

ВОЗМОЖНОСТИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

И. Р. Иванова,

старший преподаватель,

Т. А. Карпекова,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к организации семинарских занятий, направленные на развитие профессионально значимых личностных качеств слушателей, проходящих переподготовку по специальности «Психология».

Summary. In the article new approaches to the organization of seminars are considered, aimed at the development of student – specific personal qualities of students who are retraining in the specialty «Psychology».

Одна из важнейших тенденций развития высшего образования в Республике Беларусь связана с непрерывностью образования и расширением охвата обучающихся путем развития различных форм и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Ее девизом может стать лозунг «от одного образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь». Реализация данной стратегии связана с гуманизацией процесса образования, предполагающей помощь обучающемуся или проходящему переподготовку слушателю не только в его профессиональном развитии, но и в личностном становлении. Следовательно, подготовка и переподготовка специалистов не может исчерпываться организацией освоения профессиональных знаний, а должна также ставить задачи общекультурного и личностного развития обучающихся. В то же время новая социально-экономическая ситуация в стране привела к тому, что перед высшей школой были поставлены новые цели и задачи, одной из основополагающих среди них является вооружение личности такими знаниями, которые помогли бы адаптироваться в современном меняющемся мире. Резко возрос интерес к психологическим знаниям и профессии психолога, в связи с чем через систему переподготовки ИПКиП специальность «Психолог» пришли осваивать слушатели, имеющие самое разнообразное первое высшее обра-

зование (правоведы, экономисты, работники милиции, бизнесмены и т. п.), порой очень далекое от профессиональной компетенции психолога. К тому же слушатели уже являются специалистами в одной из областей человеческой деятельности, это уже взрослые люди со своими взглядами, установками, личностными особенностями, которые вовсе не нужно переделывать, а надо учитывать в процессе организации учебного процесса.

Профессия психолога предъявляет совершенно особенные требования к личности специалиста, его профессиональным качествам, среди которых наиболее профессионально важным является система установок на безопасное принятие другого человека, направленность профессионального сознания на Другого. Несмотря на то, что это кажется очевидным, развитие именно системы данных качеств является важной задачей переподготовки слушателей по специальности «Психология».

Таким образом, современная парадигма высшего образования, ориентированная прежде всего на личность, требует от системы переподготовки психологов организации профессионального отбора, основу которого составляет диагностика профессионально важных качеств (ПВК) будущих специалистов.

Анализ научно-исследовательской литературы показал, что профессиональная подготовка и переподготовка психологов включает несколько этапов:

Первый этап заключается в психодиагностике всех желающих стать профессиональными психологами. Задача этого этапа – выявить лиц с явными противопоказаниями, т. е. профессионально непригодных (состояние психического и физического здоровья, недостаточная осознанность профессионального выбора, отсутствие психологической предрасположенности к профессии).

Второй этап подготовки – это профессиональное обучение на получение квалификации психолога. Задачи этого этапа – психологическая диагностика ПВК специалиста, профессиональное обучение, а также коррекция и развитие недостаточно выраженных профессионально значимых качеств личности слушателя. В реализации задач этого этапа решающую роль играют новые формы проведения семинарских занятий, ориентированные на развитие критического мышления и профессионально значимых личностных качеств будущих психологов. Использование на семинарских занятиях только лишь традиционных методов (беседа, объяснение нового материала, устные ответы, письменные практические задания) не всегда дает возможность преподавателю заинтересовать слушателей, увести их в сложный и увлекательный мир психологии. В то же время слушатели, отвечая на вопрос о том, что могло бы сделать семинарские занятия более интересными и полезными, как правило, называют более полезное для

практики жизни и доступное содержание занятий; возможности дискутировать, полемизировать и высказывать собственные мнения и суждения, к которым педагоги относились бы с уважением; работу с разнообразными источниками информации и в групповых формах, помощь в решении личных психологических и жизненных проблем.

В результате, традиционные построения учебного процесса в ходе семинарских занятий не могут в полной мере удовлетворить ожидания слушателей – психологов, поскольку, начиная свою профессиональную деятельность, они не всегда знают как применить полученные в вузе теоретические знания на практике. Разумеется, все возможные реальные ситуации в моделях семинарских занятий предусмотреть невозможно. Однако, увеличение разнообразия форм работы на семинарах, создание условий для размышления о проделанной работе, постановка задач, требующих поиска и анализа различных решений, выбора различных способов деятельности для достижения конечного результата, позволяет развивать такие важные для специалиста профессиональные навыки, как быстроту и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам, уважение к чужому мнению и т. д. Сформированность этих качеств, несомненно, поможет будущим специалистам избежать серьезных трудностей в начале их профессионального пути, позволит более быстро адаптироваться к новой ситуации, к новому коллективу.

Практика нашей работы на семинарских занятиях со слушателями – психологами позволила сделать вывод о том, что на семинарских занятиях необходимо решать реально существующие проблемы, поскольку они соотносятся с их собственным жизненным опытом. Наиболее подходящими для обучения являются те проблемы, которые связаны с изучением публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные психологическим проблемам отдельных людей, групп, организаций); с анализом реальных ситуаций (межличностного, межгруппового, педагогического и семейного взаимодействия); с проведением деловых игр (с элементами моделирования решения реальных проблем).

Третий этап должен быть направлен на уточнение наиболее перспективного для каждого слушателя места приложения сил, т. е. профессионально-предметная специализация и профессиональная адаптация специалиста. Данный этап должен включать пассивную и активную психологическую практики, стажировки в психологических службах различных учреждений. Основная задача этого этапа – выработка конкретных профессионально-психологических умений и навыков.

Организуя учебно-педагогический процесс, мы должны исходить из того, что личность психолога является основным инструментом его профес-

сиональной деятельности. Акцент в образовании на развитие профессионально-значимых качеств и личностной зрелости специалистов-психологов позволит избежать опасности тиражировать специалистов, подготовленных интеллектуально и операционально-технически, но незрелых личностно.

Литература:

1. Макаров, А. В. Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов / А. В. Макаров [и др.] // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С. 57–64.
2. Медведская, Е. И. Личностная готовность студентов – психологов к профессиональной деятельности / Е. И. Медведская // Психология в вузе. – 2005. – № 2.