

УДК 37.062

**ОТ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
КОМПЛЕКСА К КЛАСТЕРУ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

**С. Б. Пенчанский,**

кандидат физико-математических наук,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

Горецкий педагогический колледж,

аг. Ленино, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье кратко обосновывается актуальность Регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова.

**Summary.** The relevance of the Regional cluster of continuing pedagogical education on the base of Mogilev State A. Kuleshov University is briefly justified in this article.

В 2009 году на II Международной научно-практической конференции “Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития” автор данной статьи отмечал положительную роль учебно-методического комплекса в подготовке определенной части общества к “образованию через всю жизнь”, правильному восприятию возможной необходимости получения в процессе жизни другой специальности или повышения имеющейся квалификации. Указанный комплекс впервые в стране был организован на базе МГУ имени А. А. Кулешова. Вероятно, некоторые основные идеи его деятельности легли в основу обоснования создания региональных образовательных кластеров. Возникает вопрос, идет ли речь просто о перемене названия либо о существенных изменениях в деятельности таких формирований. Можно отметить, что в работе кластеров непрерывного педагогического образования есть значимые новые моменты. Например, организация в общеобразовательных школах профильных классов педагогической направленности, внесение в связи с этим изменений в Правила приема в УВО.

Логически обоснованный следующий шаг – вхождение таких школ в кластер на базе МГУ

За непродолжительное время, прошедшее после открытия, создано определенное методическое сопровождение деятельности педклассов, где можно отметить факультатив “Введение в педагогическую профессию”, материалы республиканской конференции “Педклассы: опыт, проблемы, перспективы”, семинары-практикумы, проводимые ОИРО по формам и методам профессиональной ориентации, областные выставки научно-методической литературы по теме и т. д.

В школах, где открыты педклассы, проводятся тематические консультации для учителей, работающих в этих классах, организуется ряд практико-ориентированных мероприятий: проведение учащимися фрагментов и целых уроков, совместные творческие конкурсы молодых учителей и учащихся, работа в качестве помощников учителей в оздоровительных лагерях и т. д.

Нарабатываемый опыт становится достоянием членов Регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова, а через них и более широкого круга учреждений образования.

Определяя другие направления деятельности кластера, следует отметить недостаточное развитие социальной и личностной ответственности значительной части выпускников общеобразовательных учреждений за выбор профессии, их слабую информированность о взаимосвязи и соотношении между рынком профессий и рынком образовательных услуг.

Это подтверждается результатами социологического опроса абитуриентов, проводимого в Гореском педколледже МГУ имени А. А. Кулешова уже 10 лет. Основными целями опроса является выяснение:

- мотивации поступления в Горещкий педагогический колледж МГУ имени А. А. Кулешова;
- перспектив продолжения образования в университете;
- причин поступления для получения педагогического образования на основе базовой школы;
- возможных перспектив закрепления специалистов на первом рабочем месте;
- значимости возможности получения образования по дополнительной специализации;
- наличия вакантных мест для педагогических работников в школах области;
- причин текучести кадров и др.

Результаты опроса показывают необходимость усиления целенаправленной профориентационной работы на педагогическую деятельность (а вероятно, и в целом по рынку образовательных услуг) на уровне общеобразовательных учреждений. Так, из поступающих на педспециальности абитуриентов не знали полноту укомплектованности даже своей школы педкадрами в 2009 г. – 67%, 2013 г. – 73%, 2015 г. – 78%, 2017 г. – 77%.

Работа ранее действовавшего учебно-методического комплекса при МГУ дала определенные результаты в формировании у школьников представлений о необходимости непрерывного образования.

Так, уже при поступлении в колледж думали о продолжении учебы в университете в 2009 г. 85% абитуриентов, в 2013 г. – 86%, в 2015 г. – 83%, в 2017 г. – 85%.

При этом одним из побудительных мотивов поступления в колледж называлась возможность дальнейшего получения высшего образования в МГУ в сокращенные сроки (в 2009 г. – 48% поступающих, в 2013 г. – 41%, 2015 г. – 33%, 2017 г. – 38%), а возможность улучшить школьную подготовку в колледже для дальнейшей успешной учебы в университете указывали в 2013 г. 18% абитуриентов, 2015 г. – 20%, 2017 г. – 24% абитуриентов.

Одним из важнейших направлений деятельности кластера является допрофильная подготовка учащихся в 8–9 классах (диагностика, изучение информационной подготовленности учащихся, уровня осознания цели, средств и условий труда различных педагогических профессий и т. д.) с рекомендацией поступления для определенной части учащихся в педколледж. Опрос показывает, что для части молодежи важно как можно быстрее приобщиться к профессии – уже после базовой школы. О желании начать работать высказывались в 2009 г. 65% абитуриентов, в 2013 г. – 66%, в 2015 г. – 52%, в 2017 г. – 57%.

Определенные направления организации воспитательной работы с учащимися классов педагогического и других профилей подсказывает следующий результат соцопроса. На вопрос “Как Вы относитесь к Вашим друзьям, которые курят, употребляют пиво или алкогольные напитки?” были получены следующие ответы:

1. Считаю, что это их личное дело (в 2013 г. – 33%, в 2015 г. – 28%, в 2017 г. – 35%).
2. Убеждаю, что делать это не стоит (26%, 25%, 23% соответственно).
3. Среди моих друзей таких нет (41%, 47%, 42% соответственно).

Даже из этой небольшой информации очевидно, что Региональный кластер непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова является неформальным объединением, играет важную социальную роль в регионе, имеет перспективные направления деятельности.

### **Литература:**

1. Пенчанский, С. Б. Актуальность развития регионального университетского комплекса как формы организации непрерывного образования взрослых в регионе / С. Б. Пенчанский // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции, Могилев, 29–30 октября 2009 г. – 196 с.
2. [www.abiturient.by](http://www.abiturient.by).