, характеризующих умственную деятельность, развитие научного мировоззрения как системы взглядов на окружающую среду (природу, общество, человека).

Идейно-нравственное воспитание связано с формированием у студенческой молодежи убеждений, которые по своей структуре представляют собой синтез всех компонентов, составляющих сферу политического и нравственного сознания. основой при этом являются политические и моральные знания. Одной из важных воспитательных задач преподавателя социально-гуманитарных дисциплин становится передача студентам таких знаний: они преобразуются в убеждения только в том случае, если переходят в личные взгляды, опираются на сознательность, активность, а также самостоятельность мышления обучающегося, тесно связаны с его жизнью.

Идейно-нравственное воспитание студентов органично сочетается с формированием у них научного мировоззрения, представляющего собой целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир. Именно во время обучения в вузе у молодого человека происходит развитие методологических понятий, обобщений, идей, характеризующих действительность и ее теоретические основания. Целостный процесс развития у студента научного мировоззрения во многом обеспечивается благодаря осуществлению межпредметных связей, выражению педагогом собственной социальной и профессиональной позиции.

Под нравственной культурой студента понимается его личностная характеристика, основой которой становятся такие качества, как доброта, порядочность, честность, справедливость,

трудолюбие, дисциплинированность, регулирующие индивидуальное поведение человека. При этом имеется в виду порядок взаимоотношений человека с обществом, коллективом (окружающими) через соблюдение им нравственных норм и принципов, установленных в данном обществе.

Основной целью **гражданского воспитания** студентов является формирование гражданственности как интегративного качества личности, сочетающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданское воспитание в учреждении высшего образования предполагает развитие конституционных, правовых позиций личности и тесно связано с работой преподавателей, кураторов, общественных организаций, а также объединений по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Патриотическое воспитание в учреждении высшего образования предполагает формирование у студентов знаний и представлений о достижениях граждан своей страны в области науки, техники и культуры в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся людей – ученых, писателей, общественных

деятели, деятели культуры и др. Обязательной составной частью данного процесса становится изучение истории, фактологического материала о защитниках своего Отечества, о воинской доблести и славе народа.

Гуманистическое воспитание определяется уровнем гуманистического мировоззрения студентов как обобщенной системы взглядов, убеждений, идеалов, выражающих отношение к окружающей природной и социальной среде вокруг одного центра – человека. Гуманное отношение к людям определяет гуманистическую сущность личности, которая проявляется в доброжелательности и дружелюбии; в готовности прийти на помощь человеку, внимательности к нему; в рефлексии – умении, оценивая другого человека, понять его, поставить себя на его место; в способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мнениям, поведению и т. д. Пример гуманного отношения преподавателей к студентам обладает особой воспитательной силой. Важным воспитательным воздействием будет проведение морально-этического просвещения в учебное и внеучебное время, организация общественно полезной деятельности, волонтерской работы, когда студенты поставлены в ситуацию, где необходимо проявить заботу о других, оказать помощь и поддержку, защитить слабого.

Резюме автора

В Республике Беларусь содержание воспитательного процесса рассматривается как деятельность по формированию базовой культуры личности. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Абрамова, Е. А.** Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disscat.com>. – Дата доступа: 28.03.2017.
2. **Азбука этических ценностей:** пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш [и др.]; под ред. В. Т. Кабуша. – Минск: НИО, 2013. – 192 с.
3. **Андреев, А. А.** Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М.: ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
4. **Ортинский, В. Л.** Педагогика высшей школы: учебное пособие / В. Л. Ортинский. – Киев: ЦУЛ, 2009. – 470 с.
5. **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.
6. **Радкевич, М. И.** Содержательные аспекты идеологической работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / М. И. Радкевич // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.-метод. конф., 15-17 мая 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 76–80.