

УДК 811.112.2

**Н. А. Протасова**

**Учреждение образования «Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

266

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ (ЭУМК «Второй иностранный язык (немецкий)»)

В статье обосновывается необходимость создания электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Второй иностранный язык» (немецкий язык) для студентов факультета иностранных языков и приводятся результаты разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Второй иностранный язык» (немецкий язык для студентов 2 курса факультета иностранных языков).

The article substantiates the need for the creating of electronic educational and methodological complex on the discipline “Second foreign language” (German language) for students of the Faculty of Foreign Languages and the results of the development of the electronic educational and methodical complex for 2nd year students of the Faculty of Foreign Languages.

*Ключевые слова:* немецкий язык как иностранный, преподавание немецкого языка в высшей школе, электронный учебно-методический комплекс.

*Key words:* German as a foreign language, teaching German in high school, electronic educational and methodical complex.

Подготовка современных специалистов в условиях информационно-образовательной среде диктует совершенствование учебного процесса, результат которого приведет к повышению уровня интеллектуального развития общества, к конкурентоспособности специалистов на мировом рынке труда. Современный образовательный процесс базируется на применении современных информационных и коммуникативных технологий, которые предполагают возможность использования как печатных, так и новых учебных материалов. Создание электронного учебно-методического комплекса открывает новые возможности к эффективному процессу обучения, так как позволяет использовать компьютерные мультимедийные технологии.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для вуза – это электронное издание, включающее в себя совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную дисциплину [1, с. 15].

Необходимо указать ряд преимуществ использования ЭУМК: быстрое обновление учебных материалов; содержание значительного большого объема информации (в аудио- видео- или другой формы); сокращение времени для усвоения материала; самоконтроль и оценка усвоения знаний и навыков; мультимедиа обеспечивает доступность и наглядность учебного материала; повышение эффективности труда педагога; простота изложения и понимание.

Применение ЭУМК может стать следующим звеном в профессиональной подготовке студентов. Основная задача при использовании лю-

бого средство обучения – это достижение максимальной эффективности дидактического процесса. Мы полагаем, что в качестве основного средства обучения иностранному языку применение ЭУМК является наиболее подходящим. Согласно И.Л. Бим, УМК – модель обучения, включающая в себя все основные ее компоненты [2]

В вузах уделяется большое внимание созданию и совершенствованию ЭУМК по различным дисциплинам. Электронный учебно-методический комплекса по дисциплине «Второй иностранный язык» (немецкий язык) для специальности 1-21 05 06 01 «Романо-германские языки» подготовлен на кафедре теоретической и прикладной лингвистики Т.Н. Балабановой, Н.А. Протасовой и А.Д. Тепляковой. Данная дисциплина изучается на протяжении 4 лет. ЭУМК предназначен для студентов 2 курса, которые только начинают изучать второй иностранный язык (немецкий язык). По структуре ЭУМК состоит из следующих блоков: информационно-нормативный, учебно-информационный, практический и блок контроля.

Информационно-нормативный блок включает, нормативные документы, необходимый для организации учебного процесса: наименование дисциплины, рабочую программу по дисциплине, пояснительная записка, руководство по изучению дисциплине. Для студентов наибольший интерес представляют учебно-информационный, практический и контрольный блоки.

Учебно-информационный блок содержит необходимый минимум грамматического материала, включает грамматические явления и конструкции, которые могут вызвать затруднения при работе над немецкими текстами. Материал представлен сжато, наглядно, с примерами.

В разделе «Фонетика» дается алфавит, приводятся правила чтения и произношения гласных и согласных букв (звуков). В раздел «Морфология» включены такие подразделы, как «Местоимения» (разряды местоимений), «Имя существительное» (множественное число, артикли, склонение, определение рода), «Имя числительное» (разряды числительных), «Глагол» (настоящее время глагола в действительном залоге, модальные глаголы, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, повелительное наклонение). В разделе «Синтаксис» даются правила построения предложений (прямой и обратный порядок), типы вопросов.

Задача практического блока – развитие всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма. Практический блок состоит из разделов, структурированных по рабочей программе «Person», «Familie», «Mein Freund», «Studium», «Arbeitstag», «Freizeit und Muße». Каждый раздел включает текстовые, лексические, грамматические и аудиоматериалы по изучаемой теме, как в виде теории, так и в форме практиче-

ских заданий, в числе которых присутствуют упражнения с автоматической проверкой результата их выполнения.

Лексико-грамматические упражнения направлены на совершенствование и закрепление лексико-грамматических навыков. Необходимо отметить, содержание практического блока повторяет темы учебно-информационного блока. Очень удобно для студентов, так как они всегда могут вернуться к теоретическому вопросу при работе над упражнениями, используя перекрестные ссылки, т.е. кликом перейти непосредственно к самому вопросу.

Так, например, проработав теоретический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени» в учебно-информационном блоке в разделе Морфология (даётся теоретическое объяснение спряжения слабых и сильных глаголов в настоящем времени, особенности образования форм в немецком языке с примерами и таблицей, которая помогает выполнять лексико-грамматических упражнения). Следующим шагом рассматривается переход к выполнению разнообразных упражнений на закрепление данной темы в практическом блоке.

Как уже было выше сказано, разделы соответствуют тематике рабочей программы. Поэтому тематика текстов полностью фиксирована в рабочей программе по немецкому языку. Тексты содержат лексическим минимумом и лексико-грамматическими упражнениями. Работа с лексикой (запоминание новых слов и выражений) предполагает активное владение лексическим минимумом для говорения. При работе над лексикой традиционно выделяют три основных этапа: 1) ознакомление; 2) первичное закрепление; 3) развитие умения использования навыков в различных видах речевой деятельности.

Объем отобранного лексического материала должен соответствовать условиям и времени, отведенному в учебном плане на изучение иностранного языка. На всех ступенях обучения применимы следующие лексические упражнения: составь сочетание из данных разрозненных слов, заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, составить предложения с данными словами, ответить на вопросы, употребляя данные слова. Такие упражнения можно проводить и с помощью технических средств.

В каждом разделе имеются дополнительные тексты для чтения по теме для совершенствования навыков чтения и лексико-грамматических навыков. Литературный материал должен быть интересен учащимся, доступен им для понимания, но при этом не быть примитивным. Тексты для чтения могут быть сложнее текста, например, изучающего на уроке. Работа над текстом не ограничивается во времени, можно воспользоваться словарём или дополнительной литературой по своему усмотрению.

Научить понимать аутентичную речь – одна из самых важных задач обучения иностранному языку. Использование аудиоматериалов для обучения аудированию помогает овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией; ритмом, ударением, мелодикой. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. После прослушивания необходимо выполнить упражнения на активизацию языкового материала, но и на расширение.

Блок проверки и контроля знаний содержит тестовые задания, которые соотносятся учебным темам. За основу при составлении тестов взяты разнообразные задания на словообразование, лексику и грамматику немецкого языка. Тестовые задания могут использоваться как для текущего и итогового контроля знаний студентов, так и по завершению изучаемой темы.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс способен обеспечить эффективность учебного процесса и подготовку специалистов.

## Литература

1. Балыкина, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс по социально-гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун // Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению : сб. науч. тр. – Минск, 2003. – С. 162–173.

2. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 278 с.

3. Зими́на, О. В. Рекомендации по созданию электронного учебника [Электронный ресурс] / О. В. Зими́на, А. И. Кирилов. – 2017. – Режим доступа : [http://www.academiaxxi.ru/Meth\\_Papers/AO\\_recom\\_t.htm](http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm). – Дата доступа : 15.11.2017.

4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.