

**Гостевич Т.В., Лещенко Л.В.**

*кандидат педагогических наук, доцент;*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*«Могилевский государственный университет*

*имени А. А. Кулешова»,*

*Могилев, Республика Беларусь*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные пути повышения качества методической подготовки будущих педагогов. Приводятся примеры использования современных технологий, методов и приемов обучения.

**Ключевые слова.** Качество, методическая подготовка, будущие учителя.

В последние годы образование в Республике Беларусь становится одним из ведущих механизмов воспроизводства общественного интеллекта, науки и культуры в целом.

Обеспечение должного уровня образования связывается с понятием качества — сложной категорией, аккумулирующей различные свойства объектов, их показатели и отражающей экономические, социальные, познавательные и культурные аспекты образования.

В отношении понятия «качество образования» можно отметить, что оно применимо ко всем образовательным процессам, в том числе процессам преподавания и учения, и характеризует, в частности, способность системы образования совершенствовать свои учебные (образовательные) стандарты в соответствии с запросами потребителя.

Оценка качества высшего образования чаще всего концентрируется вокруг результатов образования и проблемы удовлетворения потребности общества в высококвалифицированных специалистах. Качество этих результатов, очевидно, зависит от качества учебного процесса и образовательных программ. При этом качество результата образования характеризуется его профессиональным, общекультурным и личностно развивающимся компонентами; конкурентоспособностью выпускника на рынке интеллектуального труда.

Повышение качества подготовки выпускников педагогических специальностей считается одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед системой современного образования. Современному обществу нужны педагоги компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту. Поэтому процесс их подготовки должен носить технологичный характер: соответствовать социальному заказу общества, быть результативным, рациональным и воспроизводимым.

В качестве основных мер по совершенствованию качества подготовки будущих педагогов мы используем следующие: внедрение интенсивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [1, 3]; переход от классно-урочной и лекционной систем к вариативным формам организации учебного процесса; расширение самостоятельной подготовки студентов; внедрение модульных принципов построения содержания обучения и использование рейтинговой технологии для диагностики и контроля знаний студентов [2], применение научно обоснованного методического обеспечения на всех этапах образовательного процесса.

Учитель I ступени общего среднего образования ведет обучение почти всем учебным предметам (математика, русский язык, белорусский язык, человек и мир и т.д.). В связи с этим методическая подготовка студентов носит комплексный характер и осуществляется при изучении различных общепрофессиональных и специальных дисциплин. Покажем, как организуется и осуществляется методическая подготовка студентов при изучении дисциплин математического цикла.

В учебный план подготовки будущих учителей включены следующие дисциплины, обеспечивающие подготовку студентов к преподаванию математики в школе: логика, математика, методика преподавания математики и практикум по решению задач, различные спецкурсы, факультативы и дисциплины по выбору. Содержание перечисленных дисциплин характеризуется взаимосвязью и преемственностью между отдельными ее звеньями и в то же время определенной самостоятельностью каждого звена.

В процессе обучения логике создаются такие условия деятельности, которые дают каждому студенту возможность с первых дней обучения в вузе почувствовать себя в роли учителя, вызывают интерес к изучаемому материалу.

При выполнении разработанной нами системы заданий для каждого раздела учебной дисциплины «Логика» студенты не только применяют основные теоретические положения логики, но и показывают владение основными способами доказательства с целью их использования в профессиональной деятельности. При изучении раздела «Элементы математической логики» учебной дисциплины «Математика» студенты углубляют свои логические знания, что способствует формированию у них логической культуры. Преемственность логической и математической подготовки понимается не только как расширение знаний, но и как единство терминологии, символического языка.

Математика дает теоретические основы изучения всех вопросов методики преподавания математики и практикума по решению задач на I ступени общего среднего образования. Она является одним из основных фундаментов методической подготовки будущего учителя. Без глубокого и осознанного понимания того теоретического материала, на котором базируется тот или иной методический прием невозможно правильно и грамотно учить школьников. В условиях реформирования системы образования мы готовим будущих учителей к быстрой адаптации при введении новых программ и учебников. Высокий уровень математической подготовки учителя позволит ему понять основные цели обучения, оценить различные подходы к изложению математического материала в школьных учебниках, изложить доступно учебный материал. Решение задач является одним из важных направлений математической деятельности студентов. В процессе преподавания математики мы учим студентов ориентироваться в разных способах решения задач, выбирать наиболее рациональные способы. Такая подготовка позволит студентам быстро находить решения любых школьных задач.

Большое значение в методической подготовке будущих учителей I ступени общего среднего образования занимает учебная дисциплина «Методика преподавания математики и практикум по решению задач». Содержание дисциплины ориентировано на становление будущего преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в самосовершенствовании. При изучении этой дисциплины применяются как традиционные формы проведения практических и лабораторных занятий, так и занятия в виде мастер-классов учителей, применяющих инновационные технологии в обучении математике или презентаций проектов, созданных студентами, с их оценкой экспертами (учителями). Тематика проектов разнообразна: сборник задач в стихах, мультимедийные презентации при изучении определенной темы математики, тренажеры, интерактивные упражнения, тесты и др. Часто лабораторные работы проводят-

ся на базе филиала кафедры. Студенты имеют возможность в реальном учебном процессе видеть, как учитель объясняет учащимся конкретный математический материал. На практических занятиях проводится анализ посещенных уроков; деловые игры — проведение студентами на занятиях фрагментов уроков или внеклассных мероприятий, причем группа играет роль учеников с различным уровнем знаний, умений и навыков по математике.

Повышение качества методической подготовки студентов в значительной степени зависит от полноты, оперативности, глубины и объективности контроля. Плановый и систематический характер контроля позволяет применять рейтинговую систему, которая является более активной и стимулирующей формой контроля знаний студентов и их оценки.

Таким образом, методическую подготовку будущих учителей I ступени общего среднего образования определяют систематичность, непрерывность и разумное применение современных технологий, методов и приемов обучения.

### **Библиографический список**

1. Гостевич, Т. В. Подготовка студентов педагогического факультета к использованию электронных средств обучения в учебном процессе / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко / Математическое образование: современное состояние и перспективы (к 95-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра) : материалы Международной научной конференции, 19–20 февраля 2014 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – С. 333–336.

2. Гостевич, Т. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г.: материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 г. / под. ред. Е. К. Сычовой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 139–141.

3. Лещенко, Л. В. Из опыта внедрения электронных средств обучения в систему подготовки студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Журдо [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев: МГОИРО, 2017. – С. 465–467.