

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ *MOODLE* В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. Д. Трамбачева,

кандидат юридических наук, доцент,
ЧУО «БИП – Институт правоведения»,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Описан опыт проведения учебных занятий, выполнения курсовых работ и проектов, а также организации контроля знаний студентов при дистанционной форме обучения через систему *Moodle*.

Summary. The experience of the training sessions, the implementation of term papers and projects, as well as the organization of the control of knowledge of students in distance learning form in Moodle system.

XXI век – век информационных технологий, немислимый без интернета, мобильных телефонов, компьютерных программ. Для обеспечения конкурентоспособности любого учреждения высшего образования на современном этапе очень важно иметь соответствующий уровень развития информационно-образовательных ресурсов. В настоящий момент приоритетными задачами развития высшего образования являются: совершенствование дистанционной формы высшего образования; подготовка и издание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), электронных учебных пособий и учебников для обучающихся на всех формах получения образования.

Основная цель электронной образовательной среды вуза заключается в обеспечении возможности удаленного интерактивного доступа (в авторизованном режиме, ориентированном на разные группы обучающихся, включая довузовское, вузовское и послевузовское образование в системе непрерывного образования) ко всем информационным образовательным ресурсам учреждения: учебная, методическая, справочная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса. Причем если информация о деятельности образовательного учреждения, как правило, располагается на официальном сайте вуза и находится в открытом доступе, то собственные учебно-методические и научные разработки педагогических работников и сотрудников вуза, представляющие собой интеллектуальную собственность, должны содержаться в закрытом доступе для внешних пользователей и быть доступными только для авторизованных пользователей системы [3, с. 173].

Основными целями внедрения системы дистанционного обучения являются: повышение качества общего образовательного процесса; увеличение охвата обучаемой аудитории; сокращение рутинной нагрузки на преподавателей; повышение качества и сокращение временных затрат на проверку уровня знаний; повышение популярности и статуса вуза; создание единой образовательной среды.

Преимуществами дистанционного обучения для обучающегося являются: получение второго высшего или дополнительного образования без отрыва от производства; окончание прерванного по разным обстоятельствам обучения; получение возможности непрерывного самообразования без каких-либо ограничений, не выезжая к месту учебы, и в те сроки обучения, которые наиболее устраивают конкретного обучающегося (особенно

актуально для людей с ограниченными возможностями либо проживающих в отдаленных районах) [5, с. 302].

Самой популярной на сегодняшний день свободно распространяемой электронной обучающей средой с открытым кодом можно считать *Moodle* (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Это система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучаемым, которая подходит для организации обучения на очной форме получения образования, а также для заочного и дополнительного обучения.

Эта программа, разработанная в Австралии бывшим сотрудником компании WebCT – Martin Dougiamas, впервые увидела свет 20 августа 2002 года. Сегодня программа *Moodle* переведена на десятки языков, в том числе русский. В настоящее время на официальном сайте сообщества *Moodle* зарегистрировано 88,607 активных сайтов с 118,721,169 пользователями из 234 стран, в том числе 130 сайтов из Республики Беларусь [1]. Для сравнения: пять лет назад в 2011 г. таких сайтов было 49 786, из них лишь 31 принадлежал нашей республике. Кроме того, как ведущие мировые вузы (Гарвардский, Оксфордский, Массачусетский технологический университет), так и десятки тысяч учебных заведений по всему миру обращаются к виртуальной среде *Moodle* и считают ее одной из наиболее перспективных с точки зрения использования ее возможностей в качестве вспомогательно-го инструмента как для очного, так и для заочного обучения [2].

Все это делает данную программу одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса дистанционного образования. Положительными моментами в использовании системы *Moodle* в процессе осуществления обучения, в том числе самостоятельной работы, являются доступность системы; отсутствие проблемы поиска учебной литературы, поскольку учебно-методические материалы уже размещены в структуре курса [4, с. 43].

Применение дистанционных образовательных технологий дает обучающемуся возможность задать вопрос преподавателю и получить консультацию; отправить контрольную (курсовую) работу (в том числе в электронном варианте) и получить рецензию преподавателя; пройти итоговый контроль знаний, сдав зачет (экзамен) в форме тестирования; просмотреть новостной форум, содержащий информацию об организации учебного процесса; получить доступ к электронным ресурсам научной библиотеки; пообщаться со студентами и преподавателями в режиме online [6, с. 34], а также возможность самостоятельного освоения учебного материала в удобное время и в посильном объеме и накопления баллов по учебной дисциплине.

На базе ЧУО «БІП – Інститут прававедання», УО «МГУ імяні А. А. Кулешова», а такжэ другіх вузав Беларусі існуе сабствены і адукацыйны партал на базе сістэмы *Moodle*. Пры паступленні на адукацыю адукаваны атрымае свой логін і пароль для доступу ў дыстанцыйную сістэму *Moodle*. Кожны курс абстаўлена комплектам структураваных электронных адукацыйна-метадычных матэрыялаў, даступных праз Інтэрнэт, уключаючы тэксты адукацыйных пазубіаў і метадычныя рэкамендацыі па выкананню розных відаў работ, а такжэ графік адукацыі матэрыяла, спасылкі на дадатковыя крыніцы, заданні на практычныя і кантрольныя і курсавыя работы. У адукаванага ёсць магчымасць доступу ко ўсім матэрыялаў дысцыплін адначасова, і ён сам выбірае зручнае для сябе час яго адукацыі і выканання заданняў [5, с. 302].

У кожны раздзел уваходзіць лекцыйны матэрыял па ўсім тэмам, а такжэ заданні для семінарскіх (практычных) работ. Пры адсутнасці па якой-лібо прычыне адукаванага ў час заняткаў ён можа паглядзець і выканаць самастойна. Практычныя заданні (саставленне табліц, схем, рашэнне задач, напісанне эсэ, аналітычны агляд заканадаўства, саставленне тэстаў і т. д.) існуюць у адкрытым доступе згодна рабочай праграме па ўсім дысцыплінам.

Пры адукацыі кожнай тэмы адукаваны абавязаны прайсці тэсты на замацаванне матэрыяла. Тэставыя заданні могуць быць бягучыя, іх можна выканаць неабмежаванае колькасць разоў і мець кантрольны характар па вынікам завяршэння адукацыі блока тэм.

Для выканання курсавых работ і праектаў на сайце прафесар выкладае метадычныя рэкамендацыі, тэмы курсавых работ і парадок іх выбара, абавязвае даты кансультацый, крытэрыі ацэньвання, тэрміны выканання і здачы работы.

Прафесары падтрымліваюць курс у актуальным стане, мяняюць парадок і спосаб падачы матэрыяла ў залежнасці ад работы групы, падтрымліваюць адваротную сувязь з адукаванымі, у тым ліку і пасля завяршэння адукацыі [5, с. 303].

Адукацыя ў сістэме *Moodle* – гэта не толькі сучасныя тэхнічныя сродкі, але і новыя формы і метады прафесарвання, арганізацыі самастойнай работы адукаваных, новы падыход да працэсу адукацыі. Канечна, інфармацыйныя тэхналогіі не могуць замяніць асабістае адукаванне, аднак іх актыўнае прымяненне ніяк не зніжае якасць адукацыі. Увядзенне сучасных інфармацыйных тэхналогій ў адукацыйны працэс любога вуза дае магчымасць падрыхтаваць высокакваліфіцыраваных спецыялістаў у любой сферы.

Литература:

1. Moodle Statistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.net/stats>. – Дата доступа: 22.10.2017.
2. Ranking Web 2015: Edition 2.1 [Электронный ресурс] // Ranking Web of universities. – Режим доступа: <http://www.webometrics.info/en/node/164>. – Дата доступа: 22.10.2017.
3. Аксюхин, А. А. Информационные технологии в культурно-образовательной сфере: монография / А. А. Аксюхин, Д. Н. Грибков и др., под общ. ред. А. С. Деденовой. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 173 с.
4. Аксюхин, А. А. Электронная информационно-образовательная среда вуза на базе системы управления обучением Moodle / А. А. Аксюхин // Развитие системы высшего образования в сфере культуры: научный и образовательный опыт : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Орел, 26–27 марта 2015 г. / Орловский государственный институт культуры ; под ред. Н. А. Паршикова [и др.]. – Орел, 2015. – С. 171–176.
5. Князева, А. Г. Использование системы «Moodle» в самостоятельной работе студентов в процессе изучения правовых дисциплин (на примере направления подготовки «Социальная работа») / А. Г. Князева, Д. Е. Алексеева // Актуальные вопросы научных исследований : сборник науч. тр. по мат-лам VIII Междунар. науч.-практ. конф., Иваново, 15 января 2017 / Изд-во: Индивидуальный предприниматель Цветков Алексей Александрович. – Иваново, 2017. – С. 42–47.
6. Лукьяненко, Т. В. Опыт использования системы Moodle для организации дистанционного обучения в вузе / Т. В. Лукьяненко // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентноспособности вуза : сб. ст. по материалам межфакульт. учебно-метод. конф., Краснодар / Из-во: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина ; отв. М. В. Шаталова. – Краснодар, 2016. – С. 301–303.
7. Никулин, В. В. Программная среда Moodle как средство реализации дистанционных образовательных технологий / В. В. Никулин // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Информационные технологии. – 2014. – № 4. – С. 30–33.