

Мурашко Е.А.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ АДАПТИРОВАННОСТИ

Вопросы социальной адаптации студентов занимают важное место среди психолого-педагогических аспектов обучения в вузе. Необходимость специального учета уровня социально-психологической адаптированности студентов не вызывает сомнений, поскольку он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на установки, общую активность и результативность деятельности.

Исследование проблем адаптации невозможно без определения места мотивов в многогранном адаптационном процессе. Психологическая организация личности, обладая целостностью и устойчивостью, вынуж-

дена непрерывно изменяться, поскольку изменяется окружающая среда. Внешнее воздействие определяет характер поведения человека в зависимости от того, каким будет отношение этого воздействия к внутреннему миру личности, и прежде всего к ее потребностям. В психологической литературе достаточно распространенным является мнение о влиянии на процесс и характер адаптации соответствия «мотивационного ядра» личности содержанию и условиям деятельности, посредством которой осуществляется связь между личностью и средой. В.Э.Мильман определяет мотивационную сферу личности не как простую иерархию мотивов, а как иерархию реализуемых человеком деятельностей. Самореализация – это процесс постоянного движения человека и предмете своей деятельности, его включение в процесс общественных отношений. Она является основной производительной линией развития личности. Одновременно с ней развивается линия поддержания жизнедеятельности и социального существования. По мнению ряда авторов, положительное влияние на успешность адаптации оказывает такая иерархия мотивов, на вершине которой находятся мотивы самореализации, самосовершенствования личности.

При поступлении в вуз юноши и девушки попадают в необычную для них обстановку, связанную с перестройкой уклада жизни, переходом с режима обучения в школе на режим обучения в вузе, который значительно отличается от первого. Смена социальной среды изменяет структуру мотивов студента и затрудняет удовлетворение потребностей разных уровней, что может увеличивать риск адаптационных нарушений. Задача нашего исследования состояла в изучении динамики мотивации студентов с разными уровнями социально-психологической адаптивности. Оценка адаптивности осуществлялась опросником социально-психологической адаптации К.Ролжера и Р.Даймонда. По результатам тестирования выделены полярные группы: студенты с высокой адаптивностью и студенты с высокой дезадаптивностью. Для изучения мотивации использовалась методика В.Э.Мильмана «Мотивационно-эмоциональный профиль личности», предназначенная для тестирования мотивационной структуры у студентов.

Анализ мотивации высоко дезадаптированных студентов показал, что наиболее сильным вне зависимости от курса является мотив общения, который занимает первые-вторые места в мотивационной иерархии студентов. Развивающие мотивы ко второму курсу перемещаются на нижние ступени иерархии, уступая место потребностям поддержания жизнеобеспечения и социального статуса. Только на четвертом курсе развивающие мотивы начинают занимать ведущие позиции. Описанная динамика, по нашему мнению, указывает на недостаточные адаптационные функции мотивов «роста». Возможно, это и является причиной

того, что на втором и третьем курсах усиливаются статусные мотивы, которые могут оказывать положительное влияние на процесс социально-психологической адаптации.

У высоко адаптированных студентов на разных этапах обучения в вузе ведущими являются мотивы общения, социального статуса и творческой активности. Можно предположить, что доминирование этих мотивов положительно влияет на процесс социально-психологической адаптации. Более сильное стремление к общению, к определенному социальному статусу сопровождается и большей готовностью субъекта тратить силы для достижения этих целей. Направленность на общение ярко выражена и у студентов первого-четвертого курсов с высокой дезадаптированностью, но у этой группы испытуемых она не сочетается с сильными статусными мотивациями.

Таким образом, на основании теоретического анализа и полученных экспериментальных данных можно сделать вывод, что мотивация высоко адаптированных и высоко дезадаптированных студентов имеет свои особенности. Положительное влияние на эффективность социально-психологической адаптации оказывает мотивационная триада: общение, социальный статус, творческая активность. Доминирование же только развивающих мотивов не обеспечивает успешного протекания процесса адаптации.