

Е. Н. Грушецкая
Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра романо-германской филологии

О ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается задача диверсификации преподаваемых иностранных языков, расширения изучения второго и третьего иностранных языков в учреждениях среднего и высшего образования Республики Беларусь.

The article considers the task of diversifying the taught foreign languages, expanding the teaching of the second and third foreign languages in secondary and higher education institutions of the Belarus.

Ключевые слова: иностранные языки, полилингвальное обучение, диверсификация, средняя школа, высшая школа, Республика Беларусь.

Key words: foreign languages, polylingual education, diversification, secondary school, high school, Belarus.

В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, становится актуальной в связи с расширением экономических, культурных, научных связей Республики Беларусь с зарубежными странами, приоритетным развитием экспортноориентированных отраслей промышленности, сельского хозяйства и т.д.

В данных условиях повышаются требования к уровню владения иностранными языками выпускниками учреждений общего среднего образования, специального среднего и высшего образования, обучающихся как на языковых, так и неязыковых специальностях. Одной из наиболее важных задач, поставленных ректором учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» Д.В. Дуком перед профессорско-преподавательским, а также студенческим составом, является развитие международного сотрудничества с целью ознакомления с передовым опытом как стран Востока, так и Запада. А для этого «нужно изучать языки мирового и европейского общения: английский, немецкий, французский» [1].

Процессы глобализации приводят, во многом, к доминирующему положению английского языка, который в настоящее время часто называют языком межкультурной коммуникации, международного общения. Это связано, в первую очередь, со значительной численностью населения, для которого английский язык является родным, первым или вторым государ-

ственным. Кроме того, английский язык активно проникает в различные сферы человеческой деятельности – науку, компьютерные технологии, бизнес, туризм, СМИ, Интернет и т.д.

Прямым следствием такого международного статуса английского языка как «языка глобализации» является значительный перевес в процентном соотношении учебных заведений, в которых в качестве иностранного языка преподается и изучается английский. И очень быстрыми темпами снижается количество изучающих другие иностранные языки, в частности, французский, немецкий, испанский.

Однако Республика Беларусь, находясь в центре Европы, стремится к всестороннему и взаимовыгодному сотрудничеству в различных сферах со своими европейскими партнерами. В таком случае возникает потребность в специалистах, владеющих языком страны, с представителями которой ведутся переговоры, подписываются соглашения и т.д., поскольку использование английского языка как языка-посредника, который не является родным ни для одной из сторон, может привести к неадекватному восприятию и пониманию информации.

В таких условиях следует диверсифицировать преподавание иностранных языков в учреждениях образования, не ограничиваясь лишь английским языком. На повестке дня стоит необходимость поликультурного и полилингвального обучения, что определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной, научной и других сферах. Полилингвальное обучение – целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Одним из способов диверсификации является внедрение в преподавание в средних и высших учреждениях образования второго/третьего иностранного языка на базе английского как основного иностранного.

Анализ обучения иностранным языкам в странах СНГ показывает, что второй иностранный язык является обязательным учебным предметом наряду с первым (основным) в средней школе. Разработана концепция обучения второму иностранному языку, согласно которой, обучение ему не должно строиться точно так же, как первому. Об этом свидетельствуют данные из области психологии, психолингвистики, методики билингвального / мультилингвального обучения.

В Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, Концепции языкового образования и Образовательном стандарте общего среднего образования речь идет об

иностранном языке в целом, без специального разделения на основной и второй языки. Дисциплина «Второй иностранный язык» отражена лишь в «Программе факультативных занятий». Представляется возможным изучение второго иностранного языка как обязательной дисциплины в Республике Беларусь с учетом опыта преподавания второго иностранного языка на базе основного в средних общеобразовательных учреждениях России, Украины и других странах СНГ.

Проблема преподавания второго иностранного языка является актуальной для учреждений высшего образования Республики Беларусь, обеспечивающих подготовку студентов по специальностям «Романо-германская филология», «Современные иностранные языки», «Межкультурная коммуникация».

В учреждении высшего образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», обеспечивается преподавание немецкого и французского языков как второго иностранного по специальности «Романо-германская филология». Вопросы, связанные с разработкой наиболее эффективных методов и приемов обучения, постоянно обсуждаются на научно-практических онлайн-семинарах (вебинарах) «Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе», других профильных конференциях. Результаты методических исследований отражены в статьях «О преподавании учебной дисциплины «Второй иностранный язык» в школе и вузе», «Особенности обучения французскому языку как второму иностранному» и многих других. Серия учебников по немецкому языку для начинающих, подготовленных доцентом С.А. Носковым, является основой для разработки учебно-методических материалов, предназначенных для учителей и преподавателей немецкого языка.

В качестве приоритетных задач по диверсификации преподавания иностранных языков необходимо выделить следующие: 1) научно обосновать необходимость преподавания второго иностранного языка как обязательного учебного предмета в учебных учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования в Республике Беларусь; 2) разработать эффективные методы и приемы преподавания второго иностранного языка; 3) продолжить разработку учебно-методических материалов по дисциплинам «Немецкий язык как второй иностранный», «Французский язык как второй иностранный»; 4) разработать методические основы для внедрения преподавания французского, немецкого и других языков в качестве третьих иностранных.

Литература

1. Дук, Д. В. Вместе мы сможем больше / Д. В. Дук // Універсітэцкі веснік. – 2017. – № 9 (242). – С. 1.