

УДК 37.015.3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ж. А. Барсукова,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье актуализированы психологические аспекты самообразовательной деятельности в условиях непрерывного образования, которые необходимо принимать во внимание в процессе формирования навыков управления личным образовательным пространством и создания условий поддержки этой деятельности (от возникновения потребности в самообразовании через его управление к определению результативности).

**Summary.** The article covers the psychological aspects of self-educational activities within continuing education that must be taken into account in the process of formation of skills of personal management educational space and creating conditions for sustaining this activity from the emergence of needs in self-education by its management to performance measurement.

Образование представляет собой социальный институт, деятельность которого однозначно направлена на будущее развитие общества. Всякое будущее предполагает значительную степень неопределенности. Не только будущее, но и современная реальность может быть охарактеризована как мир VUCA – нестабильный, неопределенный, сложный и неоднозначный.

В условиях информационного общества, ключевой чертой которого является трансформация информации в знание, актуализирована проблема самообразования.

Самообразование может пронизывать все формы образования (формальное, неформальное, информальное) и выступать как самостоятельная познавательная деятельность, как дополнительный элемент той или иной системы образования, как отдельный вид деятельности, как самообразовательная деятельность, которая рассматривается как компонент системы непрерывного образования.

Самообразование ориентировано на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, мотивов и интересов.

Основные способы самообразования возникают в процессе онтогенеза и полностью реализуются в период взрослости. С первых дней жизни ребенок испытывает тягу ко всему новому и неизвестному. Самообразование и саморазвитие постигаются как игра и представляют собой бытовой опыт. Познавательный опыт ребенка младшего школьного и подросткового возраста направлен на осознание всего окружающего, поэтому необходимо поддерживать стремление к познанию и развитию, в том числе и выходящим за пределы школы. Потребность в самореализации в юношеском возрасте меняет структуру личности в стремлении к личностному идеалу. Профессиональное развитие человека способствует социальной значимости и формирует компетенции в трудовой деятельности.

В процессе формирования личности человек должен научиться преобразовывать информацию из контента «окружающая действительность (ситуации взаимодействия, опыт и знания людей, с которыми человек взаимодействует)» в максимально полезную для себя и для своей профессиональной деятельности.

В настоящее время важное место в системе непрерывного образования занимают вопросы поддержки самообразовательной деятельности, формирования и управления личным образовательным пространством.

Как бы в науке или на практике не рассматривалась дефиниция «самообразование», оно является видом одной из базовых категорий психологии, а следовательно, имеет структуру и требует учета психологических особенностей этого вида человеческой активности и ее субъектов.

Эффективность самообразования во многом обуславливается наличием ярко выраженного стремления и готовности к самосовершенствованию, сформированными мотивами и четко поставленными перед собой задачами, умениями самоорганизации и самостоятельного осуществления образовательного процесса, где индивид одновременно выступает в качестве субъекта образовательной деятельности и ее объекта.

Информационно-насыщенное социокультурное пространство вызывает у человека состояние напряжения, неизвестности и неясности и выводит его из зоны комфорта. А это требует наличия или развития у человека определенных психологических характеристик и высокого уровня психологического здоровья в целом. Особую значимость приобретает такая психологическая черта как толерантность к неопределенности, а следовательно, готовность к риску, умение планировать и принимать решения, гибкость мышления, определенный уровень эмоциональной компетентности, высокую степень межличностной сензитивности и др.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.

Вызовы времени требуют постоянного обучения, особенности поколения Y и Z требуют развития навыков, необходимых здесь и сейчас, что представляется возможным в том числе посредством создания поддерживающей самообразовательной среды. Построение собственной образовательной траектории требует знания и учета собственных интересов, склонностей, самооценки возможностей, навыков самоорганизации и саморегуляции, возможностей среды.

Способность к самообразованию не формируется у специалиста любой квалификации вместе с дипломом о высшем образовании. Можно говорить о некоторой степени готовности выпускника к успешному включению в профессиональную деятельность, развитию и себя, и своей деятельности. Потребность в профессиональном самообразовании не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к профессионалу, и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития. В ситуациях возникновения таких противоречий человек часто прибегает к использованию компенсаторных механизмов снятия подобных противоречий (рационализация, проекция, уход от реальности и др.). В основе профессионального самообразования лежит противоречие между целью и мотивом, то есть только когда профессиональная деятельность приобретает личностную, глубоко осознанную ценность для субъекта деятельности, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, начинается процесс самообразования.

Самообразовательная деятельность всегда имеет личную значимость, так как его обуславливают элементы структуры личности (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки и др.), которые реализуются в профессиональной деятельности, в быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализации в социальной среде.

Дальнейшему развитию самообразовательной деятельности может способствовать целенаправленная, самоорганизуемая и самоуправляемая самостоятельная работа. Принципиальным отличием самостоятельной работы от самообразовательной деятельности является то, что самостоятельная работа в основном мотивируется и управляется внешними силами, а самообразовательная деятельность побуждается внутренними мотивами субъекта, выходящими за рамки учебных [1]. Результативность самостоятельной работы определяется конкурентоспособностью, профессиональной компетентностью, готовностью к самосовершенствованию, мотивацией к непрерывному образованию.

Для эффективной самообразовательной деятельности необходимо, чтобы обучающийся имел определенный уровень развития познавательной активности и рефлексии, потребность в самообразовании и определенную ситуацию для ее удовлетворения.

Показателем готовности к самообразовательной деятельности является также сформированное умение работы с основными источниками социальной информации, которое включает характер ориентирования в разнообразных объемах информации, выбор целесообразных средств для усвоения информации, культуру восприятия и его ведущие каналы, рациональную форму

фиксации информации, культуру усвоения информации. Однако только владения отдельными умениями работы с возрастающей по объему и усложняющейся по содержанию информацией недостаточно. Основу такого вида готовности составляет также способность получения нового знания, самостоятельного выстраивания собственного познавательного процесса.

Среди факторов, препятствующих осуществлению эффективной самообразовательной деятельности, респонденты часто выделяют такие личностные характеристики, как самостоятельность и ответственность, которые рассматриваются как составляющие субъектной саморегуляции и лежат в основе академических и других профессиональных компетенций специалистов. Проблема формирования психологической готовности обучающихся к автономному обучению перерастает в проблему повышения их мотивационной готовности к данной деятельности и определения типа субъектной регуляции.

Таким образом, вопросы самообразовательной деятельности имеют в первую очередь психологическую природу и актуализируют самопознание и учет в планировании и реализации этой деятельности психологических особенностей и составляющих.

### **Литература:**

1. Суханов, П. В. Педагогическая концепция развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / П. В. Суханов, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2013. – 54 с.