

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марфонова Анна Викторовна, Мизюрькова Светлана Васильевна,
ГУО «Мазоловский учебно-педагогический комплекс детский сад –
средняя школа» (а/г Мазолово, Мстиславский район,
Могилевская область, Беларусь)

Правомерность и необходимость правового воспитания детей в настоящее время не подвергается никакому сомнению. В этом сыграло роль и появление международных документов о правах человека и правах ребенка, и смена приоритетов в обществе. Когда человек, личность, признается наивысшей ценностью.

Однако осознавая необходимость правового воспитания, учителя затрудняются в его практической реализации. Причины затруднений мы видим в том, что названная проблема методически и технологически ими не проработана и не освоена.

Если мы хотим жить в правовом обществе и видеть своих детей свободными, ответственными, деятельными, уважающими себя и других, способными строить жизнь, достойную человека, следует с первых школьных шагов приобщать учащихся к правовой культуре. А это означает, что необходимо создавать систему обучения и воспитания, направленную на формирование правовой культуры личности.

Правовые знания помогут педагогу защитить ребенка от посягательств сверстников, старших ребят, взрослых, найти верный тон во взаимоотношениях с родителями, следствием чего будет доверие родителей к учителю, а его советы будут приниматься родителями как забота о ребенке, его личностном развитии, нормальном физическом и эмоциональном самочувствии. Правовая культура учителя поможет ему в осуществлении личностного подхода к каждому ребенку [2, с. 3].

Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому воспитание правосознания у школьников становится одной из задач школы и классных руководителей.

Школа – это учреждение, построенное на определенной иерархии, на особом взаимодействии взрослых с детьми, старших с младшими, между сверстниками. Возникают строго очерченные взаимоотношения между участниками учебно-воспитательного процесса. У школьника появляются права и обязанности, которые он должен выполнять. Именно здесь начинается формирование правовое сознание человека, его стремление быть участником общественной жизни. В младшем школьном возрасте развивается самосознание. У ребенка возникают вопросы: «Кто я? Чем отличаюсь от других?» и др. Ребенок активно раздвигает горизонты своих прав и своих возможностей, познавая их границы. Из сказанного вытекает необходимость правового образования младших школьников. Конечно, первичные представления в аспекте рассматриваемой проблемы дети получают гораздо раньше, в раннем детстве. Младшие школьники продолжают свое правовое образование на более организованной правовой основе. Через учебно-воспитательный процесс они обогащаются знаниями о государстве, его символах, своих правах и обязанностях, знакомятся с конкретными правовыми нормами, учатся следовать им [3, с. 68].

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы. Правовое воспитание выполняет две основные функции: передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании воспитуемых в отличие от других видов социального воспитания личности.

Условия воспитания правовой культуры личности:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

- организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;

- создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

- использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

- контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

- взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся [1].

Большую помощь в правовом воспитании могут оказать работники правоохранительных органов – милиции, судов и прокуратуры, инспекторы по делам несовершеннолетних, представители государственных служб и общественных организаций, средства массовой информации и родители [3, с. 70].

Все же основную работу по правовому воспитанию учащихся должен проявлять педагогический коллектив. Нужна определенная система воспитания правосознания учащихся, начиная с первых дней занятий в школе. Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя являются: ознакомление учащихся с правовыми актами государства; воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их

выполнения; привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке.

Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные часы;
- уроки;
- факультативы;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников);
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- встречи с работниками прокуратуры;
- неделя права.

В плане классного руководителя можно предусмотреть цикл бесед следующего содержания: «Ты – будущий хозяин своей страны», «Ты отвечаешь за себя и других», «Гражданином быть обязан...», «Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?», «Человек в мире правил», «Что такое закон?» Кроме бесед, можно предусмотреть вечера и утренники на тему «Долг и обязанность», «Права и обязанности учащихся», оформить витрину «Знаешь ли ты законы своей страны», а в стенных газетах ввести рубрику «Можно и нельзя».

Массовая, групповая, индивидуальная работа во внеклассной, внешкольной деятельности по правовому воспитанию складывается из просмотров, обсуждений кино- и телефильмов, экскурсий, читательских конференций, бесед, диспутов, устных журналов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ и др. Эти формы правового воспитания имеют важнейшее воспитательное значение, решают задачи расширения правовых знаний школьников, накопления нравственно-правового опыта, формирования навыков правомерного поведения, воспитания непримиримости к нарушениям законов и к антиобщественным поступкам [3, с. 71].

Чтобы приобретенные школьниками правовые знания могли успешно реализоваться на практике, надо закреплять их, вырабатывать у учащихся навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать правильные решения в альтернативной ситуации. Широкие возможности для формирования этих навыков дает специально организованная игра. В созданной игро-

вой ситуации школьники сопереживают своим героям, стремятся овладеть их морально-волевыми качествами, интенсивно воспринимают опыт других, развивают навыки выбора альтернативных решений по отношению к действиям, поведению окружающих. Игровая ситуация в значительной степени затрагивает эмоциональную сферу личности, способствуя формированию навыков общения в процессе овладения знаниями.

В условиях постоянно меняющихся законов воспитания у школьников правосознания и гражданской ответственности представляет собой наиболее сложный участок работы педагогического коллектива. Поэтому в каждой школе необходимо создать определенную систему правового воспитания с привлечением к этой работе всех заинтересованных лиц.

Список источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gipo.unibel.by/index.php?id=782>. – Дата доступа: 23.09.2017.
2. **Поддубская, Г. С.** Нравственно-правовое воспитание в начальной школе / Г. С. Поддубская. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 110 с.
3. **Степаненков, Н. К.** Планирование работы классного руководителя / Н. К. Степаненков. – Минск : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 104 с.