

**Е. Г. Вераксо**

**Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра иностранных языков**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье показана роль гражданско-патриотической работы в системе современного воспитания студентов. Приведены ее формы и методы. Показаны возможности иностранного языка в процессе гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. Автор анализирует соответствие содержания лексического материала английского языка, изучаемого студентами, Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь.

The role of patriotic and civic upbringing in the system of modern higher education is shown in the article. Its forms and methods are given there. The author analyses patriotic, civic and ideological upbringing work carrying out in higher educational establishments in the Republic of Belarus. In the article there has been made an analysis of the possibilities of the students' civic and patriotic upbringing in the process of teaching a foreign language. The author analyses the lexical topics contents according to the Patriotic Upbringing of the Belarusian Youth Conception.

*Ключевые слова:* английский язык как иностранный, преподавание английского языка в высшей школе Республики Беларусь, гражданское и патриотическое воспитание студентов.

*Key words:* English as a foreign language, teaching English in high school in Belarus, civic and patriotic upbringing of students.

Сегодня основной целью подготовки будущего преподавателя является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами и приемами, имеющее основательное психолого-педагогическое образование, обладающей эрудицией, культурой, стремящейся к постоянно-му самосовершенствованию. Преподаватель выступает одновременно формальным руководителем и неформальным лидером учебного коллектива.

Современный преподаватель-специалист должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – конструктивную, организаторскую, исследовательскую, коммуникативную.

1. Конструктивная функция включает отбор и анализ содержания учебной информации, которая должна быть усвоена студентами; планирование деятельности студентов при усвоении данной информации; планирование собственной деятельности при взаимодействии со студентами, подбор материала для изучения.

2. Организаторская функция подразумевает использование различных видов деятельности студентов, организацию путей и методов передачи информации преподавателем.

3. Исследовательская функция – это изучение возрастных и индивидуальных особенностей студентов, исследование различных способов воздействия на аудиторию, анализ результатов преподавательской деятельности, ее достоинств и недостатков.

4. Коммуникативная функция – преподаватель устанавливает общение со студентами, во время которого он является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса, в то же время он выступает в роли партнера по речевой коммуникации.

На наш взгляд, отдельно можно выделить и воспитательную функцию, включающую развитие духовных, морально-нравственных качеств, гражданско-патриотического сознания, т.е. всех качеств, предусмотренных Концепциями воспитания [1, 2, 3].

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук отметил, что «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью» [4]. Таким образом, следует формировать гражданскую и мировоззренческую культуру молодежи не на митингах, а в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, организации всей учебно-воспитательной деятельности, во время внеучебных мероприятий.

В своем исследовании мы остановились на формировании данного качества на практических языковых курсах, где иностранный язык не является профильным предметом.

Для достижения поставленной цели мы изучили эффективность следующих педагогических условий: 1) усиление гражданско-патриотической направленности при преподавании иностранного языка (изучение лексического материала, текстов, проведение аудирований, просмотра фильмов, с учетом наличия в них воспитательных компонентов, помогающих формированию гражданственности и патриотизма); 2) применение студентами полученных знаний в практической деятельности; 3) включение студентов в разнообразные формы учебной и воспитательной деятельности; 4) целенаправленная самостоятельная и внеаудиторная работа, помогающая формированию гражданина и патриота своей Родины.

Создание необходимых условий организации гражданско-патриотического воспитания студентов в процессе изучения ими иностранного языка предполагало использование комплекса форм, методов и средств, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, на актуализацию эмоционально-побудительного компонента деятельности студентов.

При организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию мы использовали следующие формы работы: 1) аудиторные: занятия традиционные и нетрадиционные (семинары, конференции, игры, «круглые столы», составление проектов и др.); 2) внеаудиторные: экскурсии по отдельным районам города, занятия на местности, экскурсии на промышленные и сельхозпредприятия, экскурсии в музей, на выставки оружия и других экспонатов, турпоход на природу, волонтерская помощь детским домам (организация праздничных концертов, постановка сказок и пьес на английском языке), посещение ветеранов войны и труда и др.

По количеству участников нами были использованы следующие формы и путем систематических наблюдений выделены критерии эффективности каждой из них.

1. Коллективные: задействованы все студенты. Данная форма использовалась при проведении массовых мероприятий, занятий, конференций, и др. Критериями эффективности является участие всех студентов, эмоцио-

нальная увлеченность гражданско-патриотической деятельностью, дисциплинированность, степень активности студентов.

2. Групповые: разделение студентов на группы по интересам. Эти формы используются при составлении проектов, организации экскурсий, туристических походов по местам боевой славы и т.д. Критериями эффективности является применение дифференцированного подхода к студентам, учет интересов различных групп студентов, выявление особенностей, сильных и слабых сторон микрогрупп;

3. Индивидуальные: работа с отдельными студентами (написание рефератов, подготовка сообщений, докладов). Критерием эффективности является индивидуальный подход, который ведет к повышению познавательности.

Данные формы способствуют развитию гражданско-патриотических интересов и потребностей студентов, стимулируют взаимное сотрудничество и требовательность студентов друг к другу, обладают эмоциональной значимостью, помогают реализации гражданско-патриотической позиции студентов.

При организации гражданско-патриотического воспитания в процессе преподавания иностранного языка мы взяли за основу лексический материал, который, на наш взгляд, является актуальным при формировании гражданственности и патриотизма у студентов: 1) модуль «Моя семья и окружение» – воспитание любви и уважения к дому, родителям, всему, что называют маленькой родиной; 2) модуль «Моя страна и родной город» – воспитание чувства ответственности перед своей Родиной, готовности в любой момент встать на ее защиту, стремления преумножать ее богатства; воспитание любви к родному городу, гордости за его прошлое и бережного отношения к достопримечательностям; 3) модуль «Средства массовой информации (Mass Media)» – обучение студента умению «сортировать» материал, предлагаемый ему СМИ; формирование гражданской позиции студента, привития ему духовных ценностей и воспитание патриотического сознания; 4) модуль «Великобритания (Great Britain) и США (The USA)» – изучение истории, обычаев и традиций Великобритании и США. Воспитание уважения к культуре данных стран. Развитие культуры межнациональных отношений; недопущение перерастания патриотизма в национализм.

Как видим, подобранный лексический материал затрагивает все компоненты Концепции патриотического воспитания молодежи в РБ, а также расширяет познание студентов в области организации современного образовательного и воспитательного процесса не только в РБ, но и в ведущих англоязычных странах (Великобритании и США). Особенно хотелось бы отметить включение в эту программу материалов по СМИ, знакомящих студентов с деятельностью и особенностями источников информации. События на территории СССР в период начала 90-х годов XX века показали полную беззащитность населения и в том числе молодежи перед информа-

ционной агрессией Запада, поэтому так важно вооружить студента знаниями о СМИ. Столь же актуальным, на наш взгляд, является рассмотрение проблем современного мирового сообщества, истории и традиций народов Великобритании и США с позиции уважения их обычаев и полного отрицания расизма и шовинизма.

Таким образом осуществляется реализация воспитательной функции иностранного языка, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения. А значит, воспитание патриотизма может и должно вестись не только воспитательными отделами вузов, которые, безусловно, являются ведущими в формировании патриотических чувств, но и в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

## Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3-19.
3. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
4. Лукашенко, А. Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 1998. – 26 ноября.