

## НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР

**В. И. Казаренков,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва, Россия,

**Аннотация.** В статье представлен материал, характеризующий значимость человеческого фактора в системе непрерывного дополнительного образования; определена роль педагога дополнительного образования; выявлена ценность и основные направления самосовершенствования педагога для эффективной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

**Summary.** The article presents material characterizing the importance of the human factor in the system of continuous and additional education; the role of the teacher of additional education; the value identified and the main directions of self-education teacher for effective professional activity in the system of additional education.

Потребности человека в расширении и углублении знаний, умений и опыта свидетельствует о его социальном и психическом здоровье. Образование для человека становится реальной ценностью. Обучаясь в школе, а затем в вузе, человек пополняет свои ресурсы для творческой жизнедеятельности. И не только интеллектуальные, но и эмоциональные, волевые, мотивационные. Есть ли у человека возможность осуществлять данный процесс в течение всей жизни? Непрерывное дополнительное образование позволяет человеку пополнять указанные выше ресурсы и осуществлять самореализацию, раскрывает не только перспективные материальные выгоды, но и предоставляет возможность человеку реализовать свои способности, обнаружить реальные ценности человеческой жизнедеятельности и смысловые ориентиры, ощутить многомерность и полноту жизни.

В системе дополнительного образования человек стремится решить вопросы не только профессионального, но и гражданского характера, отыскать пути, способы и средства самопознания, самоорганизации и самореализации. Данные потребности человека решаются в единстве, и об этом необходимо знать педагогу дополнительного образования. Преподавателю целесообразно научить взрослого человека не только профессиональному мастерству, но и способам самостоятельного освоения фундаментальных и прикладных знаний и умений; раскрыть богатство и многообразие связей людей, форм и способов их совместной деятельности; создать условия для обнаружения им уникальных личностных резервов.

Роль педагога в системе дополнительного образования многократно расширяется и усложняется. Преподаватель уже не может быть только лектором, способным излагать основы научных знаний. Взрослые люди обнаруживают потребность в образовании как потребность в интегральном освоении профессионального мастерства, опыта социального взаимодействия и обнаружения собственных резервов, своей роли в интенсивно изменяющемся социальном мире.

Взрослый человек рассматривает преподавателя дополнительного образования прежде всего как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности, самостоятельного, имеющего собственное мировидение и гражданскую позицию, хорошо ориентирующегося в изменяющемся социуме, не уклоняющегося от оказания помощи людям в решении проблем личного и общественного характера. Именно такого педагога признает обучающийся на курсах в качестве наставника и партнера по взаимодействию. Дополнительное образование становится действенным, если педагогу удастся связать передаваемые знания и умения с опытом совместной со слушателями учебно-практической деятельности.

Но не только профессиональные знания и умения, приобретенные слушателем, стимулируют его профессиональный рост. Важное место в системе дополнительного образования обретает становление опыта научной организации трудовой и, в частности, интеллектуальной деятельности. Умственный труд как и любой вид труда, предполагает освоение работником не только предметных знаний и умений, но и способов организации любой деятельности. Практика дополнительного образования подтверждает необходимость целевой подготовки специалиста к научной организации собственного труда как значимого элемента профессиональной подготовки, влияющей на уровень его профессионализации, социальной адаптации, готовности к творческой жизнедеятельности.

В системе дополнительного образования преподаватель предстает перед слушателями не только как педагог, но и как человек, неформальный лидер, обладающий высоким интеллектом и духовной культурой.

Взаимодействие педагога и студентов предполагает широкое использование субъектами данного процесса личностного арсенала, включающего многообразие качеств человека, которые специфически актуализируются в условиях различной образовательной деятельности. Качество дополнительного образования в таком случае все более зависит от личностных характеристик педагога и его профессиональной компетентности. От того, насколько способен педагог вынести ответственность, взятую им самим, за подготовку к успешной жизнедеятельности и самореализации слушателей, зависит эффективность его многомерной работы.

Профессиональная деятельность педагога нередко приводит к полной самоотдаче всех физических, психических, интеллектуальных ресурсов личности, следствием чего становятся эмоционально-психическая усталость, потеря жизненного тонуса и интереса к окружающему интенсивно обновляющемуся миру, а нередко и к профессиональной деятельности (работа «по инерции»).

Неполноценное и нерегулярное восполнение психофизических затрат, интеллектуального и культурного потенциала прежде всего обнаруживается слушателями. Они мгновенно ощущают психологический дискомфорт в общении с педагогом, эмоциональную и содержательную бедность совместной учебно-познавательной работы, а то и просто отчужденность педагога от них и самой профессиональной деятельности. Преподаватель должен постоянно заботиться о восстановлении своих физических сил, уровня общекультурной и профессионально-педагогической подготовки. Ему необходимо помнить о том, что в педагогической деятельности органически взаимосвязаны и используются его ресурсы как профессионала и как человека.

Можно выделить три стратегических направления самоподготовки педагога: психофизическое, социокультурное и профессиональное.

Обучающийся в системе дополнительного образования специалист «принимает» своего наставника в большинстве случаев как эмоционально богатого, психологически гибкого и мобильного человека, обладающего высокой эрудицией и фундаментальными гуманитарными знаниями, способного самостоятельно оценивать социальные ситуации, принимать обоснованные ответственные решения, отлично владеющего материалом преподаваемой дисциплины, способного успешно делегировать слушате-

лю полномочия субъекта образовательной и любой другой деятельности, оказать взрослому человеку необходимую помощь в разных жизненных ситуациях и т. п.

Качественное взаимодействие с аудиторией или с одним слушателем может осуществлять лишь педагог, прекрасно владеющий собой, своим поведением, эмоциями, выдерживающий физические и психические, нередко весьма значительные перегрузки. Педагогу целесообразно проследить и проанализировать свою жизнедеятельность (возможно, каждую ее форму, включая профессиональную деятельность), оценить собственные личностные и профессиональные возможности, убедиться в необходимости систематической работы над собой (проблема сохранения здоровья и профессионального долголетия). Преподаватель дополнительного образования обязан правильно спланировать свою трудовую деятельность, найти время для полноценного отдыха, психофизического, интеллектуального и духовного роста.

Педагогу можно составить собственную программу психологической профилактики – повышения психологической устойчивости, защиты от стрессов и т. п. Самопознание и саморегуляция психических состояний позволяет преподавателю обнаружить творческие резервы, необходимые для качественного обучения слушателей (через обновление содержания образования, разработку новых педагогических технологий и др.).

Эффективность подготовки специалиста в системе дополнительного образования основана на способности педагога умело актуализировать имеющийся интеллектуальный и духовный арсенал. Стабильное освоение фундаментальных основ философии, социологии, истории, культурного наследия человечества, приобретение опыта житнетворчества позволяет ему сохранить высокий личностный рейтинг среди слушателей. Социокультурная подготовка придает новый импульс конструктивным действиям педагога, расширяет возможности взаимодействия преподавателя с обучающимися как наставника и как человека.

Профессиональная самоподготовка осуществляется педагогом через освоение знаний и умений широкого спектра психолого-педагогических дисциплин, а также основ базовой дисциплины (для конкретного учебного курса науки). Данное направление самоподготовки тесно связано с социокультурной и психофизической самоподготовкой педагога.

Целесообразно осуществлять целевую интеграцию всех видов самоподготовки педагога. Такой подход позволяет полнее представить значимость каждого блока знаний и умений в постижении другого блока, достигать стабильных результатов в практической деятельности (повышение качества образования молодежи).

Педагогу невозможно игнорировать тот факт, что слушатели воспринимают его как человека и профессионала целостно, но вместе с тем отмечают доминирующие позитивные и негативные стороны его личности, поведения, деятельности. Взрослые люди успешно осуществляют «диагностику» педагога, используя для этого многочисленные ситуации, возникающие при непосредственном взаимодействии с преподавателем. Это должно ориентировать педагога на оперативное использование в учебном процессе арсенала не только профессиональных знаний и умений, но и собственного опыта, актуализировать личностные качества и способности.

Содержание, методы, средства, формы самосовершенствования определяются самим педагогом и им самим же корректируются исходя из гуманистических по своей сути целей, включая перспективные и текущие профессионально-педагогические задачи.

В дополнительном образовании осуществляется прямая передача обучающимся не только научных знаний и способов деятельности, но и опыта эмоционально-ценностных отношений, стиля жизнедеятельности педагога. Педагог обязан иметь главный ориентир в своей деятельности – осуществлять качественное образование слушателей, совершенствуя собственный интеллектуальный и духовный арсенал.