

Т. Н. Березявка
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 16 г. Пинска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одним из важнейших требований современного образования является глубокое знание преподавателями иностранных языков своих учащихся, их трудностей и навыков, причин отсутствия уверенности в себе и мотивации для успешного достижения целей в обучении иностранному языку. Проблема изучения иностранного языка в соответствии с индивидуальными факторами учащихся на данный момент очень важна, поскольку на протяжении многих лет человеческий фактор игнорировался во время языковых занятий.

One of the most important demands of nowadays is foreign language teachers' deeper knowledge of their students with their difficulties and poor skills, lack of self-confidence and motivation, their predispositions and attitudes to the definite types of tasks and tests to achieve their foreign language learning goals successfully. The problem of foreign language learning according to students' individual factors is very important at the moment, because for many years a human factor has been ignored or even frustrated during language classes.

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание иностранного языка в средней школе, психолого-педагогические аспекты обучения, психологические функции обучения, положительные эмоции.

Key words: foreign language, teaching foreign language in secondary school, psihologo-pedagogical aspects, psychological functions, positive emotions.

Вопрос о взаимосвязи обучения и психического развития учащихся существовал всегда. «Вопрос об отношении обучения и развития ребенка в школьном возрасте представляет собой самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии ... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены. Между тем этот вопрос является самым темным и невыясненным» [2, с. 374]. Поскольку в современной психологической литературе существует довольно широкий перечень обобщающих теоретических работ, посвященных описанию различных подходов в исследовании личности и ее развития, и достаточно много определений этого понятия, нужно исходить из положения о том, что необходимо осуществлять целостный подход к личности ребенка [3, с. 3].

Иностранный язык исторически является важнейшим предметом общеобразовательного обучения. Однако его развивающие резервы полностью до сих пор не изучены [3, с. 3]. Процесс обучения иноязычной речи на уроках иностранного языка может быть действенным фактором всестороннего развития личности школьника. Б.В. Беляев писал: «Обучение иностранному языку сопровождается выработкой у учащихся новых психофизиологических механизмов, с помощью которых они должны не-

сколько иначе отражать объективную действительность [1]. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины накладывает отпечаток на психические процессы, своеобразными чертами характеризуются процессы восприятия и ощущения. Наиболее важную роль в процессе усвоения играет мышление, не менее важными являются положительные эмоции.

Переход к обучению детей иностранному языку в начальной школе создает иную психологическую ситуацию. Поиск наиболее оптимальных путей преодоления сложностей, которые возникают в этой новой ситуации, должен идти, прежде всего, в плане возрастной и педагогической психологии. Таким образом, создавать базу для интегрирования культуры в теорию и практику преподавания предмета необходимо с начальной школы. Учителю иностранного языка, работающему с младшими школьниками, необходимо чётко представлять себе психологические особенности детей данного возраста [4, с.109]. Это делает, в свою очередь, необходимым заново сформулировать те основные психологические функции, которые имеет обучение на различных его последовательных этапах.

Одной из важнейших функций начального обучения следует считать формирование навыков и умений учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой операций, необходимых для успешной учебной деятельности на последующих этапах. При этом существенно, чтобы предлагаемая для усвоения система не носила жестко алгоритмического характера: ум ребенка должен оставаться самостоятельным, гибким, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний. Это касается и овладения иностранным языком.

Конечной целью обучения всегда является реальная жизнь. Мы учим ребенка, быть полноценным членом общества, грамотно, активно и творчески участвовать в социальной деятельности. Но эта цель едва ли будет достижимой, если в обучении иностранного языка недостаточно реализуется личностно образующая функция обучения. Она особенно важна как раз для рассматриваемого этапа, ибо именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности. Как показали исследования, психологической основой для овладения речью в детстве является не память, тем более механическая, а речевая врожденная функция. И именно эта функция и позволяет решить первоначальную и самую главную проблему в овладении ребенком речью. Функция эта синтезирует в себе все необходимые психические свойства для обработки речевого потока. Природорожденная речевая функция наделена специфическими особенностями. Первая заключается в том, что ее деятельность ограничена во времени (примерно к 9–11 годам жизни ребенка она прекращает свою работу). По этой причине с такой легкостью чувствует ребенок речь и именно поэтому так трудно ему усвоить второй язык уже по-

сле того, как речевая функция прекратила свою деятельность. Вторая особенность речевой функции: ребенок имеет возможность на базе речевой функции и при наличии разноязычных сред, каждая из которых становится для него жизненно важной, овладеть несколькими языками, не смешивая их друг с другом, если люди, которые общаются с ребенком сами не делают этого.

Свою работу я строю с учетом психологических особенностей курса иностранного языка: 1) он не дает непосредственных знаний о реальной действительности (к чему стремятся дети), а лишь облекает их в иную вербальную форму; 2) изучение языка практически не имеет границ; 3) включает в себя целый ряд явлений, языковую систему и др.

На мой взгляд, мотивация достижения успеха – самая действенная здоровьесберегающая технология. Положительные внутренние мотивы деятельности помогают ребенку добровольно принять трудности учения, способствуют развитию саморегуляции ребенка как одной из составляющих здоровья. В практике моей работы я использую специальные упражнения для обучения учащихся приемам психологической саморегуляции в процессе учебной. Выполнение упражнений («Возьмите себя в руки», «Заряд бодрости» и др.), динамические паузы и физминутки на английском языке способствуют развитию саморегуляции и релаксации детей.

Литература

1. Беляев, Е. В. О применении принципа сознательности в обучении иностранному языку / Е. В. Беляев // Психология в обучении иностранному языку : сб. ст. – М. : Педагогика, 1967. – С. 5–17.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Голушкова, Н. М. Развитие психических аспектов личности учащихся на уроках иностранного языка / Н. М. Голушкова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 2–8.
4. Ромашина, С. Я. Теория и практика обучения иностранным языкам / С. Я. Ромашина // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 109.