

УДК 811.111

**Е. Я. Домнич**

**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 16 г. Пинска»**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Образовательная деятельность и независимость должны рассматриваться как неотъемлемая часть обучения. Эта задача первостепенной важности для каждого учителя. Говоря о

развития независимости учащихся, мы должны иметь в виду две тесно связанные задачи. Во-первых, развивать автономно учащихся в познавательной деятельности, научить их самостоятельно получать знания, формировать свое мировоззрение; второй – научить их применять существующие знания в практике.

Education activity and independence should be seen as an integral part of the education of students. This task speaks to every teacher in the number of tasks of paramount importance. Speaking about developing students' independence, you must keep in mind two closely related objectives. The first is to develop students' autonomy in cognitive activity, to teach them to independently acquire knowledge, to shape their worldview; the second is to teach them to apply existing knowledge in teaching and practice.

*Ключевые слова:* иностранный язык, преподавание иностранного языка в средней школе, современные педагогические технологии, метод, мировоззрение

*Key words:* foreign language, teaching foreign language in secondary school, **modern technologies**, methods, worldview.

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой [1]. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева, Б. П. Есипова, М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера и других. К. Д. Ушинскому также глубоко импонировала идея самодеятельности учащихся в обучении. Ее он противопоставлял скуке, как источнику множества детских проступков и даже пороков. «...В душе дитяти, — писал Ушинский, — сильнее всего выказывается стремление к самостоятельной деятельности». Если на уроке ему не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении — скука.

Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и неизвестным. Как установили психологи, самостоятельное разрешение проблемы имеет ряд преимуществ: 1) учит мыслить логично, научно, творчески; 2) делает учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формирует не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного мировоззрения; 3) содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый учащимися, прочно сохраняется, а если забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации; 4) формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Каждый ребенок индивидуален, поэтому учитель должен помнить о том, что требуется создать такие условия, в которых наиболее полно может осуществиться развитие индивидуальности ребенка. Учащиеся с низкой успеваемостью тоже способны работать самостоятельно. Главная трудность для этих ребят – правильно определить этапы действий, последовательно и логически стройно раскрыть содержание, важнейшие задачи.

Следует отметить, что в современной школе редко можно видеть самостоятельные работы, которые были бы направлены на формирование приемов познавательной деятельности. Кроме того, школьников достаточно мало обучают способам и приемам самостоятельной работы. Можно говорить о том, что в современном процессе обучения самостоятельной работе отводится лишь роль проверки и контроля деятельности учащихся.

Наиболее часто используемые методы обучения, применяемые в классно – урочной форме работы направлены на тренировку памяти ученика, заучивания стандартных алгоритмов решения задач, где учитель сначала объясняет ученикам новый материал, затем разбирает примеры, работая с классом, дает задание на закрепление. Роль ученика в этом случае в большей мере пассивна. Он получает знания, отобранные и строго дозированные учителем исходя из содержания государственного стандарта в соответствии с учебной программой. Ученику остается лишь усвоить необходимый материал и отработать полученные умения на практике. Заданий, раскрывающих творческий потенциал ученика, требующих от него проявления большей самостоятельности, инициативы, как правило, дается мало, зачастую для них просто не остается времени на уроке.

Однако, те знания и навыки, которые он получил в школе, могут оказаться недостаточными для поступления в вуз. Нередко ученику приходится добирать недостающие знания, умения и навыки, записавшись на курсы либо иным способом. Умение грамотно работать с информацией, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить — все эти умения зачастую могут быть недостаточно развиты к концу обучения в школе.

Таким образом, проблема исследования заключается в том, что классно-урочная форма работы и стандартные методы обучения не могут в достаточной степени обеспечить развитие необходимых навыков самостоятельной работы, творческих навыков у детей, которые необходимы им для дальнейшего развития. Целью педагога становится выявление педагогических условий развития навыков самостоятельной деятельности учащихся на уроках через использование активных форм и методов обучения, которые позволяют: 1) сохранить интерес учащихся к предмету; 2) развить навыки самостоятельности; 3) добиться усвоения учебного материала всеми учащимися; 4) развивать чувство ответственности за качество знаний.

При выборе форм организации обучения важно помнить те недостатки, которые есть в каждой форме, и его достоинства. Так при фронтальной форме работы можно добиться хороших результатов в развитии умения

учащихся аргументированно рассуждать, использовать индивидуальный подход, опрашивая на разных ступенях обобщения, прививать умение слушать, спрашивать, находить ошибки. Существенным недостатком фронтальной формы является сложность в организации активной и полезной работы всего класса. Групповая форма эффективна, т.к. осуществляется активное взаимодействие учащихся, как между собой, так и с учителем, однако имеет свои трудности при разделении класса на группы.

Индивидуальная форма организации обучения дает возможность учителю адаптировать степень сложности, трудности заданий, оказывать помощь с учетом знаний, умений и личностных качеств учащихся. Однако целенаправленная работа в такой форме требует от учителя тщательной подготовки, большой затраты сил и времени для изготовления достаточного количества карточек — заданий. В деятельности, правда, мы не так часто, используем и другую групповую технологию — нетрадиционные уроки. Для эффективного проведения групповых занятий необходимо очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять их качество знаний, давать им методические советы и т. д.). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку консультантов компенсируются большим педагогическим выигрышем. Обобщая выше изложенное, можно сказать, что самостоятельная работа стимулирует процесс обучения, она является средством борьбы с формализмом в знаниях учащихся, способствует развитию логического мышления учащихся и улучшению качества подготовки.

### Литература

1. Горностаев, З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З. Я. Горностаев // Открытая школа. — 1998. — № 2. — С. 6–11.