

УДК 811.111

**Т. Н. Ковалевич**

**Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 16 г. Пинска»**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Смешанное обучение – это термин, который все чаще используется для описания того, как электронное обучение сочетается с традиционными классными методами и независимым изучением, чтобы создать новую, гибридную методологию обучения. Она представляет собой

гораздо большее изменение в базовой технике, чем просто добавление компьютеров в класс. Она представляет собой, во многих случаях, фундаментальное изменение в том, как учителя и учащиеся подходят к опыту обучения. Она породила прием «перевернутый класс», который быстро стал самостоятельным подходом в методике обучения.

Blended learning is a term increasingly used to describe the way e-learning is being combined with traditional classroom methods and independent study to create a new, hybrid teaching methodology. It represents a much greater change in basic technique than simply adding computers to classrooms; it represents, in many cases, a fundamental change in the way teachers and students approach the learning experience. It has already produced an offshoot – the flipped classroom – that has quickly become a distinct approach of its own.

*Ключевые слова:* английский язык как иностранный, преподавание английского языка в средней школе, современные педагогические технологии, смешанное обучение, перевернутый класс, технология, метод.

*Key words:* English as a foreign language, teaching English in secondary school, modern technologies, blended learning, the flipped classroom, technique, methods.

Современные технологии все больше и больше проникают в школьное образование. Сегодня уже невозможно представить занятие без технических средств. Но иногда возникает ситуация, которая в корне меняет все наше представление об уроке. Некоторые современные педагогические технологии переворачивают все наши традиционные способы работы с обучающимися. Об одной такой технологии и о моем опыте ее использования будет идти речь.

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами) [1].

**Обязательное условие** использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего персонального компьютера с выходом в Интернет. Всю широту возможностей информационных технологий в образовании продемонстрировали начинания американца Салмана Хана (Salman Khan). Его некоммерческий проект Академия Хана ([www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)) оказывает существенное влияние на традиционную систему школьного обучения в США. Необходимо отметить, что возможности современного Интернет пространства практически безграничны. Продолжающееся развитие мощ-

ных мобильных устройств предлагает широкий выбор образовательных ресурсов и возможность пользоваться ими в удобном месте и подходящее время. Именно благодаря этим возможностям в мой класс пришла технология перевернутого обучения.

Идея перевернутого класса возникла несколько десятилетий назад в США. Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не к скучному записыванию материала за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме. Несмотря на тот факт, что родоначальники технологии предлагают ее использование на уроках естественнонаучного цикла, не существует единой модели перевернутого обучения, как не существует определенного направления деятельности для ее использования. Термин «перевернутый класс» широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на предварительном изучении материала. И это один из самых важных аспектов. В моих группах собраны очень разные учащиеся. Одним достаточно взглянуть на материал, а другие нуждаются во времени для его подробного изучения. При объяснении нового материала одни ребята еще ничего не поняли, а другие уже заскучали. Конечно же, нельзя исключить объяснения учителя полностью. Но предварительная подготовка обучающихся позволяет учителю вовлекать ребят в процесс разбора новой темы сразу же на практических заданиях. Тем самым, учащиеся становятся не пассивными слушателями нового материала, а активными участниками по его разбору.

Мы используем технологию «перевернутого класса» в трех аспектах: 1) перед заданиями на аудирование; 2) при изучении грамматики; 3) при просмотре фильмов на английском языке. Прежде чем говорить о новой грамматике, учащимся дается ссылка на видео с объяснением нового материала. Каждый ученик имеет возможность просмотреть объяснение новой грамматики на русском языке. Обычно используются уже готовые материалы из Интернета, например, с сайта <http://english03.ru/video-uroki>. После этого обсуждение нового грамматического материала происходит уже в классе при выполнении упражнений по теме. Такой подход позволяет вовлечь учащихся в процесс изучения нового, превратить их из пассивных слушателей неинтересного материала в активных участников обучающего процесса. Технологию «перевернутый класс» целесообразно использовать при просмотре фильмов на английском языке. Учащиеся смотрят заранее оговоренный по времени отрезок фильма на английском языке у себя дома. Цель просмотра не только понять содержание, но и выписать все незнакомые слова и фразы. Далее при помощи словаря происходит работа над

новой лексикой и, наконец, ребята выполняют упражнения по содержанию фильма. Интересный материал современного фильма на английском языке делает нудную работу со словарем достаточно увлекательной, а современные выражения в фильме позволяют учащимся чувствовать себя достаточно комфортно при общении со сверстниками из других стран.

Так, на начальном этапе работы по данной модели при изучении темы «Достопримечательности Лондона» (8 класс) учащимся было предложено задание, размещенное на платформе моего образовательного блога [Режим доступа: <http://infourok.ru/user/kovalevich-tatyana-nikolaevna>] которое состояло из: 1) формулировки задания и сроков его выполнения; 2) списка новой лексики по теме для предварительного снятия трудностей в понимании содержания просмотренного фильма; 3) аутентичного тематического фильма (время демонстрации 2 мин.); 4) списка вопросов для контроля понимания содержания просмотренного фильма; 5) памятки с грамматическим материалом урока; 6) обращения к учебнику (работа с лексическими единицами); 7) возможных вариантов обратной связи с учителем (тьютором).

Таким образом, технология перевернутого обучения предполагает изменение роли преподавателя. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Меняется и роль обучающихся [1]. Они перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Технология позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

## Литература

1. Богданова, Д. Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли и чтобы никому не было скучно? / Д. Богданова // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 11, апрель – сентябрь.