

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сулимова Елена Владимировна, Шилович Наталья Леонидовна,
ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

Материалы из опыта работы «Правовое воспитание школьников: актуальные проблемы и пути их решения» представляют собой определенную систему форм, методов и приемов педагогического воздействия, опираются на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды. Ценность работы заключается в том, что в ней представлен опыт педагогов, основанный на реальном участии детей в социально-значимой деятельности, направленной на формирование правовой культуры и осознанного правового поведения.

Современный мир меняется настолько быстро, что многие молодые люди теряются в сложных жизненных ситуациях. Потеряв социальные ориентиры,

они направляют свою кипучую энергию не на созидание, а на разрушение, относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является подростковая преступность. Недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров становятся основными причинами правонарушений школьников.

Студентами БГПУ имени Максима Танка были проведены исследования среди учащихся средних школ разных регионов республики, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. На основе полученных данных были составлены социально-педагогические портреты несовершеннолетних правонарушителей. Оказалось, что школьники, совершая аморальные и противоправные поступки, стремятся всячески «облагораживать» их мотивы. У них четко фиксируется позиция одобрения, или «понимания» большинства преступлений, и, в то же время, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение. У большинства из них негативное отношение к школе и учебе. Согласно данным исследования, в 90,3% случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учебе [4, с. 2]. Это исследование свидетельствует, что школьники, не реализовав себя в учебной деятельности, пытаются стать авторитетными среди сверстников, совершая противоправные поступки. Поэтому очевидно, что в современной школе должны быть созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка.

Поступки человека определяются направленностью личности, в основе которой лежит совокупность устойчивых мотивов – то, ради чего человек совершает те или иные действия. Правовое воспитание начинается с формирования устойчивых позитивных мотивов деятельности. Только обладая системой знаний, умений действовать в различных ситуациях, навыками контроля и оценки своих поступков, ребенок способен не только защитить себя от опасностей и угроз окружающего мира, но и исключить или минимизировать создаваемые им самим опасные ситуации. Необходимым педагогическим условием формирования правовой культуры является системный подход через учебные предметы, классные и информационные часы, развивающие и факультативные занятия. Наше глубокое убеждение, что на каждом уроке существуют возможности формирования ответственного законопослушного поведения. Одной из ключевых составляющих правового воспитания является формирование информационной культуры школьников. В предметах гуманитарного цикла заложен огромный потенциал по ее формированию, умению критически воспринимать новую информацию, не доверять слепо любым заявлениям и призывам. Действительно, наше время можно сравнить с огромным информационным океаном, где неподготовленный ребенок выглядит как беспомощное утлое суденышко, незащищенное перед стихией. Еще Карамзин говорил:

«Давно называют свет бурным океаном: но счастлив, кто плавает с компасом! А это – дело воспитания». Неразрывна связь между правовым воспитанием и формированием нравственного стержня личности, который и служит основой регуляции поведения, контроля и оценки своих поступков. На примерах из истории и жизни необходимо показать, что из любых сложных жизненных обстоятельств человек, если он обладает сильной волей, характером, целеустремленностью, может выйти достойно, иногда заставив эти обстоятельства служить на пользу себе, своему народу.

При подготовке классных часов, направленных на профилактику противоправного поведения, используется материал уроков обществоведения: «Направленность личности», «Конфликтное и бесконфликтное поведение», «Культура отношений», «Взаимодействие с окружающими людьми», «Нравственность» и др. Но особенно важными в свете рассматриваемой проблемы являются уроки, где школьники знакомятся с основными нормами права. Несомненно, для того чтобы действовать в правовом поле, ребенок должен знать и уважать законы страны, гражданином которой он является. Также он должен знать, какие последствия могут возникнуть из-за несоблюдения правовых норм. Недаром говорят: «Предупрежден – значит вооружен!». В каждой теме отдельным вопросом изучаются особенности ответственности несовершеннолетних. После изучения этих тем на классных часах, ребята не только решают задачи правового характера, но и сами придумывают проблемные ситуации для одноклассников. Считаем, что это действительно показатель заинтересованности ребят, того, что эту тему они «пропустили через себя».

Каждое учебное заведение ищет свой неповторимый, индивидуальный почерк в работе. Мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, направлений воспитательной работы, которые будут способствовать долговременным положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Это классные часы «Знай свои права», «Дети и Интернет», «Не погибай по неведению», «В плену у привычки», «Умей сказать «Нет!», «Что такое стресс и как его пережить?» и др. Большую помощь классному руководителю может оказать совместный просмотр различных обучающих фильмов, роликов с последующим обсуждением. Это добавляет образности, эмоциональности, чувственных переживаний.

В нашей школе мы стараемся создать условия для самореализации каждого ребенка, независимо от его учебных достижений. Организована работа различных кружков и спортивных секций, клубов по интересам. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми, групповыми и индивидуальными формами воспитательной работы и организовать это так, чтобы школа стала творческим центром и способствовала самореализации ребят. Наиболее распространенными формами и методами работы являются экспедиции, туристические маршруты, конференции, флэшмобы, конкурсы, выставки творческих

работ, круглые столы, обсуждение телепередач, диспуты, выпуск тематических газет, информационных бюллетеней. Любой учащийся может стать волонтером отряда «Золотое сердце». Работа отряда строится на интерактивных методах, способствующих сотрудничеству, формированию навыков коммуникации, совместному решению проблем. По инициативе членов волонтерского клуба «Золотое сердце» в школе ежегодно проводятся акции «От сердца к сердцу», «Пасхальный подарок» по сбору книг, настольных игр, игрушек, школьных принадлежностей для воспитанников Дома ребенка. Ребята, посещающие отряд, отмечают, что волонтерство способствует и их личностному росту, они учатся творчески относиться к делу, не бояться принять ответственность в сложных жизненных ситуациях.

Не остались в стороне наши ученики и от такого значимого события, как выборы в Молодежный парламент при Могилевском городском Совете депутатов. Прошло это мероприятие на очень серьезном уровне, с предвыборной агитацией, выступлениями перед избирателями. Депутатом стал Ятулис Арвидас, девизом программы которого стали слова «Не оставайтесь равнодушными!». Сейчас он работает в Комиссии по взаимодействию с общественными организациями и развитию волонтерского движения. Доброй традицией нашей школы стало чествование лучших спортсменов, победителей различных творческих конкурсов и соревнований. Общешкольные мероприятия «Виват, спортсмены!», «Созвездие талантов» придают особую социальную значимость достижениям ребят. Это свидетельство признания молодежных инициатив и значимости активной позиции каждого.

Важнейшим условием эффективности правового воспитания учащихся является организация взаимодействия с семьей. В школе внедряются разнообразные виды совместной деятельности учащихся, учителей и родителей; получают свое развитие общественные инициативы родителей в форме клубов, советов, родительских конференций, бесед за «круглым столом», вечеров вопросов и ответов для родителей, родительских гостиных, творческих мастерских по проблемам воспитания детей и профилактике вредных привычек с приглашением медицинских работников и работников правоохранительных органов; практикуется проведение совместных культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, туристических слетов, экскурсий; Интернет-марафонов, Интернет-конференций и Интернет-форумов для родителей.

В заключение необходимо подчеркнуть, что усилиями одного человека, каким бы талантливым педагогом он ни был, проблему правового воспитания не решить. Только используя системный подход в правовом воспитании, усилиями родителей, учителей, классных руководителей, специалистов СППС возможно сформировать у учащихся систему знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, законопослушное поведение и понимание ответственности за противоправные действия [3, с. 18].

Список источников

1. **Борщева, Е. В.** Правосознание как фактор формирования правового государства / Е. В. Борщева ; Академия МВД Республики Беларусь. – Минск, 2000. – 20 с.
2. **Иманкулов, Р. И.** Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст) / Р. И. Иманкулов ; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 1998. – 17 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82.
4. Воспитание правовой культуры школьников / И. А. Царик // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc>. – Дата доступа: 29.09.2017.