

УДК 372.881.111.1

Т. В. Кагукина

**Государственное учреждение образования
«Гимназия № 2 г. Могилева»**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере английского языка)**

В статье обосновывается актуальность проблемы исследовательской деятельности учащихся, рассматриваются основные направления и формы ее организации. Приводится пример

реализации исследовательской деятельности по английскому языку учащихся Гимназии № 2 г. Могилева. Формулируется вывод о необходимости соблюдения определенных условий для более эффективной организации исследовательской деятельности учащихся.

Having stated the topicality of secondary school pupils' research activity the author reveals its main directions and forms it takes. There is an example of pupils' research activity program carried out in Mogilev Gymnasium № 2 by English teachers. There is a conclusion that the efficient research program requires certain organization, assistance and supervision rules.

Ключевые слова: английский язык как иностранный, преподавание английского языка в средней школе Республики Беларусь, исследовательская деятельность учащихся, виды исследовательской деятельности, исследовательское общество, учебный эксперимент, алгоритм деятельности руководителя проекта, технология организации исследовательской деятельности учащихся.

Key words: English as a foreign language, teaching English in secondary school in Belarus, pupils' research activity, types of research activity, a research society, a school experiment, organization and supervision techniques of pupils' research activity.

Под исследовательской деятельностью учащихся мы понимаем деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. **Практика организации исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования** и участия во многочисленных конкурсах работ исследовательского характера показывает, что в ходе осуществления исследовательской деятельности учащиеся учатся выявлять и ставить проблемы; уточнять неясные вопросы; планировать и разрабатывать исследовательские действия; собирать и анализировать данные; готовить и писать сообщения; выступать с подготовленным сообщением; строить обобщения и выводы.

Полагаем, что исследовательскую деятельность учащихся можно разделить на несколько видов: 1) **учебный эксперимент**, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; 2) **исследовательская практика учащихся**, целями которой являются: совершенствование навыков исследовательской работы; формирование исследовательской компетентности учащихся; углубление знаний в выбранных предметных областях; формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков; самоопределение в выборе будущей специальности; 3) **факультативные занятия**, предполагающие углублённое изучение предмета и большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся; 4) **участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, где предполагается выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий; 5) **исследовательское общество учащихся**, которое представляет собой форму внеклассной работы, сочетающую в себе работу

над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а так же встречи с представителями науки и образования.

Опыт сопровождения исследований учащихся государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Могилева» показывает, что наиболее успешный алгоритм деятельности руководителя исследовательского проекта учащихся включает в себя следующие элементы: 1) обучение приемам и методам исследовательской деятельности, творческого поиска; 2) разработка банка проблемных заданий, каталога тем исследовательских работ; 3) корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учетом исследовательской деятельности учащихся; 4) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы учащегося с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации исследования; 5) предложение выбора тем исследовательских работ, проблемных заданий для исследования учащимся с учетом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать; 6) формирование списка учащихся с учетом тематики текущих и будущего итогового исследований; 7) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над исследованием; 8) организация и проведение предзащиты исследований; 9) помощь учащимся в определении формы защиты результатов исследования; 10) подготовка необходимой документации для защиты исследования; 11) организация защиты исследовательской работы.

В целом технология организации исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом.

Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	

Первая оценка работы		
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования
Подготовка к презентации работы		
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала
Презентация результатов исследования		

В государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Могилева» исследовательская работа учащихся по предмету «Английский язык» организуется по следующим направлениям.

1. Традиционная урочная система. Преподаватели используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения.

2. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, оказание консультационной помощи и др.)

3. Нетрадиционная урочная система. Объединяет урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческая мастерская, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов.

4. Домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

5. Внеурочная деятельность, объединяющая в себе более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности: элективные занятия, предлагающие углублённое изучение английского и дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности. Сюда следует отнести участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, где предполагается выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Для организации исследовательской работы учащихся созданы исследовательские группы и организованы занятия кружков исследовательской направленности.

Таким образом, существуют многообразные формы и способы организации исследовательской деятельности учащихся. Положительный результат работы зависит от правильной организации всего процесса проведения исследования. Однако заинтересованность учащегося, стремление к поиску и желание что-то открыть являются ведущими составляющими успеха.