

УДК 811.111.1:378

С. А. Пушкарёва

**Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра романо-германской филологии**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Рассматриваются условия организации эффективного общения на занятиях иностранного языка, анализируются преимущества индивидуального подхода. Приводятся примеры заданий для вовлечения студентов в речемыслительную деятельность.

In the article the conditions of effective communication in foreign language classes are examined. The advantages of the individual approach are analyzed. Some examples of involving students into speaking and thinking are recommended.

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание иностранного языка в высшей школе, индивидуальный подход, общение, взаимодействие, коммуникативный подход, речевой партнер.

Key words: foreign language, teaching foreign language in high school, individual approach, communication, interaction, communicative approach, speech partner.

Общение на занятиях иностранного языка может являться эффективным, если оно моделирует параметры общения в реальной жизни. Коммуникация в реальных условиях происходит с учетом дифференцированного отношения к каждому конкретному человеку, выступающему нашим речевым партнером в той или иной ситуации общения [1; 2].

Те занятия иностранного языка, где не учитываются индивидуальные особенности студентов, не развивается их самостоятельность, отдаляют преподавателей от достижения конечной цели в обучении иностранному языку, а также делают обучающихся лишь пассивными участниками, которые запоминают языковой и речевой материал несознательно и механически.

Индивидуальное обучение иноязычной речи – это обучение, отвечающее интересам и уровню языковой подготовки студентов, отличающееся гибкостью преподавателя, способностью адаптировать свою речь и поведение согласно конкретной ситуации. Это значит, что преподаватель способен вовлечь всех участников процесса обучения в общение и сделать его естественно мотивированным, а также стимулировать речемыслительную деятельность в ходе всего занятия, включая периоды восприятия речи на слух других речевых партнеров [1].

Чтобы правильно руководить процессом общения, необходимо знать не только языковые и речевые способности своих студентов и их интересы, но и уметь поддержать активность группы при разных режимах взаимодействия. Можно привести несколько примеров вовлечения в речемыслительную деятельность каждого во время говорения одного участника группы. Для этого можно предложить такие инструкции: 1) представьте, что все сказанное относится лично к Вам; 2) продумайте свою реакцию на сказанное; 3) повторяйте шепотом или записывайте речь говорящего; 4) отдохните, если устали, но через пару минут продолжите активное слушание [1].

Существует еще ряд условий, способствующих реализации индивидуального подхода для организации эффективного общения. К этим условиям можно отнести веру в успех, ощущение прогресса через выражение своих мыслей и отношения без опасений быть осужденным, присутствие равноправного партнерства со своим преподавателем, что возможно при постоянном наличии обратной связи, обсуждение актуальных реальных событий, которое позволяет воспринимать иностранный язык как средство общения [1].

Индивидуальный подход позволяет более качественно организовать работу на занятии в разных режимах – индивидуально, коллективно, в парах и группах. Кроме учета объединения сильных и слабых студентов для взаимопомощи можно подключать деление на группы по интересам, взаимоотношениям, симпатиям. Все участники группы должны чувствовать себя комфортно. Иногда некоторым студентам может понадобиться эмоциональная поддержка.

Необходимо еще обратить внимание на то, что самостоятельно добытые знания являются более прочными. Поэтому на этапе ознакомления с новым языковым материалом (семантизации лексических единиц или введении грамматических структур) можно давать возможность догадаться о значении лексической единицы или грамматической структуры самостоятельно. Сам материал для введения в контекст должны вызывать эмоциональный отклик и отбираться в соответствии с личными интересами. Индивидуализированный материал – это опора в работе не только на этапе ознакомления, но и на последующих этапах процесса усвоения (автоматизации и активизации). Он способствует эффективной работе над лексической стороной речи, грамматической стороной речи, над монологической и диалогической речью.

Сущность индивидуального коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам заключается в создании благоприятных условий для активного развития личности [1].

Таким образом, организация эффективного общения – это сложный процесс, который должен быть тщательно спланирован и осмыслен преподавателем. В ходе проведения занятий необходимо контролировать и корректировать свою деятельность и деятельность каждого студента, а также анализировать, сравнивать и делать выводы после организации различных форм общения.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность эффективного взаимодействия всех речевых партнеров в коммуникации для усвоения иностранного языка, а эффективным взаимодействие может быть при соблюдении трех основных условий: 1) получение возможности выражения своих мыслей каждым коммуникантом; 2) распределение внимания между всеми участникам общения; 3) ощущение комфорта и безопасности, отсутствие боязни ошибок [1].

Литература

1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.