

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ФОРМАТА

Е. Л. Касьяник,

кандидат психологических наук, доцент,

Республиканский институт профессионального образования, г. Минск,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен новый подход к проектированию образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе. Описан алгоритм проектирования образовательных стандартов на основе профессиональных, особое внимание уделено вопросу отбора содержания обучения. Статья представляет интерес для специалистов учреждений дополнительного образования взрослых, молодых ученых и аспирантов.

Summary. The article presents a new approach to the design of educational standards of the competence format. An algorithm for designing educational standards based on professional standards is described, special attention is paid to the issue of selecting the content of training. The article is of interest to specialists of adult adult education institutions, young scientists and post-graduate students.

Государством, обществом и личностью сохраняется высокая востребованность обучения взрослых. Основными категориями слушателей являются специалисты, руководящие работники организаций, безработные и незанятое население, направляемое для обучения органами службы занятости, лица, занятые малым предпринимательством, граждане, самостоятельно выбравшие для себя траекторию образования. Так, в 2014 году 489 350 работников прошли обучение по образовательным программам дополнительного образования взрослых (ДОВ), что составило более 10 % от общей численности занятого населения [1]. В соответствии с мероприятиями Подпрограммы 7 «Развитие системы дополнительного образования взрослых» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы в Республике Беларусь [2] необходимо обеспечить удельный вес работников организаций, обученных по образовательным программам ДОВ, от всех занятых в экономике – не менее 15 процентов.

Особое внимание должно быть уделено совершенствованию методики проектирования образовательных программ дополнительного образования взрослых и, в частности, образовательной программе переподготовки руководящих работников и специалистов. Разработка образовательной программы переподготовки на основе компетентностного подхода позволит осуществлять функциональный отбор содержания образования и, как след-

стве, повысит ее практикоориентированность, соответствие выпускников запросам нанимателей.

Именно данный подход позволяет сделать образовательную программу гибкой, ориентированной на опыт и потребности как обучающихся, так и потенциальных нанимателей, а самих обучающихся истинными субъектами образовательной деятельности, несущими ответственность за процесс обучения и результат. В основу предлагаемой методики проектирования образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов положен компетентностный подход.

В европейском проекте TUNING отмечено, что «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать».

Образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто совокупность теоретических и практических дисциплин, а сопоставимые по объему группы модулей – имеющих внутреннюю логику частей программы, отвечающих за выработку той или иной компетенции или группы родственных компетенций.

Под учебным модулем мы понимаем совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций, а также относительно самостоятельную (логически завершенную) часть учебного плана, обеспечивающую их формирование. Таким образом, учебный модуль обладает тремя основными характеристиками – законченность, самостоятельность и комплексность. При реализации учебных модулей широко применяются современные средства коммуникации в сетевой образовательной среде и возможности системы дистанционного обучения как дидактических компонентов дополнительного педагогического образования. Следует отметить, что учебные модули не являются рядоположенными как в содержательном плане, так и в порядке их освоения.

Предлагается использовать следующую классификацию учебных модулей по признаку содержания: основные (формируют профессиональные компетенции выпускника, готовность к выполнению основных трудовых функций), базовые (являются базой (основой) для изучения основных модулей), элективные (направлены на формирование компетенций, необходимых от-

дельным целевым группам, а также на развитие и расширение компетенций, полученных в рамках основных учебных модулей), модули переносимых навыков (практика, дипломное, курсовое проектирование и т. д.).

Основные и элективные модули при этом рассматриваются как блоки, направленные на приобретение, расширение и углубление знаний; поддерживающие – как развивающие академические компетенции; а переносимые – как обеспечивающие практическое присвоение слушателями необходимых для эффективного профессионального функционирования компетенций. По критерию “порядок освоения” можно выделить следующие группы учебных модулей: учебные модули, изучаемые обязательно и последовательно в соотношении с основными учебными модулями; основные учебные модули с асинхронным и нелинейным принципом изучения; учебные модули, изучаемые по выбору в пределах кредитов-часов.

Образовательный процесс проектируется как последовательность ситуаций, развертывающихся в следующей логике: 1) обучающийся осваивает базовые модули, обеспечивающие мотивационную, когнитивную, деятельностную готовность к освоению основных модулей; 2) переходит к освоению основных модулей, формирующих готовность к выполнению универсальных, инвариантных трудовых функций специалиста; 3) выбирает исходя из собственных образовательных целей и осваивает элективные модули, обеспечивающие как формирование новых компетенций, так и развитие, расширение компетенций, полученных в рамках основных модулей; 4) закрепляет и применяет полученные знания, умения и навыки в ходе освоения модулей переносимых навыков.

Определение содержания образовательной программы строится на следующих принципах [3]:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ	→	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	→	КОМПЕТЕНЦИИ
Функции профессиональной деятельности		Задачи, решаемые при выполнении функций		Социально-личностные, академические, профессиональные компетенции

1. Ориентированность на компетентность

Речь идет об ориентации на «результат», на формируемые компетентности в каждом учебном модуле. Освоение одного модуля позволяет сформировать одну компетентность (способность выполнять обобщенную трудовую функцию).

Соответственно, компетентность включает ряд отдельных элементов (знания, навыки, взгляды и т. п.), а также способность применять их должным образом в конкретных ситуациях. В этом смысле компетентность относится к способности действовать в определенном контексте.

2. Ориентированность на действие

Образовательная программа предусматривает соединение теории и практики. Научные теоретические данные формируют основу и представляют собой важную предпосылку для их практического применения, а также их анализа и развития с целью достижения их осознанного использования. Необходимым условием реализации программы является связь этапов получения теоретических знаний с этапами их практического использования и рефлексии. Освоение отдельного модуля осуществляется по следующей схеме:

Этап очного обучения		Практический опыт (стажировка)		Этап очного обучения (рефлексия)
----------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------

1. Ориентированность на участников

Ориентированность на участников является центральным принципом образования взрослых. Образовательная программа дает много свободных возможностей при реализации, что может использоваться для адаптации содержания и методов к условиям и потребностям участников, заказчиков кадров. Такая вариативность возможна при введении в программу элективных модулей, которые предполагают свободный выбор в соответствии с местными особенностями и потребностями целевой группы.

Ориентированность на участников также включает дополнительные аспекты: соответствие реальности и актуальность для участников изучаемого содержания и методов, учет опыта и имеющихся знаний участников, а также отношения между преподавателями и участниками, основывающиеся на равноправии и взаимном уважении.

2. Устойчивость обучения

Обучение взрослых должно повышать способность обучающихся к эффективному обучению, его результаты должны являться основой для дальнейшего развития взрослого. Таким образом, задача образования взрослых не только в том, чтобы сформировать профессиональную компетентность, но также в том, чтобы помочь слушателям в развитии способности анализировать собственный процесс познания и познакомить их с инструментами и приемами, необходимыми для содействия процессу их самоорганизованного обучения. Формирование умения учиться, при этом учиться эффективно, необходимо для того, чтобы взрослый продолжал учиться всю жизнь.

На наш взгляд, образовательная программа компетентностного формата обладает такими компонентами инновационного потенциала педагогической системы, как гибкость, чувствительность к проблемам, т. е. способность системы воспринимать и реагировать на внешние и внутренние проблемы и вызовы, и восприимчивость к возможностям развития, т. е.

способность системы использовать возможности для повышения эффективности образовательной деятельности.

В целом алгоритм разработки образовательных программ компетентностного формата представляет собой семь последовательных этапов:

- 1) определение потребности нанимателей в новых квалификациях, определение профиля специалиста;
- 2) разработка целей образовательной программы подготовки специалиста компетентностного формата;
- 3) определение надпрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- 4) формирование и описание структуры и содержания учебных модулей и их объем;
- 5) анализ соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
- 6) выбор педагогических технологий и методик обучения, инструментария оценки формируемых компетенций;
- 7) создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения.

Литература:

1. Численность, состав и профессиональное обучение кадров Республики Беларусь в 2014 году. Статистический бюллетень. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2015.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250.
3. Глобальная программа обучения и образования взрослых / М. Аврамовска, Т. Червински, С. Латтке, С. Лабода (факультативный модуль). – DVV International, 2017. – 48 с.