

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ КУРСОВ

С. Н. Батан,

кандидат физико-математических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье приведены педагогические основы дистанционного сопровождения курсов, которые изучаются в университетах, в частности, курса «Основы информационных технологий».

Summary. In the article the pedagogical bases of distance support of the courses, which are studied at universities, in particular, in the course “Fundamentals of Information Technologies” are given.

В условиях реализации концепции информатизации системы образования Республики Беларусь актуальность темы исследования обусловливается необходимостью определения научно-методических основ применения элементов дистанционного обучения в вузе. Обеспечение повышения качества образования по дисциплине «Основы информационных технологий» с помощью дистанционного сопровождения связано с использованием новых свойств электронных средств обучения для овладения студентами теоретического и практического материала на продуктивных уровнях его усвоения.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании приведено следующее определение дистанционной формы обучения: дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1].

Целый ряд педагогов, психологов и технических специалистов в области компьютеров занимался проблемами организации дистанционного обучения. Среди педагогов можно назвать имена А. А. Андреева, В. П. Беспалько, В. Г. Домрачева, Е. С. Полат, В. П. Тихомирова, А. В. Хуторского и др. Они рассматривали организационные вопросы, касающиеся технологии разработки и внедрения компьютерных систем и их приложений с точки зрения дидактики. Вопросы организации самостоятельной работы с применением информационно-коммуникационных технологий были изучены: Н. В. Акамовой, И. М. Власовой, Д. А. Мячиной, Т. В. Юрченко, В. Г. Маняхиной, M. Paynter, N. Bruce, J. Salinas.

Психологи Н. Н. Алексенко, А. М. Боковиков, Л. П. Гурьева, П. И. Зинченко, И. В. Роберт, О. В. Смыслова, Н. Ф. Талызина и др. исследовали влияние компьютеризации на личность, ее психические процессы.

Результаты исследований вышеперечисленных авторов являются теоретической базой для решения задач дистанционного обучения. Наше исследование учитывает имеющиеся теоретические положения об алгоритмизации процесса обучения, управлении познавательной деятельностью учащихся, программированном обучении, о ведущей роли практических знаний в обучении информационным технологиям, а также опыт применения информационных педагогических технологий.

Актуальность исследования – недостаточная проработанность в педагогической науке данной темы, формирование информационной культуры. Именно этим и был обоснован выбор темы исследования «Педагогические основы дистанционного сопровождения курса «Основы информационных технологий» в вузе».

В настоящее время в качестве наиболее перспективных считают стратегии, направленные на обеспечение непрерывного обучения и подготовку

открытых образовательных систем. Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова не остается в стороне от этих тенденций. Наша работа направлена на создание дистанционного сопровождения для ряда курсов, в том числе и для курса дисциплины «Основы информационных технологий».

Цель исследования определить основы дистанционного обучения, педагогические вопросы создания и функционирования дистанционного обучения и апробировать разработанное сопровождение на курсе дисциплины «Основы информационных технологий». Работа посвящена обзору и анализу психолого-педагогической литературы, относящейся к ключевым проблемам теории и практики дистанционного обучения.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Выявить специфику применения дистанционного обучения при изучении дисциплины «Основы информационных технологий».
2. Определить требования к курсу дистанционного сопровождения, основываясь на принципах, методах и видах данной формы образования.
3. Разработать курс теоретических и практических заданий на платформе создания и проведения дистанционных курсов и экспериментально проверить ее эффективность.

Объектом исследования является процесс обучения информационным технологиям на первой ступени высшего образования. Выбор объекта объясняется тем, что в условиях внедрения информационных педагогических технологий назрела необходимость определения и обширного использования основ дистанционного сопровождения в вузе.

Предмет исследования – использование форм дистанционного обучения в сочетании с традиционными компонентами учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы информационных технологий» для студентов первой ступени образования. Выбор предмета исследования обусловлен целесообразностью определения роли и функций дистанционного обучения для повышения эффективности обучения информационным технологиям при выполнении требований образовательного стандарта и учебных программ.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие педагогики высшей школы, а именно: теоретически обоснована и эмпирически подтверждена педагогическая модель организации дистанционного образования в вузе; рассмотрено и углублено представление о сущности и особенностях дистанционного образования; описаны педагогические условия организации дистанционного образования.

Практическая значимость исследования состоит в создании и внедрении практико-ориентированной педагогической модели организации дис-

танционного образования в вузе, содержащей необходимые для практической реализации компоненты и способствующей расширению комплекса образовательных услуг и повышению их качества; в разработке педагогических требований к дидактическим и учебно-методическим материалам для дистанционного образования.

Методы исследования: теоретическо-сравнительный – сопоставительный анализ основных положений, представленных в педагогической литературе по теме исследования; структурно-функциональный – анализ содержания дистанционного образования; эмпирический – систематизация и обобщение полученного опыта при проведении исследования.

Новая форма обучения не может быть полностью автономной, изолированной от других форм обучения системой. Если речь идет о базовом образовании, то дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (т. е. по соответствующим образовательным программам и стандартам), тем же содержанием. Но форма подачи и организации учебного материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут иными.

Дидактические принципы организации дистанционного обучения реализуются специфичными способами, обусловленными характером новой формы обучения, возможностями информационной среды интернет, ее услугами. То же следует отнести и к педагогическим технологиям обучения. Не дистанционная форма обучения, не интернет-технологии определяют их выбор, а общая концепция образования. Если мы принимаем в качестве определяющих целей современного образования в школе и вузе интеллектуальное и нравственное развитие личности, развитие самостоятельного критического и творческого мышления, а в качестве основного подхода к обучению личностно ориентированный подход, то в любой форме обучения эти цели будут обуславливать отбор и содержания, и методов, и средств обучения. Форма же обучения вносит существенную специфику в реализацию этих общедидактических целей, методов обучения.

Личностно ориентированный подход во всех формах обучения будет приоритетным, но реализовываться он может различными средствами. Что касается дополнительного, открытого образования, здесь, естественно, может быть больше свободы выбора как концепции образования, так и целей, содержания, педагогических технологий, средств обучения.

Существует огромное разнообразие форм и моделей дистанционного обучения, используемых в сфере высшей школы. Подобное разнообразие объясняется прежде всего различными условиями, при которых происходило формирование систем ДО.

При выборе виртуальной образовательной среды важно прежде всего понять, все ли необходимые возможности в ней присутствуют. Идеальное соответствие найти трудно, но взвесить преимущества и недостатки, определить, возможно ли со временем их устранение, необходимо. Немаловажный вопрос касается финансовой стороны, лицензирования, условий техподдержки (если это коммерческое предложение, если выбирается открытый ресурс, важен размер сообщества, частота и регулярность выпуска новых версий, качество локализации, наличие документации и т. д.).

Открытый ресурс Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) широко известен в мире и используется более чем в 100 странах. По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения (СДО) и имеет достаточно преимуществ. Главное из них – это ее экономическая доступность, т. к. Moodle распространяется бесплатно, а также в открытом исходном коде, что дает возможность преобразовать систему под особенности конкретного образовательного проекта и при необходимости встроить в нее новые модули.

Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем и характеризуется *адаптивностью*, т. е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения; *долговечностью*, т. е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования; *доступностью*, т. е. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома); *интероперабельностью*, т. е. способностью к взаимодействию с другими системами; *многократностью использования* (поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает ее эффективность). Программные интерфейсы обеспечивают возможность работы для пользователей разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур. СДО Moodle проектировалась в соответствии с современными педагогическими требованиями (с опорой на принципы и методы деятельностного активного обучения, личностную направленность, совместную работу, критическую рефлексивность).

Простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс не требует специальных навыков и долгосрочного обучения. В оболочке предусмотрены основные роли участников в зависимости от их

задач и входящих в их круг обязанностей (администратор, создатель курса, учитель, студент, гость).

В качестве основного инструмента для реализации дистанционной технологии обучения в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова предлагается к использованию система Moodle. Преимуществом курсов, созданных в Moodle, является наличие реального образовательного процесса «не выходя из дома» (при наличии выхода в интернет, либо из компьютерных классов вуза в удобное для студента время). Обучение студента не требует специальных знаний. Среда обучения загружается в обычном веб-браузере и позволяет работать без установки дополнительных программ. Сервер дистанционного обучения МГУ им. А. А. Кулешова находится по адресу <http://moodle.msu.by/>. Было создано дистанционное сопровождение курса дисциплины «Основы информационных технологий», включающее в себя все виды практических и теоретических видов подачи и контроля материала. Данный курс поддерживается также соответствующими учебными изданиями [2; 3].

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Батан, С. Н. Основы информационных технологий: теория и практика работы в приложениях MS Windows: лабораторный практикум / С. Н. Батан, Л. В. Батан, О. В. Малашук. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 99 с.
3. Батан, С. Н. Основы информационных технологий : курс лекций / С. Н. Батан, Л. В. Батан, О. В. Малашук. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 118 с.