

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Н. И. Потапенко,

начальник отдела организационно-методического
обеспечения дистанционного обучения,

Республиканский институт профессионального образования, г. Минск,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассказывается об опыте Республиканского института профессионального образования по организации дистанционной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Приводятся примеры различных форм организации образовательного процесса в заочно-дистанционной форме.

Summary. The experience of the Republican Institute of Vocational Education on the organization of remote retraining and advanced training of teachers is presented. Examples of various forms of organization of the educational process in the distance form are given.

Масштабное использование информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения во всех сферах жизни. Не обошел этот процесс и профессиональное образование. Открытие новых специальностей, ориентированных на высокие технологии, вызвало потребность и в новых формах переподготовки и повышения квалификации педагогов. Непрерывность и постоянная необходимость в повышении своего профессионального уровня, овладении новыми технологиями, с одной стороны, и активный производственный график, с другой стороны, привели к внедрению дистанционных технологий в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов. Дистанционное обучение рассматривается как совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников образования уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения.

Республиканский институт профессионального образования начал реализацию дистанционных программ еще в начале 2010 года, но только к 2015 году эта система начала функционировать в штатном режиме. Создана нормативная база, информационная, технологическая (рис. 1)

Состояние ДО: РИПО

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о реализации образовательных программ ПТО, ССО, ДОВ в дистанционной форме получения образования взрослых(21.02.2017) ✓ Положение об организации аудиторных занятий со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки в он-лайн режиме(21.02.2017) ✓ Положение об отделе организационно-методического обеспечения ДО (10.2017) ✓ Электронный УМК для ДО: метод.рекомендации (02.2017)
Дистанционные программы	Повышение квалификации- 2 Переподготовка – 3 Дисциплины – 101
Методическое обеспечение	Издано: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка дистанционного курса ✓ Методика организации ДО в среде Moodle ✓ Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения
Платформа ДО	СДО Moodle
Кадровое обеспечение	Создан отдел ОМО ДО Постоянно действующий семинар для преподавателей факультета «Школа тьютора»

Рис. 1. Обзор базы дистанционного обучения РИПО

В нашей системе дистанционного обучения не только факультет повышения квалификации, но и колледжи (рис. 2)



Рис. 2. Статистика ДО-РИПО

Согласно статье 17 Кодекса об образовании дистанционная форма получения образования – это заочная с преимущественным использованием ИКТ. В реальности большинство тех, кто использует дистанционные технологии, работает по смешанной модели обучения (рис. 3).

Смешанное обучение (blended learning) – совмещение традиционной классно-урочной системы (очный формат) и различных технологий, основанных на ИКТ (дистанционное, мобильное, смарт, электронное..) - заочный формат

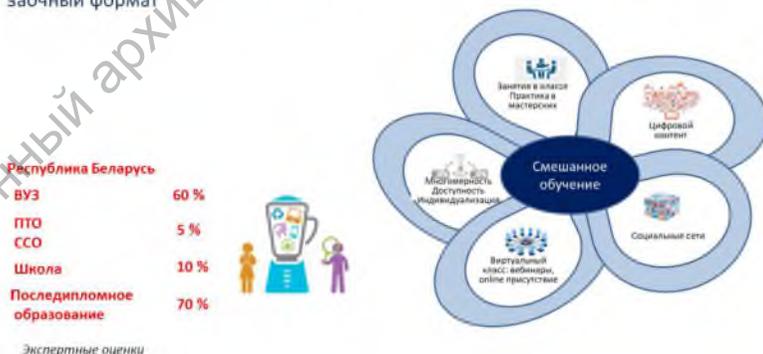


Рис. 3. Формат смешанного обучения

В настоящее время технологии смешанного обучения используют большинство вузов и институтов последипломного образования.

Наша дистанционная программа переподготовки рассчитана на 22 недели и включает 4 очных (краткосрочных) этапа и 3 дистанционных.

Слушатели получают доступ к учебному курсу, им предоставляется полная информация по прохождению дисциплины. В расписании отражается порядок прохождения тем и контрольные даты отсылки выполненных заданий на проверку. Мы используем различные виды консультаций и лекций на основе ИКТ (рис. 4).

Используемые формы организации дистанционных занятий

- чат-консультация
- веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы проводимые с помощью средств телекоммуникаций;
- Лекции в режиме видеоконференции (TrueConf)
- Лекции в режиме вебинара (myownconference.ru)
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов и т.д.



Рис. 4. Формы организации дистанционных занятий

На онлайн-лекциях, проводимых в режиме видеоконференцсвязи, слушатели имеют возможность задать вопрос преподавателю, вести активный диалог.

Несмотря на востребованность дистанционных форм переподготовки и повышения квалификации, есть организационные моменты, которые, к сожалению, пока не находят решения на государственном уровне. У нас в республике дистанционная форма приравнена к заочной, а это по сути своей неправильно. Отсюда возникают проблемы с оплатой труда преподавателя, легализацией онлайн-лекций, оплатой за подготовку дистанционного курса. В настоящий момент эти вопросы решаются локальными нормативными актами в виде положений, регламентов, локализованных на уровне каждого учреждения образования.

Однако, несмотря на вышесказанное, коллектив преподавателей факультета повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров РИПО с оптимизмом смотрит в будущее, развивает это направление и готов к сотрудничеству по разным направлениям (рис. 5).

Наш опыт : делимся знаниями

Семинары, повышение квалификации

- ✓ Организация дистанционных программ обучения
- ✓ Разработка дистанционного курса
- ✓ Работаем в Moodle: разные виды учебных активностей
- ✓ Видеоконференция и вебинар – разные платформы, разные мероприятия
- ✓ Облачные сервисы в работе педагога
- ✓ Технологии мобильного обучения
- ✓ Учебный фильм: сценарий, раскадровка, съемка

Консультации

- ✓ Технические аспекты разворачивания платформы СДО
- ✓ Программные решения для разработки электронных курсов
- ✓ Формат SCORM – что это и как с ним работать
- ✓ Снимаем учебное видео
- ✓ Интерактивная доска- секреты успеха
- ✓ Учебный план для дистанционного курса

Рис. 5. Тематика семинаров РИПО

Заканчиваем свою статью обзором мнений тех, кто активно работает и использует дистанционные технологии (рис. 6).

Наш опыт: мнения разных сторон



Черныашская А., преподаватель

«Я всегда за ДО))) В нем очень много хороших возможностей для обучения: все интерактивные ресурсы для этого есть. Работа в своем темпе в свое свободное время. Это мнение не только мое, но и слушателей. Что не очень: технические возможности нашего сервера, неуверенное владение ИТ некоторыми слушателями. Хотелось бы разнообразия контента»



Не хватало очного общения с сокурсниками. Все-таки привыкли общаться «глаза-в-глаза»

Анатолій,
выпускник дистанционной переподготовки



Мы отметили, что уровень знаний, и, соответственно, результаты экзаменов у наших дистанционных слушателей несколько выше, чем у других категорий слушателей.

Беляева О.А., декан



«Прошло лет десять с того момента, как дистанционка начала функционировать в штатном режиме. Было все – непонимание и недовольство преподавателей, слушателей. Пробовали разные технологии и платформы. Сейчас у нас конкурс на дистанционные программы. Планируем расширяться.»

Потепенко Н., администратор

Рис. 6.