

УДК 378(476)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. Л. Габьева,**  
старший преподаватель;

**Е. П. Томашева,**  
старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлены подходы к подготовке и переподготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Описываются направления работы, ориентированные на теоретическую и практическую подготовку студентов-логопедов к инклюзивному обучению детей с особенностями психофизического развития.

**Summary.** The article presents approaches to training and retraining of teachers for work in conditions of inclusive education. Described directions of work, focused on the theoretical

and practical training of students-speech therapists to inclusive education of children with special psychophysical development.

Инклюзивное образование в настоящее время является актуальным направлением развития общего и специального образования. Это требует от учреждений высшего образования особых подходов к подготовке и переподготовке педагогов, готовых к работе в условиях инклюзии.

В Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова ведется подготовка специалистов, которые будут работать в условиях инклюзии и реализовывать идеи инклюзивного образования. В первую очередь это специалисты с дефектологическим образованием. Их готовят на дневной и заочной форме получения образования по специальности «Логопедия» факультета педагогики и психологии детства и в Институте повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (**осуществляется переподготовка лиц, имеющих высшее образование, студентов старших курсов очной формы получения образования и студентов второй ступени высшего образования) по специальностям «Логопедия» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».**

Различные аспекты подготовки специалистов, связанных с инклюзией, получили отражение в исследованиях и публикациях С. В. Алехиной, С. Е. Гайдукевич, А. М. Змушко, С. В. Лауткиной, С. И. Сабельниковой, И. Н. Хафизуллиной, В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, И. М. Яковлевой и других ученых.

С. И. Сабельникова отмечает, что инклюзивное образование предъявляет особые требования и к профессиональной, и к личностной подготовке педагогов, имеющих базовое коррекционное образование. Под базовым компонентом автор понимает профессиональную педагогическую подготовку, а под специальным компонентом – психолого-педагогические знания и умения (знание сущности инклюзивного образования, его отличий от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей; знание методов проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды) [2, с. 42–54].

В. А. Хитрюк считает период обучения в вузе чувствительным для формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Среди условий, обеспечивающих эту готовность, выделяются создание толерантной среды образовательного процесса и мотивация будущих педагогов к толерантному поведению, включение материала, говорящего о ценностях инклюзив-

ного образования в различные учебные дисциплины, различные виды внеаудиторной деятельности и т. д. [3].

В педагогическом процессе мы реализуем три направления, ориентированных на теоретическую и практическую подготовку студентов-логопедов к обучению детей с особенностями психофизического развития в системе специального и общего образования (в учебном процессе, во время прохождения учебной и производственной практики и внеаудиторной практикоориентированной деятельности) [1].

В учебные планы подготовки и переподготовки по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов», «Психология», «Логопедия», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с целью формирования профессиональных компетенций для работы в инклюзивной образовательной среде введен курс «Основы инклюзивного образования».

Студентам дневного и заочного отделения предлагаются дисциплины по выбору, направленные на оказание помощи различным категориям детей, которые могут обучаться в условиях инклюзии («Логопедический массаж», «Логопедическая ритмика в преодолении заикания и афазии», «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами», «Логопедическая работа с детьми с ДЦП», «Коррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом»).

Специальные дисциплины (такие, как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедагогика», «Логопедия», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Основы коррекционной педагогики», «Основы фонологии», «Альтернативная коммуникация»), связаны с оказанием коррекционной помощи разным категориям детей с особенностями психофизического развития и в общеобразовательных учреждениях.

Изучение раздела «История коррекционной педагогики» дисциплины «Логопедагогика» ориентирует студентов и слушателей на осознание общечеловеческих ценностей, формирование позитивного отношения к личности человека с особенностями в развитии.

Изучение «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии» формирует основу для усвоения анатомио-физиологических, психофизических и речевых особенностей развития в норме и патологии. В процессе изучения «Психолингвистики», «Основ фонологии» формируется языковая компетентность педагога, профессиональные характеристики его речи.

Следующее направление – это проведение педагогических практик для дневной и заочной формы подготовки и стажировок для переподготовки специалистов. В соответствии с современными требованиями при их

организации мы даем возможность выбора места практики и стажировки, учитывая возможности и предпочтения слушателей и студентов.

Практики в летних воспитательно-оздоровительных учреждениях, в пунктах коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ, в специальных группах и классах формируют такие профессионально-личностные качества, как способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере, работе в команде с привлечением к ней различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-предметников и др.), к толерантности, осознанию значимости своей будущей профессии, способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и т. д.

Внеаудиторная практико-ориентированная деятельность будущих логопедов для закрепления полученных знаний и умений реализуется в реальном общении – в проведении различных мероприятий для детей-инвалидов в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (спортивные праздники и игровые досуги); акций к памятным датам Международных дней («Белая трость», день логопеда, день инвалидов, к Международный день людей с синдромом Дауна, Международный день информирования об аутизме).

Еще одной формой приобщения к активной социальной деятельности является участие в организации и проведении интеллектуальных конкурсов «Равный поединок» и литературных вечеров для незрячих людей.

Важность формирования навыков общения студентов с людьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках интерактивных, групповых форм работы дает возможность выработки стандартов межличностного общения, создания модели поведения, способствующих формированию инклюзивной готовности.

Другим направлением работы является взаимодействие в социальных сетях – распространение информации о толерантном отношении к людям с различными нарушениями, рекомендаций по взаимодействию с ними, знакомство с интернет-ресурсами по данной тематике.

В настоящее время система образования находится на этапе начала формирования инклюзивного образования. Мы уверены, что невозможно реформировать систему образования и внедрить в нее инклюзивное образование без подготовки квалифицированных специалистов, имеющих профильное образование, и переподготовки административных и педагогических кадров.

### **Литература:**

1. Габеева, Л. Л. Подготовка студентов-логопедов к работе в условиях инклюзивного образования / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г.:

- материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 200–203.
2. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
  3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. Барановичи : БарГУ, 2015. – 176 с.