

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНА ИЗ
ВАЖНЫХ ФУНКЦИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Т. И. Когачевская,

кандидат педагогических наук, доцент,

Т. С. Судорева,

старший преподаватель,

В. В. Тюко,

методист отдела педагогических инноваций,

Могилевский государственный областной институт развития образования,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие и задачи инновационной деятельности в сфере образования, приводятся основные направления работы институтов развития образования по обеспечению научно-методической поддержки участников реализации инновационных проектов.

Summary. In this article, the concept and objectives of innovative activity in the sphere of education are considered, the main directions of the work of educational development institutions are provided to provide scientific and methodological support to participants in the implementation of innovative projects.

Современное образование вступило в период кардинальной смены моделей деятельности в учреждениях образования, вызванный соответствующим запросом постиндустриального общества. Реализация государственных образовательных стандартов требует перехода на новые модели образования для достижения качественно отличающихся результатов образования и организации качественно иного учебного процесса.

Обеспечить выполнение новых требований к результатам и способам деятельности учреждений образования позволит внедрение в их педагогические системы соответствующих нововведений. Осуществление нововведений является функцией инновационной деятельности.

Инновационная деятельность позволяет поэтапно продвигаться к новым качественным характеристикам в решении современных образовательных задач на основе формирования и обобщения инновационного педагогического опыта и его последующей трансляции и распространения в другие образовательные учреждения.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является важным компонентом деятельности учреждений образования. В рам-

ках осуществления инновационной деятельности учреждения образования решают ряд задач, среди которых:

- повышение статуса и конкурентоспособности учреждения;
- повышение уровня профессиональной культуры педагогов, формирование у них инновационной компетентности;
- повышение качества образования и уровня интеллектуально-творческого и личностного развития учащихся;
- обновление содержания, форм и методов образования в условиях модернизации системы образования;
- управление развитием и системными преобразованиями, проектирования и моделирования образовательных моделей и авторских дидактических систем обучения;
- адаптация зарубежных образовательных технологий и изучение механизмов их внедрения в практику работы белорусских учреждений образования;
- управление инновационным развитием учреждения образования и др.

Согласно Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01. 09. 2011 № 251), инновационная деятельность – это «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования посредством реализации инновационных проектов» [1]. (Инновационный проект – документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и сроки проведения, ресурсное обеспечение.)

Эффективность внедрения новшеств в образовательный процесс через реализацию инновационных проектов во многом зависит от инновационного потенциала педагогов, который обеспечивают способность генерировать новые идеи и проекты, высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, высокий уровень рефлексивно-аналитической деятельности и др. В свою очередь, развитие инновационного потенциала, формирование инновационной компетентности педагогов напрямую зависят от организационно-методического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Научно-методическая поддержка позволяет создать ряд педагогических условий, включающих: «иницирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта; включение педагогов в целенаправленный практико-ориентированный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса; научно-ме-

тодическое сопровождение процесса развития инновационного потенциала педагога» [2, с. 9].

Значимость возложенных на инновационную деятельность задач, необходимость обеспечения запросов учреждений образования на осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников в процессе подготовки и реализации инновационных проектов обуславливают необходимость вовлечения в инновационные процессы учреждений дополнительного образования взрослых, важнейшей задачей которых является обеспечение профессионального развития педагогов и удовлетворение их познавательных потребностей.

Анализ тем инновационных проектов и запросов учреждений образования позволяет сделать вывод, что в рамках инновационной деятельности сегодня востребованы два направления: глобализация и регионализация. Знание специфики и проблем регионального образования, поиск эффективных путей и средств решения данных проблем является одной из ведущих задач институтов развития образования.

Следовательно, научно-методическая поддержка учреждений образования в процессе реализации инновационных проектов, особенно инновационных проектов, связанных с решением региональных образовательных задач, становится важным направлением деятельности областных институтов развития образования.

Научно-методическое сопровождение педагогов-инноваторов обеспечивается на всех этапах инновационной деятельности, начиная с выявления инновационного потенциала педагогического коллектива и завершая оценкой эффективности инновационного опыта каждого педагога, и включает в себя:

- определение приоритетных направлений и содержания инновационной деятельности в процессе реализации научных исследований и изучения запросов учреждений образования;
- проектирование и моделирование содержания инновации через научное руководство в процессе разработки и написания инновационных проектов;
- обеспечение информированности педагогов в сфере педагогических инноваций через включение данных вопросов в содержание образовательных программ повышения квалификации, проведение тематических мероприятий дополнительного образования взрослых, публикации в средствах массовой информации, проведение научно-практических конференций, фестивалей инновационного опыта;
- формирование направленности на углубление знаний в сфере инновационной деятельности посредством организации тематических обучающих курсов и повышения квалификации;

- формирование умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий, форм, методов и средств; формирование направленности личности педагогов-инноваторов на саморазвитие через организацию мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских и т. д.;
- определение критериев и показателей эффективности инновационной деятельности, прогнозирование и оценку результатов реализации инновационных проектов;
- распространение инновационного педагогического опыта через издательскую деятельность института (написание методических рекомендаций и практических пособий), публикации в средствах массовой информации, проведение научно-практических мероприятий.

Научно-методическая поддержка инновационного образования в Могилевской области обеспечивается посредством научного руководства процессом создания и реализации инновационных проектов и научного консультирования участников инновационной деятельности. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности реализуется в очной (семинары, консультации, отчеты, тренинги и т. д.) и заочной (вебинары, e-mail-консультации, научное редактирование печатных материалов и т. д.) формах.

Подходы к организации научно-методического сопровождения в условиях инновационной деятельности учреждений образования динамичны. Выбор конкретных форм обусловлен, в первую очередь, проблемой, на решение которой направлена научно-методическая работа, квалификацией участников мероприятия, количественным составом, психологическим микроклиматом коллектива. При организации научно-методических мероприятий важно учитывать запросы педагогического коллектива. Для этого разрабатываются и предлагаются для заполнения карты образовательных запросов, которые позволяют выявить не только групповые или коллективные запросы, но и индивидуальные затруднения педагогов-инноваторов, своевременно определить и провести методические мероприятия консультационного, обучающего или рефлексивно-аналитического характера.

Научно-методическое сопровождение включает в себя также мероприятия контроля эффективности проводимой работы по реализации инновационного проекта, а также мероприятия, обеспечивающие сетевое взаимодействие учреждений образования с целью обмена инновационными идеями и распространения инновационного педагогического опыта.

Взаимодействие учреждений образования не только с учеными, но и с педагогами-практиками, методистами, рефлексивный анализ совместных мероприятий позволяют обеспечить диалогичность, мобильность, практи-

коориентированность и качество внедряемых новшеств, что способствует совершенствованию инновационной компетентности педагогических работников и повышению качества образования в целом.

Литература:

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://naviny.org/2011/09/01/by14578.htm>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Зеленина, Е. Б. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Б. Зеленина; Сибирский государственный технологический университет. – Чита, 2005. – 28 с.