

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ США

М. М. Дорошков,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье приводится краткий обзор основных особенностей, целей и функций непрерывного образования, а также требований, предъявляемых к данному виду образовательных услуг. Анализируя систему непрерывного образования в США, автор останавливается на ряде инноваций, позволяющих образовательным организациям в этой стране привлекать больше работающих слушателей.

Summary. The article gives a quick survey of major features, aims and functions of lifelong learning and dwells on requirements for this variant of education. The author analyses lifelong learning in the USA and concentrates on innovative practices that make targeted learning more attractive for working adults.

Характерной особенностью современного общества является непрерывное образование, представляющее собой пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное систематическое пополнение и расширение знаний людьми различных возрастных категорий. Непрерывное образование является одной из ключевых концепций инновационной образовательной модели, предполагающей, что в условиях модернизирующейся экономики образование будет представлять собой базис карьеры любого человека в течение всей его жизни [1].

Целями непрерывного образования являются укрепление способности человека адаптироваться к трансформации и модернизации экономики и профессиональной жизни, а также рост общего и профессионального образовательного потенциала личности на протяжении всей жизни. Непрерывное образование обеспечивается системой образовательных структур: основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных. Ключевыми функциями данного вида образования являются профессиональная, социальная и личностная [2].

Развитие экономических, социальных и политических процессов и инновационных преобразований требует соответствующей модернизации образовательных процессов в обществе. Непрерывное образование выступает определенным драйвером развития профессиональных компетенций и квалификаций специалистов на рынке труда, тем самым повышая уровень развитости экономики и общества в целом. В условиях постоянной

модернизации экономики, образования и общества, традиционная система образования не всегда может дать знания и опыт на всю профессиональную жизнь человека. Поэтому для повышения своих конкурентных преимуществ на рынке труда и умения мобильно и гибко реагировать на все изменения экономики и социума, специалисту необходимо участвовать во всех элементах структуры непрерывного образования [1; 2].

Непрерывное образование должно отвечать общественным требованиям, а именно [2]:

- объединение мирового опыта организации обучения и новейших научных технологий с наилучшими традициями традиционной системы образования;

- гибкость и прогнозируемость;

- интеграция уровней, видов, содержания науки, образовательных потребностей людей и государства, смежных отраслей;

- развитие современных ключевых компетентностей и навыков;

- инновационность.

Необходимо отметить, что система непрерывного образования на современном этапе развития распространена во всем мире. В мировой педагогике непрерывное образование определяется такими терминами как «образование через всю жизнь», «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» [3].

Тенденция совмещения непрерывного профессионального обучения с трудовой деятельностью отчетливо проявляется в динамике развития образования за рубежом. В США, например, специалист должен в своем ежегодном отчете показать, что он находится в процессе непрерывного образования. Если в отчетном году он не посещал курсы повышения квалификации, то можно написать статью, выступить с докладом, поработать в комиссии, принять участие в реализации проекта. Особо ценным считается приобретение конкретных навыков: научился, освоил, овладел, внедрил, перестроил, изменил. Таким образом, показателем непрерывного образования считается реальное профессиональное развитие [4]. Непрерывное повышение квалификации в США также стимулируется систематическими аттестациями специалистов.

Рассмотрим инновации, предлагаемые институтами, осуществляющими непрерывное образование в США для привлечения слушателей, имеющих зачастую очень плотные рабочие и семейные графики. Одной из таких инноваций является повышение доступности курсов, что включает в себя несколько аспектов. Кроме ставших уже традиционными вечерних занятий и курсов выходного дня, а также дистанционного обучения, предлагаются следующие возможности [5]:

- так называемое кооперированное обучение, когда четыре месяца работы чередуются с учебными семестрами, предлагается в одной трети вузов США [4];

- обучающие программы могут проводиться непосредственно на рабочем месте при наличии достаточного количества слушателей; достоинством подобного подхода является не только удобство для участников, но и возможность адаптировать учебные курсы под запросы конкретного работодателя;

- разработка ускоренных программ, рассчитанных на меньшее количество аудиторных часов либо на меньший срок обучения; организации, предоставляющие образовательные услуги с готовностью пересматривают содержание и структуру своих курсов для привлечения большего количества слушателей;

- разработка модульных курсов, то есть разделение обучающей программы на тематические модули, которые слушатель может проходить отдельно по индивидуальному графику. Модуль, как составная часть учебной дисциплины, сам может состоять из модульных единиц или учебных элементов, которые также являются законченной частью модуля. Такой подход позволяет слушателям, имеющим плотные графики, работать с таким количеством материала, с которым они могут справиться;

- ускоренные и модульные курсы также могут предлагаться в формате свободного начала и окончания обучения. В этом случае нет фиксированного графика занятий, слушатели работают в своем темпе, ориентируясь на предлагаемые модули, и завершают обучение тогда, когда они сами готовы продемонстрировать полученные знания, умения и навыки на зачете или экзамене;

- онлайн-обучение и смешанное обучение, включающее в себя как традиционные аудиторные занятия, так и возможность доступа к части материалов через интернет;

- открытые источники информации, доступные через интернет, могут быть как платными, так и бесплатными. Они разрабатываются многими университетами и сейчас уже могут включать в себя задания на отработку материала с возможностью обратной связи и индивидуальной оценки.

Вторая интересная инновация представляет собой разработку колледжами и университетами так называемых академических и карьерных маршрутов. Такой маршрут представляет собой серию учебных программ, каждая из которых основана на предыдущей, и готовит слушателя к следующей ступени в образовании или к новым возможностям в работе. Маршруты нацелены, прежде всего, на работающих слушателей и призваны обеспечить данной категории карьерный рост посредством дополнительного образования [5].

Дальнейшим развитием подобного подхода является академический паспорт, который человек может составить на базе специальной интернет-платформы. В таком паспорте фиксируются все данные о пройденных курсах повышения квалификации. На основании этих данных организация-владелец платформы предоставляет информацию о дальнейших образовательных возможностях [5].

Таким образом, система непрерывного образования в США характеризуется высокой степенью гибкости, разнообразия и неформальности, что позволяет удовлетворять практически любые познавательные и профессиональные запросы современного человека.

Литература:

1. Ахмедов, А. Э., Смольянинова, И. В. Непрерывное образование как вектор совершенствования профессиональных компетенций // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 23–28.
2. Берегова, И. Л., Зяблова, О. А. Повышение квалификации как фактор конкурентоспособности специалиста // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 28–31.
3. Афанасьев, В. В. Основные формы непрерывного образования за рубежом / В. В. Афанасьев, Е. О. Бабич, С. М. Куницына // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 6(37). Часть 4. – С. 5–6. – Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/osnovnye-formy-neprepryvnogo-obrazovaniya-za-rubezhom>. – Дата доступа: 04.10.2017.
4. Сукиасян, Э. Р. Непрерывное образование. Как оно понимается в США. – Режим доступа: ellib.gpntb.ru/?journal=ntb&year=2006&num=5&art=6. – Дата доступа: 04.10.2017.
5. Lifelong learning in the USA: A focus on innovation and efficiency for the 21st century learner / Pamela Tate, Rebecca Klein-Collins, Karen Steinberg // International Journal of Continuing Education and Lifelong Learning Volume 4, Issue 1 (2011) – Режим доступа: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.460.4309&rep=rep1&type=pdf>. – Дата доступа: 04.10.2017.