

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

История становления социальной работы как научного направления связана с именами таких исследователей, как М. Ричмонд, О. Ранк, В. Робинсон, Ф. Холлис, Дж. Тафт и др. В качестве важной составляющей социальной работы авторы рассматривали психологическую деятельность социальных работников, психосоциальную работу с индивидом и группой. В рамках социальной работы возникла социальная психотерапия, поэтому в первый период социальная работа даже сводилась к социально-психологической работе. Взаимосвязи социальной работы и психологии отражаются и в определениях предмета социальной работы у многих современных исследователей: Е.И. Холостовой, А.И. Кравченко, С. Хессле, Г. Бернлер, Л. Юнссон. Поэтому правомерно рассматривать психологическое образование социальных работников как одно из важнейших направлений их профессиональной подготовки.

Психология в социальной работе выполняет ряд функций, среди которых Н.И. Бабкин одной из основных считает и методологическую. Она заключается в использовании психологии для исследования социально-педагогических процессов, конструирования методов социализации личности в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Так, на основе психологии выявляется внутренняя сущность процессов социализации личности, что позволяет выбирать стратегию и тактику социальной работы, выявлять пути активизации самодеятельности людей в ходе социальной защиты. Психология играет важную роль в изучении личности и ее социальных качеств, а также в изучении групп и их развитии. Психологическая процедура проектирования социальной работы включает способы описания социально-психологических ситуаций, выявления связанных с ними проблем содержания, методов и форм организации социальной работы. Психология позволяет определить перспективные личностные образования, опираясь на которые можно решать задачи социального развития личности, подъема людей на уровень социальной самопомощи [1].

Освоение психологических компетенций социального работника реализуется при изучении курса «Психологические основы социальной работы». Он предполагает прохождение таких разделов, как возрастная психология, социальная психология, основы индивидуальной и групповой психотерапии, психологическое консультирование и психокоррекция. Поскольку клиентами социального работника являются люди разных возрастных категорий, ему необходимо знать об их характерных особенностях. Каждый возрастной этап требует от специалиста умений планировать и проводить психологическое обследование с использованием основных клинико-психологических методов, а также умений работать с нормативными возрастными кризисами в развитии личности. Необходимым аспектом подготовки специалиста является изучение студентом основ социальной психологии: особенностей общения и взаимодействия людей, их совместного проживания и деятельности в группе. Изучение позволяет специалисту приобрести умения в организации социально-психологической диагностики.

Система психологического знания будущего специалиста в сфере социального обслуживания включает освоение им теории и практики индивидуальной и групповой психотерапии, а также психологического консультирования и психокоррекции. В результате изучения этого раздела дисциплины будущий специалист сможет самостоятельно разрабатывать стратегии работы с различными категориями клиентов, а также разрабатывать доступные клиенту рекомендации по преодолению трудных жизненных ситуаций. Эффективность социальной помощи во многом зависит от включения потенциалов личности клиента, его способности действовать в преодолении трудных жизненных ситуаций самостоятельно.

В интеграционный курс «Теория социальной работы» входят такие разделы, как «Психология труда» и «Основы профессиональной ориентации», в состав которых включены знания о психофизиологическом содержании трудовой деятельности, о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность труда. В результате прохождения дисциплины студенты учатся применять методы психологии труда в практике социальной работы, осуществлять диагностику функциональных состояний человека в процессе труда, выделять профессионально значимые функции и качества при анализе профессиональной деятельности. Студентами изучаются психофизиологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека, особенности медико-профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

Изучение психологии позволяет не только сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов, но и повысить уровень их психологической культуры, развить способность к профессиональному самовоспитанию, а также избежать профессиональной деформации личности за счет повышения психической резистентности личности в сложных эмоциональных условиях.

## **Литература**

1. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1997. – С. 80.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова