

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалев Андрей Николаевич,
ГУО «Гимназия г. Мстиславля» (г. Мстиславль, Беларусь)

Доклад посвящен актуальным вопросам правового воспитания школьников. В освещении вопроса правового воспитания особое внимание уделено комплексному подходу в процессе формирования правовой культуры подрастающего поколения на основе формирования идейно-нравственных принципов. Особое внимание уделено непрерывности процесса усвоения социальных норм и моральных установок на протяжении всей жизнедеятельности человека.

Начиная с 90-х гг. XX в., правовая система Республики Беларусь претерпела значительные изменения. Произошло демократическое обновление законодательства. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, однако эти процессы не всегда подкреплены соответствующим уровнем правосознания и правовой культуры населения. Обладая высокой правовой культурой, гражданин в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В этой связи актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социального активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От того, как эта проблема будет решаться в школьном возрасте, во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества.

Воспитание человека – это одна из главных задач стоящих перед системой образования Республики Беларусь. Целью воспитания является всестороннее развитие личности. Осуществление этой задачи возможно лишь при комплексном подходе к воспитанию на основе единства патриотического, нравственного и правового воспитания.

Обратим внимание на сам термин «право». Право – совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах и постановлениях государственных органов власти и регулирование общественных отношений в данном конкретном обществе. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь формирование правовой культуры личности утверждается как одно из основных составляющих воспитания. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [4, с. 18]. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе ее мировоззрения, выбирать линию поведения в соответствии с правовыми нормами, в рамках закона выражать отношение к обществу и самим себе.

Воспитательные задачи:

- знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних;
- ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства;
- профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может найти самовыражения и самореализации своих творческих способностей.

Школа должна:

- добиваться усвоения учащимися системы знаний по вопросам Государства и права;
- воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения;
- прививать навыки правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные;
- вырабатывать активную гражданскую позицию у школьников, нетерпимость к нарушениям правопорядка.

Концептуальные позиции технологии определяют те подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс формирования правовой

культуры учащихся. Среди приоритетных подходов выделены аксиологический, герменевтический, конкретно-исторический, этико-правовой, личностно ориентированный и системный.

Системный подход рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерархический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина.

Аксиологический подход предусматривает, что воспитание правовой культуры личности должно осуществляться на основе развития у нее способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения.

Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность фактов и явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребенка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников.

Конкретно-исторический подход определяет задачи воспитания правовой культуры личности с учетом специфики современного этапа развития общества.

Этико-правовой подход обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе формирования правовой культуры гражданина. Личностно ориентированный подход признает личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующей в преобразовании себя и социальной среды [3].

Важным условием создания воспитывающего правового пространства в общеобразовательном учреждении выступает совместная деятельность учащихся и педагогов. Поиск совместно с учащимися образцов правовой культуры, правомерного поведения, выработка на этой основе собственных правовых ценностей составляют содержание работы педагога по правовому воспитанию и тем самым, обеспечивая активную личную позицию учащегося в воспитательном процессе.

Знакомство учащихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачу формирования нравственных свойств личности. Например, изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей – формированию ответственности. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления учащихся о зле.

В настоящее время произошло изменение основной парадигмы системы образования. Если ранее она выражалась: «Школа – подготовка к жизни», то на современном этапе: «Школа – это сама жизнь». Поэтому педагогический коллектив школы, каждый учитель должны не просто готовить подрастающее поколение к выполнению гражданских функций по отношению к государству,

семье, труду и личной, частной и общественной собственности, а включать их в социальную систему отношений. Каждый выпускник школы должен твердо знать нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения законодательства Республики Беларусь.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 г. № 243-З.
2. **Борщева, Е. В.** Правосознание как фактор формирования правового государства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. В. Борщева; Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2000. – 20 с.
3. **Иманкулов, Р. И.** Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Р. И. Иманкулов; Кубанск. гос. ун-т. – Краснодар, 1998. – 17 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь : сб. нормативных документов. – 2015. – С. 9–39.
5. **Спиридонов, Л. И.** Теория государства и права / Л. И. Спиридонов. – М. : Гардарика, 1996.
6. **Торханова, А. В.** Профилактика противоправного поведения школьников / А. В. Торханова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.