

Метадычная лабараторыя маладога настаўніка

Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия

Операционализация деятельности педагога, направленная
на развитие личности учащихся



Е. И. Снопкова,
заведующий кафедрой педагогики
Могилевского государственного
университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент

Идея разработки конструктора урока не является новой. Разные авторы предлагают свои модели и системы их методического обеспечения в качестве дидактических средств, сопровождающих педагогическую деятельность. Актуальность назначения конструктора урока как особого вида построения образовательного процесса в контексте методической поддержки педагогов, с нашей точки зрения, не снижается, а, наоборот, возрастает. Это связано с необходимостью реализации современных практик формирования и развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся в современном образовании. Конструктор урока позволяет осваивать новые нормативные содержания в системе педагогической деятельности, способствует ее эффективному функционированию и развитию, направляет самообразование педагога в области современной дидактики. С помощью конструктора урока может обеспечиваться рефлексия и описание педагогического опыта, а также распространение успешных педагогических практик.

С нашей точки зрения, ведущая роль в развитии педагогической деятельности принадлежит методологической культуре педагога. Методологическая культура рассматривается в качестве условия, средства и механизма профессионального развития и саморазвития. Феноменологический анализ категории «методологическая культура» позволяет выделить разные пласты предметных содержаний для их дальнейшего объективного изучения [1]. Одним из компонентов

методологической культуры выступают следующие позиции в деятельности педагога (не конгруэнтны понятию «педагогические позиции»): диагностическая, проектно-программная, конструкторская, организационно-управленческая и экспертная. В рамках данной статьи нам важно операционализировать способы деятельности, составляющие основу организационно-управленческой позиции педагога, в реализации которой совмещаются процессы, формирующие

учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Способность педагога обеспечить организационно-управленческую позицию в образовательном процессе проявляется посредством освоения способов деятельности как нормативных содержаний процессов организации, руководства и управления развитием личности учащихся на каждом этапе урока.

Организационно-управленческие компетенции педагога

Организация образовательного процесса:

- владеет средствами организации этапа мотивации познавательной деятельности;
- умеет использовать различные методы и приемы совместного целеполагания на уроке;
- умеет актуализировать опорные знания учащихся, внутрипредметные и междисциплинарные связи содержания образования;
- способен обеспечить кооперативную связь деятельности педагога и учащихся;
- умеет организовать процессы коммуникации и коллективной мыследеятельности на уроке;
- знает, как организовать деятельность учащихся на основе разных алгоритмов образовательных технологий, используя их как средства достижения образовательных задач;
- способен организовать разные виды оценочно-рефлексивной деятельности на уроке.

Руководство учебной деятельностью:

- умеет осуществлять руководство запоминанием, усвоением, пониманием учебного материала, руководить действиями по его отработке и применению в знакомых и незнакомых ситуациях;
- умеет ориентировать учащихся в содержании, создавать ориентировочные основы их действий;

- знает, как осуществлять руководство учебной активностью ученика по схеме поэтапного формирования умственных действий.

Управление самоизменением учащихся в образовательном процессе:

- умеет управлять самоопределением учащихся на уроке, помогает им осознать и формулировать свои ценности посредством формирования целей и задач учебной деятельности;
- умеет обеспечивать личностно значимые смыслы при решении задач урока;
- владеет методами и средствами формирования и развития системы познавательных интересов как стимулов самоизменения учащихся;
- умеет предвидеть возможные затруднения в учебной деятельности и обеспечить учащихся средствами их преодоления;
- способен развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Вышеперечисленные компетенции входят в состав компетентностного профиля методологической культуры педагога, который конструируется на основе требований процессов, определяющих методологическую работу в сфере образования. К таким процессам в деятельности педагога мы относим диагностику, проектирование, конструирование, ОРУ (организация, руководство, управление) и экспертизу.

Конструктор урока, ориентированного на развитие универсальных учебных действий

Конструктор урока выступает, с нашей точки зрения, важным дидактическим средством, помогающим педагогу спроектировать и методически обеспечить на уроке образовательные ситуации разных типов, а также систему средств стимулирования развития и саморазвития обучающихся. В основе модели конструктора урока находятся идеи О. Б. Даутовой и разработанный ею конструктор урока на основе ТРИЗ [2] (рис.1).

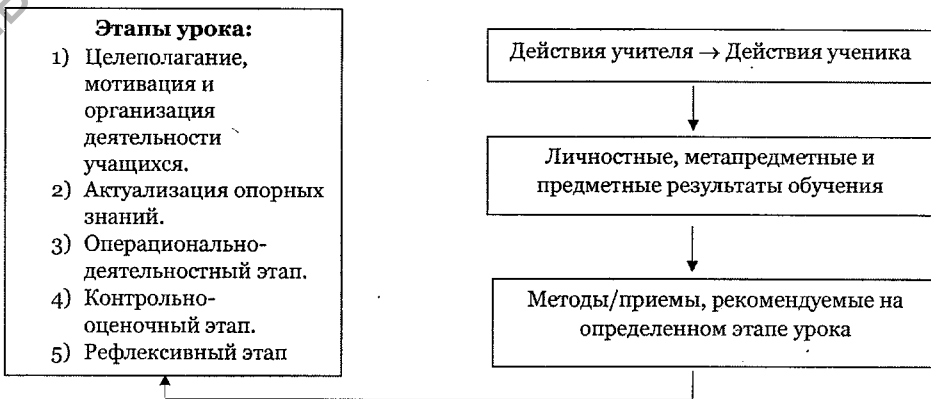


Рис. 1. Модифицированная модель конструктора урока О. Б. Даутовой

Модель конструктора урока, ориентированного на развитие универсальных учебных действий, содержит этапы урока, описание действий учителя и учащихся, образовательных результатов (личностных и

метапредметных), рекомендуемые методы и приемы для каждого этапа урока. Для каждого этапа урока разработано содержание модели, соответствующее функциональному назначению этапа.

Таблица 1

I ЭТАП УРОКА – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, МОТИВАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Действия учителя	Действия учащихся
Организация начала урока, установление дисциплины	Организация внимания, настройка на учебную деятельность
Создание образовательных ситуаций для обеспечения совместного целеполагания, постановка учебных задач	Участие в целеполагании, осмысление собственных учебных задач
Создание благоприятной атмосферы, использование мотивационных стимулов, побуждающих к решению учебных задач	Поиск внутренних мотивов и смыслов достижения поставленных целей
Организация коммуникации и деятельности учащихся	Принятие образовательной ситуации и учебных задач, участие в совместном планировании учебных действий
Личностные результаты	
Обучающийся	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл решения учебных задач. <input type="checkbox"/> Формулирует цели и задачи учения как отражение личностных ценностей. <input type="checkbox"/> Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач	
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет строить коммуникативное взаимодействие при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, проявляет активность в формулировке целей и задач урока	
Предметные результаты	

Предметные результаты урока разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями образовательных программ.

Таблица 2

Методы и приемы, рекомендуемые на этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся

Название метода/приема	Характеристика метода/приема			
«Ассоциативный ряд»	1. Перечисление не более 2–3 ассоциаций, которые возникают в связи с формулировкой темы. 2. Фиксация всех неповторяющихся ассоциаций. 3. Целеполагание			
«Вызов по ключевым словам»	1. Учитель предлагает ключевые слова, отражающие содержание темы урока. 2. Учащиеся участвуют в предположениях (формулировках) задач учебного взаимодействия			
Мини-дебаты	Учащимся предлагается обсудить, например, эпитафию к уроку, носящую полемический характер, определить свое отношение к предлагаемому утверждению, заполнить таблицу. После проведения мини-дебатов обсуждаются план и задачи урока			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Согласен</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Не согласен</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Согласен	Не согласен	
Согласен	Не согласен			

Предлагаемое методическое обеспечение разных этапов урока, включающее стратегии, методы и приемы технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (например, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, ТРИЗ-технологии, интерактивные технологии и др. [3; 4; 5; 6; 7]), в полном объеме представлено на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2018/snopkova.pdf.

Таблица 3

II ЭТАП УРОКА – АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Действия учителя	Действия учащихся
Организация процесса актуализации опорных знаний	Участие в повторении учебного материала
Создание благоприятной атмосферы, мотивация учащихся на активную работу по повторению учебного материала	Принятие учебных ситуаций и заданий по актуализации учебного материала

Создание условий для инициирования учащимися вопросов и заданий на повторение учебного материала	Активное участие в подготовке вопросов и заданий для учебного сотрудничества в процессе актуализации опорных знаний
Обеспечение условий для актуализации внутридисциплинарных и межпредметных связей	Осмысление внутридисциплинарных и межпредметных связей в процессе повторения учебного материала
Личностные результаты	
Обучающийся	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл решения учебных задач по актуализации опорных знаний. <input type="checkbox"/> Умеет видеть личностный смысл повторения учебного материала, понимает собственные учебные затруднения и успехи. <input type="checkbox"/> Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач. <input type="checkbox"/> Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе повторения учебного материала	
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <input type="checkbox"/> Умеет оперировать понятиями.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет формулировать учебные задачи на актуализацию своих опорных знаний.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет сотрудничать в процессе повторения учебного материала	
Предметные результаты	

Таблица 4

Методы и приемы, рекомендуемые на этапе актуализации опорных знаний учащихся

Название метода/приема	Характеристика метода/приема
«Снежный ком»	Определяется рассматриваемый вопрос. Игра проводится по рядам или по цепочке. Начинает первый ученик с сообщения известных ему фактов, явлений, понятий. Второй ученик продолжает, не повторяя того, что было уже сказано. Тот, кто ошибается, ничего не знает, выходит из игры. Игра завершается обобщением учителя
«Отгадай термин»	Один из участников игры (водящий) выходит из класса. Ребята загадывают какое-либо понятие по изучаемой теме. Вызывается водящий, он должен его отгадать. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Игра приучает участников логически размышлять, правильно формулировать вопросы, делать выводы
«Турнир»	В этой игре два ученика соревнуются в своих знаниях. Игра начинается со жребия, кому первому начинать. Далее первый участник должен задать вопрос по данной теме, второй участник отвечает. Если он ответил правильно, то сам задает вопрос, на который отвечает первый участник турнира. Беседа идет до тех пор, пока кто-либо из участников даст неверный ответ или не сможет задать вопрос

Таблица 5

III ЭТАП УРОКА – ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Действия учителя	Действия учащихся
Обеспечение условий для решения учащимися учебных задач, сопровождение, консультирование	Выполнение учебных задач, достижение лично значимых смыслов при решении задач урока
Создание образовательных ситуаций, направленных на достижение запланированных целей урока	Самоопределение в образовательной ситуации, принятие и выполнение поставленных задач
Руководство запоминанием, усвоением, пониманием учебного материала, руководство действиями учащихся по его отработке и применению в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполнение учебных задач (заданий) в процессе индивидуальной и коллективной работы
Организация процессов коммуникации и коллективной мыследеятельности на уроке	Участие в учебной коммуникации и мыследеятельности
Организация деятельности учащихся на основе разных алгоритмов образовательных технологий	Активная самостоятельная познавательная деятельность
Формирование и развитие системы познавательных интересов как стимулов самоизменений учащихся	Демонстрация познавательного интереса при решении учебных задач
Помощь учащимся в осознании личной и социальной значимости учебных заданий	Осознание личной и социальной значимости выполненных заданий
Умение предвидеть возможные затруднения в учебной деятельности и обеспечить учащихся средствами их преодоления	Преодоление личных затруднений в учебной деятельности
Личностные результаты	
Обучающийся	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл решения учебных задач. <input type="checkbox"/> Понимает собственные учебные затруднения и успехи. <input type="checkbox"/> Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач. <input type="checkbox"/> Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе изучения нового учебного материала	

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Умеет оперировать понятиями.
- Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, выбирать оптимальную форму.
- Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов (инструкции, образцов, требуемого результата), умеет составлять собственные оригинальные задания или новые типы учебных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности, подбирать средства решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умеет сотрудничать в процессе изучения учебного материала.
- Умеет перестраивать и согласовывать знания в учебной коммуникации

Предметные результаты

Таблица 6

Методы и приемы, рекомендуемые на операционально-деятельностном этапе урока

Название метода/приема	Характеристика метода/приема
«Три предложения»	Ученикам предлагается прочитать текст (это может быть отрывок из учебника, хрестоматии, сборника документов или специально заготовленный учебный текст) и передать его содержание тремя простыми короткими предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом дано точное толкование текста. Эта игра развивает важное умение – выделять главное, составлять план, конспект, реферат
«Переводчик»	Этот метод хорош при работе с терминами. Трудность усвоения различных понятий определяется сложностью научного языка. Зачастую школьники просто зазубривают определения понятий, не понимая их смысла. В процессе игры школьникам предлагается перевести определение понятия с научного языка на доступный
«Рамка» («Пишем статью»)	I этап – группы получают задание составить план (простой или сложный) будущей статьи по содержанию новой темы и презентовать его. II этап – группы получают (или находят в интернете) различные источники по теме, их необходимо прочитать, проанализировать, выбрать наиболее значимую информацию и соотнести ее с составленным планом. III этап – презентация работы

Таблица 7

IV ЭТАП УРОКА – КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Действия учителя	Действия учащихся
Выбор системы оценивания результатов решения учебных задач	Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач
Обсуждение критериев оценивания с учащимися	Осмысление критериев оценивания
Контроль и оценивание процесса и результатов учебной деятельности	Участие в процессах оценивания и взаимооценивания результатов учебной деятельности
Обеспечение процессов самооценивания учебной деятельности	Развитие умений самооценивания процесса и результатов учебной деятельности
Личностные результаты	
Обучающийся	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности	
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Контролирует, оценивает, корректирует свою деятельность и ее результаты.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет сотрудничать в процессе оценивания результатов учебной деятельности	
Предметные результаты	

Таблица 8

Методы и приемы, рекомендуемые на контрольно-оценочном этапе урока

Название метода/приема	Характеристика метода/приема
«Своя опора»	Ученики составляют собственные опорные конспекты по новому материалу, план (тезисный, развернутый), структурно-логическую схему изученного материала и т. п.
«Повторяем с контролем»	Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики задают вопросы, другие отвечают
«Повторяем с расширением»	Ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу, при этом совсем не обязательно, чтобы учитель на них отвечал, они могут остаться как открытые проблемы данной темы

Таблица 9

V ЭТАП УРОКА – РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Действия учителя	Действия учащихся
Организация рефлексивных процедур	Участие в рефлексии
Стимулирование учащихся к участию в рефлексии	Рефлексия достижений и затруднений в учебной деятельности, оценивание себя как субъекта учебно-познавательной деятельности
Личностные результаты	
Обучающийся	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности с помощью рефлексивных процедур	
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Владеет рефлексивными процедурами. <input type="checkbox"/> Умеет использовать рефлексивные содержания для решения учебных задач.	
Познавательные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Умеет перерабатывать и осмысливать учебную информацию, делать выводы и обобщения.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<input type="checkbox"/> Владеет умениями кооперативной рефлексии	
Предметные результаты	

Таблица 10

Методы и приемы, рекомендуемые на рефлексивном этапе урока

Название метода/приема	Характеристика метода/приема						
Незаконченные предложения на рефлексивном экране	Закончить предложения: <input type="checkbox"/> Сегодня я узнал... <input type="checkbox"/> Было интересно... <input type="checkbox"/> Было трудно... <input type="checkbox"/> Я могу объяснить следующие понятия...						
«Выходная карта»	Записать свои соображения по трем пунктам: <input type="checkbox"/> самая важная мысль урока; <input type="checkbox"/> один вопрос по теме урока; <input type="checkbox"/> общий комментарий по материалу урока						
«Газета-анкета»	Учащиеся оценивают урок посредством записей в одной из рубрик (или во всех трех) своеобразной газеты. Результаты рефлексии анализируются учителем и учащимися						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Критикую</td> <td>Одобряю</td> <td>Предлагаю</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Критикую	Одобряю	Предлагаю			
Критикую	Одобряю	Предлагаю					

Резюме автора

Конструктор урока способствует формированию личностных и метапредметных образовательных результатов, проектированию уроков, ориентированных на развитие учащихся как субъектов учебной деятельности. При всем многообразии авторских концепций и теорий учебную деятельность в самом широком смысле можно трактовать как особую форму активности обучающегося, направленную на освоение социального опыта познания и преобразования окружающей действительности. Методическое обеспечение, систематизированное с помощью конструктора урока, помогает педагогу спроектировать образовательный процесс, направленный на становление деятельности обучающегося как субъекта учения: развитие системы личностных ценностей и формирование мотивов учения, «выращивание» способов теоретической и практической деятельности, рефлексивных умений выбора и применения средств и способов деятельности в соответствии с пониманием уникальности образовательной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. **Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников:** новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с.
3. **Снопкова, Е. И.** Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.