

УДК 374.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Т. Ф. Балашова,

кандидат экономических наук, доцент;

С. И. Кузьмичева,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Выделены особенности обучения взрослых в структуре ИПК, показано значение интерактивных методов обучения.

Summary. The features of adult education in the structure of the Institute of Professional Development and Retraining are selected and the importance of interactive teaching methods are shown in this article.

На современном этапе развития общества возникает потребность в приобретении новых знаний взрослым населением, которое занято в новых отраслях и сферах народнохозяйственного комплекса страны. Вместе с тем выявился спрос на узкоспециализированные виды деятельности, которые сегодня не вошли в перечень специальностей подготовки и переподготовки кадров в системе ИПК. В связи с этим на ИПК в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова осуществляется подготовка по таким дисциплинам, как «Логистика», «Управление персоналом», «Менеджмент в туристической деятельности» и др. [1].

Непрерывное дополнительное образование, осуществляемое в системе ИПК, предполагает работу со слушателями двух категорий: студентов дневной формы получения образования вузов и взрослых, имеющих уже высшее образование. На наш взгляд, это требует учета как при чтении лекций, так и при проведении практических и семинарских занятий, организации всех видов практик, при написании курсовых и дипломных работ. Например, при обучении по специальности «Государственное управление» необходимо учитывать место работы слушателей и специальность, по которой получают основное образование студенты дневной формы получения образования. Это позволит в наибольшей мере мобилизовать знания, навыки и умения слушателей, претендующих на занятие более высоких должностей по месту работы, а также нацелить студентов на более глубокое усвоение специальных знаний по дисциплинам управленческого блока, таких как «Управление человеческими ресурсами», «Управление организацией», «Стратегическое управление», «Государственное регулирование экономики», «Государственно-административное управление» и др.

Обсуждение управленческих проблем на семинарских занятиях, которые превращаются часто в «круглые столы», позволяет повысить общий кругозор всех обучаемых, а также получить определенный опыт не только слушателям, но и преподавателям.

Большую пользу для практической деятельности, на наш взгляд, могут представлять деловые игры, например по созданию предприятий разных форм собственности. В ходе игры предполагается разработка организационной структуры, должностных инструкций, положений об отделах и т. д. В роли должностных лиц выступают слушатели ИПК, которые занимаются управленческой деятельностью в рамках условных полномочий.

Для получения навыков решения управленческих проблем проводится деловая игра «Алгоритм решения управленческих проблем», с помощью которой определяется последовательность этапов принятия решения: оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме; формулирование проблемы, установление взаимосвязи с другими проблемами; определение причин возникновения проблемы; разработка вариантов решения проблемы, выбор решения.

Таким образом, идет речь об активном использовании в обучении интерактивных методов, сущность которых сводится к следующему: 1) взаимодействие между обучающимся взрослым человеком и предметом обучения; 2) взаимодействие между слушателем и преподавателем; 3) взаимодействие между самими обучающимися [2].

Как показывает практика, общий уровень эрудиции, политической грамотности и культуры падает как среди взрослых, так и среди студентов, которые плохо владеют информацией о текущей социально-экономической обстановке в стране и мире. В этой связи целесообразно изучение таких дисциплин, которые дают навыки анализа социально-экономических проблем, как, например: «Анализ социально-экономических процессов», «Управление социально-экономическим развитием региона», «Экономика развития» и др. Полученные знания слушатели могут применить при написании рефератов и курсовых работ на основе материалов региона, где они проживают или работают.

Литература:

1. Балашова, Т. Ф. Проблемы развития рынка труда в Беларуси / Т. Ф. Балашова, С. И. Кузьмичева // Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран», 27–29 марта 2012 г., Могилев. – Ч. 1. – С. 345–347.
2. Балашова, Т. Ф. Региональные аспекты развития высшего экономического образования в условиях глобализации // Сборник научных статей 12-й Международной научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы», Минск, 22–23 октября 2015 года; Минск: РИВШ, 2015.