

А. А. Лазуркин

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ СЛОВАРЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются предметные компетенции по русскому языку на примере работы с лингвистическим содержанием учебных словарей. Формирование зафиксированных в Концепции обучения русскому языку предметных компетенций является основной целью подготовки учащихся для постоянного саморазвития и самосовершенствования. Предметные компетенции, прежде всего, связаны с конкретными для изучаемого предмета знаниями, умениями и навыками, направленными на практическое их использование.

Subject competences in the Russian language are studied in the article based on the work with linguistic content of academic dictionaries. The building of the subject competences described in the Teaching conception of Russian aimed at the constant self-development and self-enhancement. Subject competences are connected with definite knowledge, skills and abilities for practical use and application in the given subject.

Ключевые слова: преподавание русского языка в средней школе, предметные компетенции, условия самореализации, подходы, социально-образовательные практики, этапы формирования, показатели, учебные словари.

Key words: teaching Russian in secondary school, subject competences, conditions for self-enhancement, approaches, social and educational trainership, stages of development, indexes, academic dictionaries.

Требования, которые предъявляются современным обществом к обучающимся на всех ступенях получения образования, безусловно, предполагают самое активное включение в образовательную практику компетентностного подхода. Так, Л. А. Мурина к основным образовательным компетенциям относил «информационную, обеспечивающую доступ к информации, поиск информации, обработку, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой; коммуникативную, ориентированную на создание письменного продукта заданного жанра, устное выступление, соблюдение норм письменной и устной речи, соблюдение культуры общения, способности работать в команде; компетенцию разрешения проблем, которая предполагает грамотную постановку задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценку результата, рефлексию собственного продвижения» [1, с. 10]. Кроме этого, Л.А. Мурина утверждала, что такая образовательная область, как русский язык, «позволяет организовать формирование всех ключевых компетенций наряду с совершенствованием сугубо предметных, в соответствии с этим необходимо совершенствовать методику преподава-

ния русского языка в учреждениях общего среднего образования» [1, с. 9]. Формирование предметных компетенций на уроках русского языка и определяет позиции обучающихся, владеющих языковыми, речевыми, коммуникативными, лингвокультурологическими, социокультурными и риторическими знаниями и умениями.

Рассмотрим, какие составляющие входят в работу школьников с лингвистическим материалом учебных словарей по русскому языку. Так, по мнению О.О. Скоробогатовой, к условиям успешной самореализации личности учащихся включаются 1) знания и умения, связанные с чтением словаря, пониманием его структуры, поиском и применением лингвистической информации словарной статьи и т.д. и 2) владение приемами, формами и средствами для решения учебных задач [3].

Таким образом, для успешного формирования предметных компетенций при работе с учебными словарями учащемуся необходимо не только иметь знания в области лексикографии, но и обладать навыками по самостоятельной работе со словарем как определенным жанром учебной и научной литературы, с помощью которого приобретаются **общеучебные знания, умения и навыки** (например, учащиеся должны научиться определять основные понятия и термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрации – речения, цитаты и т. д.), выявлять особенности различных словарей, принципы их построения, правила размещения в них лингвистической информации, основные компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой лингвистической информации и т. д.) и **частнометодические знания, умения и навыки** пользования словарем определенного типа (например, учащиеся должны научиться определять значение слов по толковым словарям, подбирать синонимы, строить синонимические ряды, выявлять семантические и стилистические различия между членами синонимического ряда, пользуясь словарями синонимов; определять с помощью словарей паронимов особенности в значении и употреблении похожих по звучанию слов с целью предупреждения речевых ошибок; определять происхождение слова по этимологическим словарям; определять словообразовательную и морфемную структуру слова с помощью словарных и морфемных словарей; пользоваться словарями «трудностей» и «правильностей» для правильного словоупотребления, формообразования и т. д.). Такие обозначенные нами знания и умения способствуют решению одной из основных задач школьного курса русского языка – приобщение обучающихся к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Значит, предметные компетенции помогут в рамках работы с учебными словарями по русскому языку реализовать сформированные

знания, а также умения применять лексикографические знания в условиях различных социально-образовательных практик.

Самореализация учащихся при работе со словарем осуществляется также и на уровне компетентностного, коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

О компетентностном подходе, как наиболее актуальном при формировании предметных компетенций учащихся, нами было изложено выше. *Коммуникативно-деятельностному подходу и его основным идеям уделяли внимание психологи* М. Я. Басов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев и др. Такие проблемы, как активность, самостоятельность, готовность к самообразованию в системе обучения русскому и белорусскому языкам рассматривались А. М. Волочко, Ф. М. Литвинко, Л. А. Муриной, Г. И. Николаенко, В. Ф. Русецким и другими исследователями. Именно системный подход, как один из компонентов педагогической системы, «позволяет реализовать педагогическую технологию, ориентированную на конструирование учебного процесса» [4, с. 42]. Использование коммуникативно-деятельностного подхода в учебной деятельности школьников базируется на **системе**, позволяющей рассматривать языковую единицу словаря в комплексе норм современного литературного языка. А это связано с развитием личности учащегося и его способностей средствами языка выражать свои мысли, постоянно обращаться к словарю и тем самым определять собственные ценностные ориентиры.

Целый ряд русских и белорусских ученых и практиков занимаются анализом личностно-ориентированного подхода. В работах В. А. Беликова, В. В. Будкевич, Н. Г. Еленского, И. И. Казимирской, А. Д. Король, В. В. Сериков, А. В. Хуторского, И. С. Якиманской и др. отмечается, что главенствующая функция в нем состоит в обеспечении становления основных ценностных смыслов каждого ученика в образовательном процессе. **Личностно-ориентированный подход** предполагает использование учебных лингвистических словарей в процессе обучения русскому языку на II ступени, где формируются предметные компетенции (языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная) и где учащиеся учатся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную для себя информацию. Однако следует учитывать, что рассмотрение каждого типа словарей, их особенностей должно осуществляться в неразрывной связи с анализом языковых явлений, нашедших отражение в материалах словарей. Поэтому, следуя за утверждением В. В. Серикова, мы говорим о таком содержании лексикографической работы, которая «способствует личностному развитию учащегося, в том числе функции самостоятельного выбора и обоснований принятых решений» [2, с. 55].

Без сомнения, вся совокупность условий эффективной самореализации учащихся при работе с учебными словарями по русскому языку служит обогащению и расширению знаний о языковой системе, повышению культуры речи, стимулирует интерес учеников к предмету, развивает языковое чутьё, помогает самостоятельно получать знания, что и обеспечит высокий уровень овладения предметными компетенциями.

Литература

1. Мурина, Л. А. Новые подходы к преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина // Русский язык в научно-образовательном пространстве российско-белорусского приграничья : сб. науч. ст. / под общ. ред. С. В. Николаенко, Ю. М. Галковской. – Витебск ; Смоленск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 9-18.
2. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
3. Скоробогатова, О. О. Профессионализм учителей и качество знаний учащихся – необходимое условие становления модернизированной школы / О. О. Скоробогатова. – 2014. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/313415/> – Дата доступа : 16.09.2014.
4. Сухов, В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – Уфа : БИРО, 2004. – 138 с.