

УДК 37.062

**ОТ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КОМПЛЕКСА К КЛАСТЕРУ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

С. Б. Пенчанский,

кандидат физико-математических наук,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

Горецкий педагогический колледж,

аг. Ленино, Республика Беларусь

Аннотация. В статье кратко обосновывается актуальность Регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова.

Summary. The relevance of the Regional cluster of continuing pedagogical education on the base of Mogilev State A. Kuleshov University is briefly justified in this article.

В 2009 году на II Международной научно-практической конференции “Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития” автор данной статьи отмечал положительную роль учебно-методического комплекса в подготовке определенной части общества к “образованию через всю жизнь”, правильному восприятию возможной необходимости получения в процессе жизни другой специальности или повышения имеющейся квалификации. Указанный комплекс впервые в стране был организован на базе МГУ имени А. А. Кулешова. Вероятно, некоторые основные идеи его деятельности легли в основу обоснования создания региональных образовательных кластеров. Возникает вопрос, идет ли речь просто о перемене названия либо о существенных изменениях в деятельности таких формирований. Можно отметить, что в работе кластеров непрерывного педагогического образования есть значимые новые моменты. Например, организация в общеобразовательных школах профильных классов педагогической направленности, внесение в связи с этим изменений в Правила приема в УВО.

Логически обоснованный следующий шаг – вхождение таких школ в кластер на базе МГУ

За непродолжительное время, прошедшее после открытия, создано определенное методическое сопровождение деятельности педклассов, где можно отметить факультатив “Введение в педагогическую профессию”, материалы республиканской конференции “Педклассы: опыт, проблемы, перспективы”, семинары-практикумы, проводимые ОИРО по формам и методам профессиональной ориентации, областные выставки научно-методической литературы по теме и т. д.

В школах, где открыты педклассы, проводятся тематические консультации для учителей, работающих в этих классах, организуется ряд практико-ориентированных мероприятий: проведение учащимися фрагментов и целых уроков, совместные творческие конкурсы молодых учителей и учащихся, работа в качестве помощников учителей в оздоровительных лагерях и т. д.

Нарабатываемый опыт становится достоянием членов Регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова, а через них и более широкого круга учреждений образования.

Определяя другие направления деятельности кластера, следует отметить недостаточное развитие социальной и личностной ответственности значительной части выпускников общеобразовательных учреждений за выбор профессии, их слабую информированность о взаимосвязи и соотношении между рынком профессий и рынком образовательных услуг.

Это подтверждается результатами социологического опроса абитуриентов, проводимого в Гореском педколледже МГУ имени А. А. Кулешова уже 10 лет. Основными целями опроса является выяснение:

- мотивации поступления в Горещкий педагогический колледж МГУ имени А. А. Кулешова;
- перспектив продолжения образования в университете;
- причин поступления для получения педагогического образования на основе базовой школы;
- возможных перспектив закрепления специалистов на первом рабочем месте;
- значимости возможности получения образования по дополнительной специализации;
- наличия вакантных мест для педагогических работников в школах области;
- причин текучести кадров и др.

Результаты опроса показывают необходимость усиления целенаправленной профориентационной работы на педагогическую деятельность (а вероятно, и в целом по рынку образовательных услуг) на уровне общеобразовательных учреждений. Так, из поступающих на педспециальности абитуриентов не знали полноту укомплектованности даже своей школы педкадрами в 2009 г. – 67%, 2013 г. – 73%, 2015 г. – 78%, 2017 г. – 77%.

Работа ранее действовавшего учебно-методического комплекса при МГУ дала определенные результаты в формировании у школьников представлений о необходимости непрерывного образования.

Так, уже при поступлении в колледж думали о продолжении учебы в университете в 2009 г. 85% абитуриентов, в 2013 г. – 86%, в 2015 г. – 83%, в 2017 г. – 85%.

При этом одним из побудительных мотивов поступления в колледж называлась возможность дальнейшего получения высшего образования в МГУ в сокращенные сроки (в 2009 г. – 48% поступающих, в 2013 г. – 41%, 2015 г. – 33%, 2017 г. – 38%), а возможность улучшить школьную подготовку в колледже для дальнейшей успешной учебы в университете указывали в 2013 г. 18% абитуриентов, 2015 г. – 20%, 2017 г. – 24% абитуриентов.

Одним из важнейших направлений деятельности кластера является допрофильная подготовка учащихся в 8–9 классах (диагностика, изучение информационной подготовленности учащихся, уровня осознания цели, средств и условий труда различных педагогических профессий и т. д.) с рекомендацией поступления для определенной части учащихся в педколледж. Опрос показывает, что для части молодежи важно как можно быстрее приобщиться к профессии – уже после базовой школы. О желании начать работать высказывались в 2009 г. 65% абитуриентов, в 2013 г. – 66%, в 2015 г. – 52%, в 2017 г. – 57%.

Определенные направления организации воспитательной работы с учащимися классов педагогического и других профилей подсказывает следующий результат соцопроса. На вопрос “Как Вы относитесь к Вашим друзьям, которые курят, употребляют пиво или алкогольные напитки?” были получены следующие ответы:

1. Считаю, что это их личное дело (в 2013 г. – 33%, в 2015 г. – 28%, в 2017 г. – 35%).
2. Убеждаю, что делать это не стоит (26%, 25%, 23% соответственно).
3. Среди моих друзей таких нет (41%, 47%, 42% соответственно).

Даже из этой небольшой информации очевидно, что Региональный кластер непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А. А. Кулешова является неформальным объединением, играет важную социальную роль в регионе, имеет перспективные направления деятельности.

Литература:

1. Пенчанский, С. Б. Актуальность развития регионального университетского комплекса как формы организации непрерывного образования взрослых в регионе / С. Б. Пенчанский // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции, Могилев, 29–30 октября 2009 г. – 196 с.
2. www.abiturient.by.