

11. Снопкова, Е. И. Формирование и развитие методологической культуры педагога как условие реализации современных образовательных проектов / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1 (20). – С. 80–82.

Е. И. Снопкова,
заведующий кафедрой педагогики
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прежде чем раскрыть свою научную позицию по отношению к проблемам, которые были подняты в 13 выпуске виртуального круглого стола для работников столичного образования, хотелось бы выразить глубокую благодарность моим учителям Н. А. Масюковой и Б. В. Пальчевскому за их самоотверженный труд по развитию профессионального мышления и деятельности людей, выбравших педагогику своей профессией, за возможность собственного личностного и профессионального роста в созданной ими среде подготовки кадров высшей научной квалификации, а также за возможность присваивать нормы проектной культуры в процессе коллективной мыследеятельности в их уникальной творческой научно-педагогической школе, что происходит на страницах виртуального круглого стола в журнале «Вестник МГИРО».

С нашей точки зрения, повышение уровня проектной культуры педагогов и развитие их методологической культуры являются взаимосвязанными конгруэнтными процессами. Важным направлением передачи/присвоения норм и образцов проектной работы в образовании выступает профессионализация методологии в пространстве педагогической деятельности. Принципиальной чертой методологизации непрерывного педагогического образования выступает поворот профессионального сознания от предметной действительности к своей педагогической деятельности. Повышение уровня методологической культуры педагогов-практиков мы связываем с осуществлением процессов, конституирующих методологическую работу в сфере образования (рисунок), а также с освоением типодейтельных позиций внутри соответствующих процессов.

На основе анализа и совмещения результатов методологических, философских и педагогических исследований в проблемном поле методологической культуры как объекта изучения нами осуществлена дефиниция данного понятия как философского и педагогического феномена, обоснованы процессы, которые порождают методологическую работу в системе педагогической деятельности: диагностика, проектирование, конструирование, ОРУ (организация, руководство, управление), экспертиза (таблица 1) [4].

Важным компонентом в структуре методологической культуры являются методологические способности, которые позволяют педагогу осуществлять методологическую работу по обеспечению педагогической деятельности нормами и предписаниями различных видов. **Под методологическими способностями мы понимаем совокупность интериоризованных педагогом способов деятельности как особых функциональных структур, возникающих в процессах диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления), экспертизы и задающих нормы-требования к педагогическому мышлению и деятельности.**

Так как способ деятельности соотнесен со всем личностным потенциалом, имеющимся у педагога, его знаниями, умениями, интериоризованными средствами деятельности, их система позволяет проектировать и осуществлять актуальные процессы, составляющие универсум педагогической деятельности [3; 6]. **Способы мышления и деятельности педагога, выступающие основой развития методологических способностей в процессе их интериоризации, есть нормативные содержания, обеспечивающие воспроизводство и трансляцию системы педагогической деятельности, которые объединяют в себе задачу, знание, действие и средства.** Назначение способа мышления и деятельности состоит в двух взаимосвязанных функциях: во-первых, выступает в качестве средства построения актуальной деятельности; во-вторых, является идеальным объектом для трансляции в процессе профессиональной коммуникации передачи/присвоения образцов педагогической деятельности.



Рисунок. – Схема процессов, конституирующих методологическую работу в универсуме педагогической деятельности

Таблица 1. – Характеристика процессов, порождающих методологическую работу педагога

Процессы	Место в функциональной системе деятельности	Направленность	Цель процесса	Процедурные средства	Продукты	Критерии результативности
Диагностика	Этап аффективного синтеза: осознание педагогом пространства потребностей обучающихся и возможностей своей педагогической деятельности	Обучающийся и ученический коллектив. Собственная педагогическая деятельность	Построение антропологической онтологии как структурированного пространства потребностей обучающихся. Получение рефлексивных знаний о собственной деятельности для адекватного обеспечения средств развития обучающегося и ученического коллектива	Психолого-педагогическая диагностика. Рефлексивный анализ перспективного типа	Диагностические знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося и ученического коллектива, а также системы образовательных потребностей обучающихся. Рефлексивные знания о возможностях педагогической деятельности	Истинность
Проектирование	Онтологический слой: видения и понимания	Идеальная система деятельности, выраженная в совокупности методических норм и предписаний	Разработка методического проекта, обеспечивающего развитие системы образовательной деятельности и ее субъектов	Стратегирование. Концептуализация. Целеполагание. Отбор содержания. Сценирование. Технологизация и др.	Стратегия и концепция обучения. Система целей. Адаптированное предметное, метапредметное и междисциплинарное содержание. Набор педагогических позиций. Дидактические сценарии. Технологические план-карты	Соответствие социальным и индивидуальным нормам детского развития. Реалистичность и реализуемость

Конструирование	Онтологический слой: видения и понимания	Средства деятельности	Разработка системы дидактических задач и средств их решения	Конструирование обучающих трасс	Ресурсное обеспечение разной типологии	Соответствие задачам и нормам каждого этапа проектирования
ОРУ (организация, руководство, управление)	Оргдеятельностный слой: действия и его организации	Ситуация учения / обучения в реальной системе деятельности	Интеграция и использование продуктов всех процессов с целью развития обучающихся и ученического коллектива	Организация деятельности и обеспечение управления развитием личности обучающегося и ученического коллектива. Соорганизация видов деятельности и продуктов учения. Воздействие на внутренние психические процессы и внешне выраженные действия обучающихся. Руководство самостоятельной работой обучающихся. Контроль и оценка образовательного процесса и его результатов	Разнообразные учебные достижения	Личностные, метапредметные и предметные компетенции как система эталонов-признаков
Экспертиза	Рефлексивный слой	Результаты/ продукты деятельности. Педагогический опыт	Реализации нормоконтроля	Реконструкция деятельности. Проблематизация. Критика. Перенормирование деятельности в контексте проектирования	Рефлексивные содержания соответствий/ несоответствий в системе осуществленной деятельности	Соответствие нормам деятельности

Важнейшей характеристикой методологической культуры педагога является способность занять определенную типодейятельностную позицию (термин Ю. В. Громыко) [2], предел которой задается вышеуказанными процессами (таблица 2). Выделение, осознание и занятие определенной позиции в педагогической деятельности позволяет гарантированно осваивать культурные нормы обеспечивающих ее процессов. Содержание позиций определялось нами на основе синтеза идей Г. П. Щедровицкого (базовые процессы, конституирующие методологическую работу; культурная норма и ее роль в развитии деятельности) [2] и концептуальных положений мыследеятельностной педагогики Ю. В. Громыко, в частности различение типодейятельностных и педагогических позиций, идея антропологической онтологии [1.].

Таблица 2. – Характеристика типодейятельностных позиций педагога

Содержание позиций	Типодейятельностные позиции				
	Диагностико-исследовательская	Проектно-программная	Конструкторская	Оргуправленческая	Экспертная
Назначение позиции	Диагностика условий, барьеров, рисков развития и системы возможностей	Разработка методических предписаний к педагогической деятельности как ее норма	Конструирование задач, новых структур содержания и системы ресурсного обеспечения учебной деятельности	Организация, руководство и управление развитием в образовательном процессе	Нормоконтроль деятельности и ее результатов
Результат/продукт реализации позиции	Антропологическая онтология, содержащая знание об антропологических возможностях и потребностях обучающихся. Рефлексивные знания о возможностях собственной пед. деятельности	Методические проекты, образовательные программы, дидактические сценарии и др.	Задачи, методическое обеспечение различной типологии	Соорганизация деятельности/мыследеятельностей в образовательном процессе	Перенормирование деятельности и ее результатов
Типы знаний, обеспечивающих реализацию позиции	Диагностико-исследовательский тип как знания-описания	Практико-методические и конструктивно-технические знания-предписания для учителя	Практико-методические и конструктивно-технические знания-предписания для ученика	Оргуправленческие знания	Экспертные знания-нормы
Осваиваемые нормы деятельности	Нормы диагностико-исследовательской и рефлексивной деятельности	Стратегия, подход, принцип, цель, метод, методика, технология и др.	Цель, задача, метод, прием, способ деятельности и др.	Нормы оргуправленческой деятельности	Нормы экспертной деятельности

В функциональном аспекте *методологическая культура педагога рассматривается как высокого уровня обобщенное интегральное образование в составе профессионально-педагогической культуры и представляет собой системное личностное образование, выражающее модальность связи педагогического мышления и деятельности, гарантирующее создание, рефлексию и трансляцию средств преодоления противоречий педагогической деятельности, что обеспечивает координирование процессов воспроизводства, функционирования и развития в универсуме образования.*

Функциональные свойства методологической культуры педагога как культуры мышления проявляются в том, что она:

- гарантирует разработку культурно-нормативной системы педагогической и учебной деятельности;
- синтезирует временные модальности деятельности: прошлое, настоящее, будущее посредством новых форм мышления: проектирования, программирования, планирования и др., а также пространственные модальности: сущее, должное, возможное;
- интегрирует знание о процессах производства, воспроизводства и развития системы деятельности;
- гарантирует полипредметное изучение ситуации педагогической/учебной деятельности;
- обеспечивает связь педагогической науки и педагогической практики.

Функциональные свойства методологической культуры педагога в контексте культуры деятельности проявляются в том, что она:

- объединяет компоненты деятельности в целостную систему;

- обеспечивает внутренний механизм развития профессиональной деятельности;
- обеспечивает нормативное регулирование всех видов деятельностных процессов в сфере образования и гарантирует совмещение требований различных типов деятельностей;
- обеспечивает выход во все типы сервисных деятельностей, а также их организацию в общей функциональной системе;
- обеспечивает трансляцию, освоение и авторизацию педагогического опыта;
- позволяет выйти за пределы типовых ситуаций деятельности, реализовать творческий потенциал в созидании новых ценностей, целей, способов и средств педагогической деятельности и мышления.

Функциональные свойства методологической культуры в контексте рефлексивной культуры педагога проявляются в том, что она:

- обеспечивает исследование и критику норм деятельности;
- фиксирует знания о незнании в процессах проектирования и реализации деятельностных ситуаций;
- позволяет осознать противоречия и разрывы образовательной и педагогической деятельностей, обеспечивает средствами для депроблематизации;
- позволяет эффективно использовать результаты рефлексии практической и научной работы для совершенствования образовательного процесса.

Список литературы

1. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
2. Громько, Ю. В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: пособие для учителя / Ю.В. Громько. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 416 с.
3. Слободчиков, В. И. Деятельность как антропологическая категория (о различении онтологического и гносеологического статуса деятельности) / В. И. Слободчиков // Вопросы философии. – 2001. – № 3. – С. 48–57.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
5. Щедровицкий, Г. П. Об одном направлении в современной методологии / Г. П. Щедровицкий // Философия. Наука. Методология / ред.-сост. А. А. Пископфель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. – М.: Шк.Культ.Политики. – 1997. – С. 364–423.
6. Щедровицкий, Г. П. Программирование научных исследований и разработок: в 9 т. / Г. П. Щедровицкий // Из архива Г. П. Щедровицкого. – М., 1999. – Т.1. – 288 с.