

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

В. Г. Швайко,

кандидат исторических наук, доцент,
Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, определяющие необходимость приобретения современными профессиональными кадрами новых знаний и умений, а также обуславливающие потребность формирования у них новых компетенций. Представлены основные направления трансформации системы дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа «обучение в течение всей жизни».

Summary. The article considers the factors that determine the necessity of acquiring modern knowledge and skills by modern professionals, and which determine the need for them to form new competencies. There are presented the main directions of the transformation of the adult supplementary education system in the context of the realization of the principle of «lifelong learning».

Ни у кого не вызывает сомнений, что наступило время бурно развивающихся и сменяющих друг друга технологий, время, когда новейшие достижения науки и техники, постоянно сменяя друг друга, наполняют нашу повседневную жизнь. Как следствие – технологии и инновации оказывают влияние на структуру профессиональной деятельности, стимулируя каждого индивида, стремящегося быть конкурентоспособным, к приобретению новых навыков и умений, овладению новыми компетенциями. Становится очевидным, что и уровень конкурентоспособности экономики государства, а в особенности экономики инновационной, в огромной степени определяется качеством и количеством компетенций профессиональных кадров. Все большую роль начинают играть умения персонала социализироваться, подстраиваться под изменяющиеся технологии, работать в условиях корпоративной культуры и т. п. [3, с. 56].

В итоге становится очевидным, что важнейшим звеном профессиональной деятельности человека становятся его знания, а приобретение этих знаний и, как следствие, формирование новых компетенций является жизненной необходимостью и залогом конкурентоспособности отдельно взятого индивида на рынке труда. Ежедневно приходится сталкиваться с подтверждением истины, что полученных когда-то в вузе, казалось бы, незыблемых знаний, навыков и умений нам уже недостаточно. Знания, приобретенные вчера как инструмент самореализации в профессиональной и общественной деятельности, сегодня быстро переходят в разряд устаревших, становятся неактуальными [4, с. 7]. Многие из приобретенных ранее навыков и умений устаревают практически с такой же скоростью, с какой новые технологии входят в нашу повседневную жизнь и профессиональную деятельность. Единственной возможностью сохранить свою конкурентоспособность в подобного рода условиях является постоянное обновление профессиональных компетенций, а также приобретение новых, а это значит постоянное учение, «учение в течение всей жизни».

Система дополнительного образования взрослых, как никакая иная система образования, должна функционировать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». В настоящее время возраст людей, способных и стремящихся к обучению, благодаря росту качества и продолжительности жизни становится все выше и слова «обучение в течение всей жизни»

приобретают смысл, связанный не только с продолжительностью профессиональной деятельности человека, но и длительностью его жизни. Это значит, что сфера и возможности дополнительного образования взрослых расширяются, трансформируются его институты, возникают новые формы и методы, что, в свою очередь, обуславливает тот факт, что дополнительное образование взрослых в стране не может плодотворно развиваться без учета указанных выше обстоятельств.

Также актуальным является тезис о непрерывном профессиональном образовании взрослых, призванном выполнять следующие задачи: во-первых, это постоянное повышение квалификации профессиональных кадров как с точки зрения развития технологий, так и с точки зрения динамики развития корпоративных отношений; во-вторых, это получение профессиональными кадрами новых квалификаций посредством приобретения востребованных обществом и экономикой компетенций.

Реализуя принципы непрерывного профессионального образования, система образования в целом удовлетворяет запросы и потребности личности, связанные со стремлением человека постоянно развиваться и совершенствоваться, быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, а также иметь возможность являться полноправным членом общества [2, с. 38]. Данные положения обуславливают необходимость построения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых на основании компетентностного подхода. Именно компетенции, востребованные в текущий момент обществом и экономикой, должны стать фундаментом образовательной программы как переподготовки, так и повышения квалификации.

В связи с вышесказанным следует обратить внимание на систему дополнительного образования взрослых в русле необходимости ее модернизации, в том числе и в контексте реализации принципа «обучение в течение всей жизни». Система формального дополнительного образования взрослых Республики Беларусь в настоящее время нуждается в реорганизации, в первую очередь с целью предоставления возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда, быстро и качественно формировать у слушателей компетенции, связанные с постоянно меняющимися технологиями и т. д.

Назрел пересмотр самой концепции системы дополнительного образования с точки зрения требований к содержанию образовательных программ, структуры и форм реализации учебного процесса. В случае, когда речь идет о гибком реагировании на запросы рынка труда, то, на наш взгляд, на поверхности лежит необходимость следующих преобразований:

– В основу содержания образовательной программы как переподготовки, так и повышения квалификации должен быть положен компетентностный подход. Компетенции, которые востребованы в настоящее время на рынке труда, а значит, востребованы потенциальными слушателями, не всегда напрямую связаны с выполнением определенных профессиональных функций. Чаще всего это так называемые «универсальные компетенции»: умение делового общения, креативность действий и мышления, коммуникабельность (в том числе и знание иностранных языков), управление коллективом и умение работать в коллективе, самообразование и т. п. В данном контексте уместно обратить внимание на тот факт, что нишу по формированию у профессиональных кадров универсальных компетенций активно занимают представители неформального образования. Многочисленные курсы, тренинги, лектории, программы и т. п. пользуются огромной популярностью и востребованы у взрослого населения нашей страны. Приходится констатировать, что, к сожалению, система формального образования формирование подобных компетенций (за редким исключением) игнорирует, поскольку ориентирована главным образом на виды экономической деятельности, т. е. на формирование профессиональных умений и навыков. На наш взгляд, система формального образования может составить конкуренцию в этой нише и решение проблемы в первую очередь лежит в плоскости использования инновационных методов и форм обучения. В настоящее время вполне реально для действующей системы дополнительного образования взрослых решить вопрос формирования универсальных компетенций посредством повышения квалификации, а также в рамках учебных дисциплин переподготовки.

– Учебные планы образовательных программ дополнительного образования взрослых целесообразно проектировать, используя модульный принцип их построения (данная возможность заложена в проекте Кодекса об образовании). Модульное построение образовательных программ – это эффективный алгоритм внедрения компетентностного подхода в дополнительном образовании взрослых, он является определенной моделью проектирования и организации современного образовательного пространства, где в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций слушателя, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры образовательной программы. Применение модульного подхода к построению образовательной программы дополнительного образования взрослых позволит повысить ее конкурентоспособность, предоставит возможность быть более эластичной с точки зрения удовлетворения запросов рынка труда и потребителей образовательных услуг.

– На наш взгляд, назрела необходимость рассмотреть вопрос о предоставлении учреждениям дополнительного образования взрослых более широких полномочий в части наполнения соответствующего компонента учебного плана переподготовки. Данный подход позволит, среди прочего, укрупнять специальности переподготовки, а значит, даст возможность учреждению дополнительного образования взрослых реализовать специализированную образовательную программу (аналог профилизации на уровне бакалавриата).

– Внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, в том числе дистанционных форм и методов обучения, что также требует поправок существующих нормативных актов, регулирующих систему дополнительного образования взрослых.

Кроме того, в данном контексте важным является понимание, что обучение детей и обучение взрослых – это совершенно разные педагогические процессы. Взрослые, среди прочего, имеют опыт профессиональной деятельности, каждую мысль преподавателя рассматривают сквозь его призму. В связи с этим необходимо осознание и понимание того факта, что педагоги системы дополнительного образования взрослых должны обладать компетенциями андролога, а значит, существует необходимость профессиональной подготовки указанных специалистов [1, с. 99].

Таким образом, становится очевидным, что в настоящее время назрела необходимость внедрения новых подходов к реализации программ дополнительного образования взрослых, которые должны способствовать реализации принципа «образование в течение всей жизни», а также позволять гибко и своевременно реагировать на запросы рынка труда и потребителей образовательных услуг.

Литература:

1. Ильина, А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в системе дополнительного профессионального образования / А. В. Ильина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/sozderzhatelno-protsessualnye-aspekty-razrabotki-i-realizatsii-modulnykh-kurosov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii>. – С. 98–108.
2. Микишко, И. О некоторых аспектах непрерывного образования в течение всей жизни: опыт Латвии / И. Микишко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2010/05/Adukatat_17_Page_37-40.pdf. – С. 37–40.
3. Обучение в течение всей жизни как перспектива трансформации университетского образования // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 12–14 мая 2009. – Вып. 2 / под науч. ред. Е. С. Черпановой. – Екатеринбург, 2009. – 80 С. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31115/1/978-5-7525-4001-1_2009_2.pdf.
4. Realizacja Koncepcji «Lifelong Learning» (uczenie się przez całe życie) w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.katw.pl/uploads/cms/files/module/38>.