

УДК 378.011.31:81

А. В. Корзо

**Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА
(ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)**

В статье изложены полученные в ходе психолингвистического эксперимента данные, отражающие видение языковой личности современного преподавателя глазами студентов.

This article describes the data obtained during the psycholinguistic experiment, reflecting the vision of the modern teacher's language personality through students' eyes.

Ключевые слова: высшая школа, студент, преподаватель, языковая личность, психолингвистический эксперимент.

Key words: high school, student, teacher, language personality, psycholinguistic experiment.

На протяжении долгого периода времени понятие языковой личности привлекало внимание многих ученых и лингвистов. Находясь на стыке изучения психологии, лингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, а также межкультурной коммуникации языковая личность рассматривалась в трудах таких известных ученых как В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра, Э. Сепира, И. А. Бодуэна де Куртене, В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, Г. И. Богина, А. А. Залевской и др. Объектом изучения становились модели языковой личности, ее анализ как *homo loquens*, изучение языковой личности в качестве носителя национального языка и культуры, различие между языковой, речевой, коммуникативной и дискурсивной личностями.

Следует отметить, что до сих пор не существует единого, общепринятого определения понятия языковой личности, что связано с размытостью границ данной реалии, ее сложностью и многоуровневостью.

Языковая личность – это в первую очередь совокупность ряда характеристик, а именно языкового сознания, которым владеет языковая личность и которое проявляется в совокупности всех приобретенных и накопленных в процессе жизни языковых знаний, умений и навыков. Следующей характеристикой является функциональная направленность языковых свойств личности, а именно практическая значимость языковой деятельности человека, формы ее проявления и реализации. Также к характеристикам языковой личности можно отнести ее языковые умения, которые проявляются в индивидуальных языковых особенностях каждого человека, уровне языковой подготовки и степени развитости. Еще одной важной характеристикой является отношение языковой личности к самому процессу ее профессиональной языковой деятельности.

В сфере образования, при изучении академического дискурса, особый интерес вызывает языковая личность преподавателя, в качестве основного носителя знаний.

На сегодняшний день, высшее учебное заведение представляет собой образовательную среду, основными субъектами взаимодействия которой являются преподаватели и студенты. Каким же должен быть современный преподаватель? Какими языковыми характеристиками он обладает? Каким его видят студенты?

«Для белорусских студентов преподаватель – это прежде всего учитель, работающий в университете или институте. Он учит, проводит за-

нения и пары, читает лекции, дает знания студентам, является их наставником, принимает зачеты и экзамены. С одной стороны, преподаватель воспринимается студентами как человек строгий и требовательный, а с другой стороны, справедливый, умный и хороший. Чаще всего это женщина в костюме и очках» [1, с. 62–63].

Главным рабочим инструментом преподавателя является язык. В зависимости от степени языковой подготовки преподавателя можно судить о его коммуникативной и профессиональной компетенции. Успешность коммуникации между преподавателем и студентами зависит от его способности доступно, грамотно, четко и логично, донести необходимую информацию студентам.

Преподаватель не только должен хорошо владеть своим предметом, но и активно пользоваться практическими языковыми умениями и навыками, используя различные речевые тактики и приемы в зависимости от коммуникативной ситуации.

На базе такого высшего учебного заведения, как «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» было проведено психолингвистическое исследование (свободный ассоциативный эксперимент), участниками которого стали студенты факультета иностранных языков 1-5 курсов, в возрасте от 18 до 24 лет.

Всего в эксперименте приняло участие 146 студентов, из них 24 юноши и 122 девушки. Больше всего реакций дали студенты 3 курса в возрасте 19 лет.

За неограниченный промежуток времени, испытуемым было предложено записать как можно больше реакций на слово-стимул «современный преподаватель». Это могли быть как слова, словосочетания, так и целые предложения. Опрос проходил в форме анкетирования. На листе-опроснике испытуемым нужно было указать свой возраст, пол и курс, на котором они обучаются.

Результаты, полученные в ходе проведенного эксперимента, представлены в таблице.

Языковая личность преподавателя			
Языковое сознание	Функциональные языковые свойства	Языковые умения	Отношение к профессиональной деятельности
знания	преподавать / учить / наставлять	эрудированный	строгость
умения	оценивать	грамотный	справедливость
навыки	требовать	талантливый	требовательность
опыт	рассказывать	творческий	доброта

Окончание таблицы

Языковая личность преподавателя			
Языковое сознание	Функциональные языковые свойства	Языковые умения	Отношение к профессиональной деятельности
идея	помогать	изобретательный	вежливость
мысль	ругать	интеллигентный	понимание
пример	объяснять	креативный	терпеливость
предмет	читать	умный	ответственность
жизнь	настаивать	находчивый	сдержанность
наука	контролировать	разносторонний	добросовестность
вдохновение	спрашивать	образовательный	активность
истина	воспитывать	общительный	честность

Согласно проведенному исследованию и реакциям большинства студентов, можно сделать вывод о том, что современный преподаватель должен идти в ногу с новым поколением, творчески относиться к учебному процессу, больше сосредоточиться на практической стороне преподаваемой дисциплины, уметь заинтересовать студентов, увлечь их за собой, построить на нужный лад.

Современный преподаватель много требует, часто не понимает студентов, но в то же время хорошо учит, ладит со студентами, ищет к ним подход, много читает и знает. Истинный наставник, по мнению студентов, должен быть справедливым, сдержанным, находчивым, мобильным, изобретательным, должен уметь быстро ориентироваться в непредвиденных ситуациях.

К недостаткам студенты отнесли чрезмерную строгость преподавателей, неумение некоторых из них доступно и интересно преподнести материал, отметили предвзятое отношение к некоторым студентам, беседы на отвлеченные темы.

Литература

1. Корзо, А. В. Образ преподавателя в сознании студентов и самих преподавателей-преподавателей / А. В. Корзо // Актуальні питання лінгвістики, лінгвістичності та лінгвікультуралогії : да 75-го дня народження професора М. В. Абабуркі : матеріали Респ. наук.-практ. канф., 20 мая 2016 г. / МДУ імя А. А. Куляшова. – Могілеў, 2016. — С. 62–63.