

## СТРАТЕГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Тригубова,

кандидат педагогических наук,

директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров,  
Минский государственный лингвистический университет

**Аннотация.** В статье анализируется сфера дополнительного языкового образования в МГЛУ, его задачи и функции, стратегические направления деятельности, трудности, эффективность процесса, его дифференциация и перспективы.

**Summary.** The article analyzes the sphere of additional language education in MSLU, its tasks and functions, strategic directions of its activity, difficulties and effectiveness of the process, its differentiation and prospects.

Дополнительное языковое образование реализуется в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Минского государственного лингвистического университета четырьмя образовательными программами дополнительного образования взрослых: повышение квалификации и стажировка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, переподготовка на уровне высшего образования и обучающие курсы. Основными категориями слушателей в Институте являются учителя и преподаватели иностранных языков республики, руководящие работники и специалисты, повышающие квалификацию по десяти иностранным языкам, а также специалисты, получающие новую квалификацию переводчика-референта.

Сложившееся тесное взаимодействие высшего лингвистического и дополнительного языкового образования в МГЛУ обосновано и логично: Институт повышения квалификации и переподготовки кадров является структурным подразделением университета и основывается на его кадровом и научном потенциале, материально-технической базе. В связи с расширением направлений деятельности Института к реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки дополнительно к штатному составу преподавателей Института привлекаются около ста ведущих специалистов университета, что и обеспечивает, с одной стороны, значительное тематическое разнообразие образовательных программ повышения квалификации, с другой – высокое профессиональное качество преподавания.

Гибкость, присущая дополнительному образованию, позволяет оперативно реагировать на возникающий общественный запрос на изучение

иностранных языков. Ежегодно в ИПКиПК МГЛУ предлагаются новые образовательные программы повышения квалификации учителей и преподавателей, а также образовательные программы повышения квалификации специалистов, представляющих самые разные сферы современного белорусского общества. Наша главная задача и ответственность – учет языковых потребностей потребителей в содержании учебных программ и обеспечение качества и результативности образовательного процесса.

Функции, выполняемые дополнительным языковым образованием в МГЛУ, разнообразны. Прежде всего это дополнение и продолжение профессионального роста и развития специалиста после полученного высшего образования. Функция компенсации предполагает обеспечение специалистов информацией и формирование умений, которые по разным причинам не были ими получены в достаточном объеме в процессе получения базового профессионального образования.

Получение дополнительного языкового образования помогает также восстанавливать те знания и умения, которые забыты или утрачены в процессе профессиональной деятельности. Известно, что практические навыки владения иностранным языком имеют тенденцию утрачиваться с годами при недостаточно активном и регулярном их использовании. На образовательных программах повышения квалификации происходит коррекция, а иногда и ломка устоявшихся стереотипов в профессиональной деятельности. Это в первую очередь касается учителей и преподавателей иностранных языков со стажем, у которых традиционные приемы обучения сталкиваются с современными требованиями коммуникативного подхода и повышения субъектного статуса обучающихся.

Слушатели Института имеют возможность получить необходимые консультации, что позволяет педагогическим кадрам сверять свои педагогические наблюдения и методические находки с передовой университетской лингвистической и методической наукой и практикой, а специалистам различных отраслей – получать консультацию, например, по подготовке деловой корреспонденции или презентаций о своих организациях, участия в международных переговорах и др. Во время обучения эффективно реализуется обратная связь, что предполагает систематизацию потребностей в продолжении дополнительного языкового образования.

Мы стремимся создать условия для формирования и реализации автономии участников дополнительного образования, что помогает в формировании рефлексии и длительного устойчивого мотива к самообразованию в течение всей профессиональной жизни. Дополнительное образование становится также проводником инновационных идей и технологий, учитывает и строится на имеющемся профессиональном опыте его участников,

реализуя функцию распространения передовых идей и опыта в практику образования и других видов профессиональной деятельности.

Функция опережения в дополнительном языковом образовании является ведущей. Знания действующих специалистов зачастую отражают то состояние языкового образования, которое было современно во время получения ими высшего образования. Дополнительное образование проектирует предстоящий опыт профессиональной деятельности и создает условия для формирования инициатив и новых идей, их апробации и внедрения в практическую деятельность.

Таким образом, дополнительное языковое образование выполняет социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, способных активно использовать иностранные языки в своей профессиональной деятельности и осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию.

В дополнительном языковом образовании, как и в любой другой развивающейся сфере, проявляются противоречия, которые требуют внимания его организаторов и участников. Не всегда удается точно определить перспективные профессиональные потребности слушателей, что ориентирует обучение на текущие нужды специалистов. Объективно сохраняются различия между условиями, в которых осуществляется дополнительное языковое образование и в которых специалисты будут использовать полученные знания и умения. Возникает также противоречие между необходимостью внесения изменений, отражающих и опережающих современные тенденции в дополнительном образовании, например, развитие его дистанционных форм, и отсутствующей нормативной базой. Пока не преодолено противоречие между необходимостью интеграции учреждений образования, занимающихся дополнительным языковым образованием, и нашей ведомственной разобщенностью. Недостаточно организованы в стране широкие теоретические разработки по проблеме дополнительного образования взрослых. Приходится также признать, что преподаватели, работающие со взрослой аудиторией, не всегда получают достойное общественное признание своего труда.

Некоторые противоречия проявляются на уровне конкретных участников образовательного процесса: между целями самих обучающихся и направивших их учреждений образования или организаций; между возрастающими образовательными потребностями слушателей и ограниченными временными возможностями в их удовлетворении; между объемом и сложностью нового знания и в ряде случаев ограниченными возрастными возможностями его усвоения; между высокой мотивацией в освоении нового знания и несформированным умением рационально и эффективно учиться; между потребностями и ожиданиями специалистов и реальной эффективностью образовательных программ.

Одним из условий качественной высокопрофессиональной организации дополнительного языкового образования является наличие специалистов, владеющих технологиями образования взрослых. При отсутствии пока еще системы специальной подготовки преподавателей-андрагогов Институт повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ самостоятельно организует обучение преподавателей особенностям работы со взрослой аудиторией. Среди важнейших профессиональных качеств преподавателя, работающего со взрослыми, кроме высокопрофессионального владения иностранным языком и современными технологиями его преподавания, важно отметить такие, как умение сплотить коллектив учебной группы, знание и учет интересов, потребностей слушателей, поддержание их учебной мотивации, особенно в условиях необходимого сочетания учебной деятельности с профессиональной. Исключительно важна способность преподавателя помочь каждому раскрыться, победить свою неуверенность и добиться желаемого результата.

Основными положениями обучения взрослых иностранным языкам являются формирование активности и личной ответственности обучающихся за результаты своего учебного труда, а также формирование умений рационально учиться. Умения и стратегии самостоятельного изучения иностранного языка представляются ключевыми. В конечном счете преподаватель не обучает, а лишь помогает учиться, создавая при этом необходимые организационные и мотивационные условия. Важнейшим условием эффективного обучения является признание, изучение и учет различных индивидуальных учебных стилей овладения иностранным языком. Причем преподаватель должен быть подготовлен к работе с разными типами индивидуальной способности.

Показателями эффективности обучения взрослых могут быть открытость и доверие аудитории к преподавателю, высокая степень включенности слушателей в работу, приятная психологическая атмосфера на занятии, желание прислушаться к компетентному мнению преподавателя, свободное предъявление собственной позиции, искреннее обращение слушателей за советом друг к другу и преподавателю. Важнейшими показателями являются также удовлетворенность результатами обучения на индивидуальном и групповом уровне, а также желание слушателей продолжать взаимные контакты и изучение иностранного языка на образовательных программах более высокого уровня.

Дополнительное языковое образование представляет собой гибкую систему, позволяющую оперативно реагировать на запросы потребителя, предлагая специалистам разнообразные по объему, содержанию и форме образовательные программы. В дополнительном образовании особое внимание уделяется развитию стратегий и приемов автономности и самооб-

разования, дифференциации обучения, развитию рефлексии слушателей. Программы дополнительного образования становятся своеобразными площадками, на которых практики применяют новые приемы обучения и овладения иностранным языком. Преподаватели лингвистического университета, участвующие в реализации различных образовательных программ дополнительного языкового образования, имеют возможность лучше узнать, что думают специалисты об эффективности овладения иностранными языками во время получения ими основного высшего образования. Дополнительное языковое образование в контексте МГЛУ выполняет внешнюю функцию университета, способствуя повышению его авторитета в стране и авторитета представителей Беларуси на международном уровне.

Будем стремиться к тому, чтобы дополнительное языковое образование в Республике Беларусь позитивно изменяло темпы и расширяло направления своей деятельности, стремясь соответствовать все возрастающим требованиям социально-экономической и образовательной ситуации в стране и мире. Оно может и должно рассматриваться в качестве ведущего образовательного направления, по отношению к которому первоначально полученное языковое образование понимается как его условие и предпосылка.