

## АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**И. В. Лавринович,**

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** Статья затрагивает вопросы приоритетных направлений развития инклюзивного образования в Республике Беларусь, их актуализацию и реализацию в рамках отдельных нормативных актов, принятых и реализуемых в Республике Беларусь. Посит информационно-справочный характер.

**Summary.** The article addresses the issues of priority directions of development of inclusive education in the Republic of Belarus, their actualization and realization in the framework of some normative acts adopted and implemented in the Republic of Belarus. Used for informational and reference purposes.

На современном этапе развития общества к системе образования предъявляются новые высокие требования, обоснованные социальными запросами и экономической ситуацией в стране. Развитие инклюзивного образования является не только закономерным следствием социального прогресса, но и исключительным индикатором гуманистического сознания общества. Согласно концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического образования в Республике Беларусь, инклюзивное образование призвано сформировать инклюзивное общество, в котором каждый член рассматривается как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию [1, с. 4].

Термин «инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя; лат. *include* – заключаю, включаю) образование» применяется для характеристики процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы [3].

В рамках направлений реализации инклюзивного образования выделяются следующие:

1. Разработка и совершенствование нормативного правового обеспечения. Предполагает разработку учебно-методической документации (учебных программ, планов) для осуществления инклюзивного образования на всех уровнях системы образования; внесение изменений в существующую

нормативно-правовую базу в соответствии с особенностями регулирования деятельности в рамках осуществления инклюзивного образования; внесение изменений в типовые штаты учреждений образования и ряд других вопросов, касающихся нормативного правового обеспечения инклюзивного образования.

2. Научно-методическое обеспечение. Предусматривает разработку методических рекомендаций по организации и проведению коррекционных занятий, для учащихся с особенностями психофизического развития; разработку методических рекомендаций по организации инклюзивного образования в рамках получения лицами с особенностями психофизического развития профессионального образования; разработку электронных средств обучения по образовательным областям, предметам, коррекционным занятиям для внедрения в процесс образования лиц с особенностями психофизического развития; изучение зарубежного опыта. Разработка научно-методического обеспечения предполагает применение следующих направлений исследования: исследования в рамках теоретико-методологического обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования; исследований по разработке, непосредственно, научно-методического обеспечения; исследования по формированию толерантного отношения у всех участников процесса инклюзивного образования; исследование вопросов организации профессионального обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью; а также, разработку и экспериментальную апробацию модели инклюзивного образования непосредственно в учреждениях образования.

3. Особенности реализации образовательных программ основного образования. Предполагает создание специальных условий (адаптивной среды) в учреждениях образования с целью реализации образовательных программ основного образования: подготовку методических рекомендаций по созданию специальных условий для различных категорий детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного и общего школьного образования; методических рекомендаций по применению специализированных программно-аппаратных средств в условиях инклюзивного образования; а также, их каталогизацию с указанием функционального назначения, источников финансирования для их приобретения и стоимости эксплуатации в условиях учреждения образования; модернизацию технологической инфраструктуры учебной лаборатории по развитию информационных технологий; расширение сети учреждений оказывающих медицинскую, социальную, психолого-педагогическую и консультативную помощь обучающимся с особенностями психофизического развития; разработку методических рекомендаций для педагогических работников учреж-

дений дошкольного и общего среднего образования, осуществляющих сопровождение лиц с особенностями психофизического развития; оснащение адаптивной средой не менее 10% зданий и сооружений общего образования, в соответствии, с определенной собственником потребностью; организацию постоянно действующего семинара по вопросам функционирования учреждений образования в условиях инклюзивного образования; создание и проведение курсов по подготовке к централизованному тестированию лиц с особенностями психофизического развития.

4. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров. Предусматривает открытие новой специальности «Специальное и инклюзивное образование»; разработку образовательного стандарта; проекта типовой учебной программы по дисциплине «Теория и практика специального и инклюзивного образования»; внедрение дисциплины в учреждениях высшего образования республики Беларусь для специальностей профиля А «Педагогика»; повышение квалификации педагогических работников учреждений образования по программе «Педагогические инновации в инклюзивном образовании»; разработка программных комплексов повышения квалификации разных категорий педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования; реализация программ повышения квалификации в рамках инклюзивного образования в соответствии с запросами учреждений образования; открытие специальности переподготовки для педагогов осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного образования; организацию методических объединений работников инклюзивного образования; введение дополнительного раздела в банке данных педагогических работников; распространение эффективного опыта работы в условиях инклюзивного образования; создание электронных образовательных ресурсов и организацию дистанционных курсов повышения квалификации для лиц с особенностями психофизического развития; проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, участие в конкурсах и др. по вопросам инклюзивного образования; включение в содержание учебных программ повышения квалификации учебных дисциплин, касающихся инклюзивного образования; организация работы информационного центра по консультированию педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

5. Участие, ответственность законных представителей. Реализуется в разработке рекомендаций по взаимодействию педагогических работников с законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования; включение законных представителей лиц с особенностями психофизического развития в состав органов самоуправления учреждений образования [2, с. 11].

Перечисленные направления и пути их реализации предусматривают теоретико-практическое воплощение в рамках мероприятий по реализации «Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», план которых определяет сроки и исполнителей по каждому из путей развития, предполагает активное ответственное сотрудничество равноуровневых организаций системы образования с целью «обеспечения возможностей получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования» [1, с. 7].

Можно сделать вывод о том, что современные запросы социума диктуют необходимость внедрения инклюзии во все сферы общественной жизни и в первую очередь в систему образования как сферу максимально ориентированную на развитие общества. В свою очередь система образования деятельно откликается на социальные приоритеты: разрабатывает и реализует максимально действенные направления и пути развития инклюзивного образования в стране.

### Литература:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. Приказом министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608. – Минск, 2015. – 17 с.
2. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016. – Минск, 2015. – 11 с.
3. Энциклопедия ньюсмейкеров [Электронный ресурс] / Академик. – Москва, 2017. – Режим доступа: [http://www.news\\_enc.academic.ru](http://www.news_enc.academic.ru). – Дата доступа: 20.10.2017.