

РОЛЬ ТЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. Л. Гальперина,
старший преподаватель,

В. В. Куликова,
старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема тьюторства как условие реализации инклюзивного образования школьников с особенностями психофизического развития. Подчеркивается роль поддержки тьютера инклюзивного образования.

Summary. The paper deals with the problem of tutoring as the condition for the implementation of an inclusive education of schoolchildren with disabilities. The role of the tutor support of inclusive education is emphasized in this paper.

Социализация и обучение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. С каждым годом увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития. Так, на 15 сентября 2014 г. в банке данных Республики Беларусь о детях с ОПФР содержатся сведения о **136 673** детях в возрасте до 18 лет, из которых более **10 000** являются инвалидами, по состоянию на 15.09.2015 количество детей с ОПФР увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило **144 459** человек, из них **10 931** – инвалиды. А на 15.09.2016 количество детей с ОПФР составляет уже **149 919**, из них дети-инвалиды – **11 288** человек [2].

Во многих европейских странах сегодня накоплен уникальный опыт в сфере интеграции и инклюзии детей и людей с ОПФР в образовательное пространство. В последнее десятилетие Беларусь также сделала качественный скачок в развитии интегрированного и инклюзивного обучения и медико-психосоциальной поддержки детей с психофизическими особенностями развития. Развитие в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с

ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками – является, с одной стороны, отражением общемировых тенденций развития образования и общества, с другой, представляет собой реализацию прав детей на образование.

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни «особого» ребенка и его семьи, создание необходимых условий для повышения социальной адаптации и доступа к образованию всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОПФР, в частности, тьюторского сопровождения.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании.

Понятие тьюторства пришло к нам из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования [4, с. 5].

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют *педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель*. На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т. д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка с особенностями развития.

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива к инклюзии, принятие основных принципов;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОПФР специалистами из ЦКРО.

Тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы. Тьютор – консультант уча-

щегося. Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной и культурной среды.

Психологи, включенные в технологию сопровождения, призваны способствовать психосоциальной интеграции обучаемых в общую образовательную среду, а также развитию у них учебной мотивации на успешное овладение знаниями, определяемых общим учебным планом [5].

Таким образом, деятельность тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОПФР в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

- Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОПФР; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

- Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ [3].

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе: спецификой нарушений развития ребенка; уровнем его активности; степенью готовности образовательного учреж-

дения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики; степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования; степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей; уровнем профессиональной компетентности самого специалиста [4, с. 23].

Габеева Л. Л. указывала, что подготовку будущих специальных педагогов (логопедов) к работе в условиях инклюзии недостаточно осуществлять только в рамках традиционной академической монофункциональной направленности образовательного процесса. Необходимо формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию в различных аудиторных и внеаудиторных формах обучения [1, с. 201].

Тьютор осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. Он работает над созданием условий для самоопределения и формирования самостоятельности.

В соответствии с различными схемами организации учебного процесса тьютер может выступать в разных организационных ролях.

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития так, чтобы не снизить при этом качества образования всего класса.

2. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора.

3. Тьютор – второй учитель в классе. В классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени [4, с. 28].

Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Таким образом, перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОПФР стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и

должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОПФР, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду.

Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОПФР в современном мире» [3].

Литература:

1. Габеева, Л. Л. Подготовка студентов-логопедов к работе в условиях инклюзивного образования / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 200–203.
2. Змушко, А. М. Отчет о работе отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь за 2015–2017 гг. / А. М. Змушко // Сайт управления специального образования Министерства образования РБ. asabliva.by/
3. Зыбарева, Н. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования / Н. Н. Зыбарева. – Режим доступа: http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm.
4. Кузьмина, Е. В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» / Е. В. Кузьмина. – Москва, 2013. – 57 с.
5. Куликова, В. В. Основные направления работы психолога в условиях инклюзивного образования / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г.: материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 206–208.