

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ю. С. Лапина,
старший преподаватель,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Представлены современные тенденции социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями. Раскрываются виды интеграционных процессов, являющихся мировыми тенденциями в области образования

Summary. Current trends of social and educational integration of children with disabilities are presented in the article. The types of integration processes within the worldwide tendency in the field of education are revealed.

Решение проблемы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребенка в общество.

Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Л. С. Выготский рассматривал компенсацию не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

В современном образовании детей с ОПФР несколько подходов к организации обучения: десегрегация школ (расширение доступа к образованию); мейнстриминг; интеграция; инклюзия.

Десегрегация школ (70-е гг. XX в.) характеризовалась закрытием в большинстве развитых стран крупных интернатов и психиатрических больниц для лиц с ОПФР. Для данной формы организации интеграции характерны можно выделить некоторые особенности. В специальных учреждениях работают подготовленные педагоги-дефектологи, владеющие знаниями об особенностях детей, их образовательных потребностях, применяющие специальные методы и методики обучения. Специальные учреждения оснащались необходимой материально-технической базой (специальная аппаратура и техника, и т. д.). Негативными сторонами данной модели являются оторванность детей с ОПФР от семьи; изолированность от нормально развивающихся сверстников. Такие дети испытывают трудности социализации в общество.

В соответствии с нормативной базой Республики Беларусь данную модель можно сравнить с моделью специального образования.

Мейнстриминг – программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Мейнстриминг относится к такой стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Основная цель включения в образовательные группы – повышение возможностей социальных контактов, но не для достижения образовательных целей [2].

При внедрении мейнстриминга дети с ОПФР общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Мейнстриминг представляет собой довольно мощное средство социализации детей и подростков, способствует развитию у них социальной компетентности, независимости, уверенности. Однако общение детей ограничивается временными рамками проведения мероприятия и зачастую носит формальный характер. Данную модель в соответствии с нормативной базой Республики Беларусь можно сравнить с моделью неполной интеграции.

Интеграция в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОПФР в условиях, максимально приближенных к обычной среде с наименьшими ограничениями. Интеграционные процессы могут протекать внутри системы специального образования – интернальная форма интеграции (совместное обучение детей с нарушением слуха и детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с нарушениями зрения и детей с трудностями в обучении, детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми речевыми нарушениями и др.), или предполагать взаимодействие специального и массового образования – экстернальная.

Введение интеграции в образовательную практику массовой школы США и европейских стран выявило ряд проблем, важнейшие из которых следующие:

- неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности;
- невозможность реализовать программу нормализации административным решением и путем простого перевода детей с ОВЗ из специальной школы в массовую;
- необходимость значительной и длительной организационно-методической работы.

Инклюзия считается оптимальной степенью интеграции лиц с отклонениями в развитии в социальные отношения. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия призвана увеличить степень участия каждого ученика в образовательной и социальной жизни школы, а также уменьшением степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы.

Инклюзивное образование это такая форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи. Она требует реструктуризации всей жизни школы, ее правил и внутренних норм, практики и процедур с целью полного принятия всего многообразия учеников, с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Инклюзивный подход рассматривается как основополагающий элемент движения за образование для всех.

Реализация вышеперечисленных моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников [4].

Габьева Л. Л. считает, что в своей работе в условиях инклюзии учителя-логопеды столкнутся не только с необходимостью коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но и с участием в психолого-педагогическом сопровождении и оказанием помощи детям с сенсорными и моторными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и т. д. Формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у будущих логопедов также является важным компонентом подготовки [1].

Психологи, включенные в технологию сопровождения, призваны способствовать психосоциальной интеграции обучаемых с ОВЗ в общую образовательную среду, а также развитию у них учебной мотивации на успешное овладение знаниями, определяемых общим учебным планом [3].

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. Актуальность инклюзивного обучения всех детей обусловлена рядом таких факторов:

- реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность каждого ребенка (вне зависимости от ее особенностей, в том числе и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для ее развития;

- обеспечение фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;

- развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходимым расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании. В Республике ведется работа над Концепцией развития инклюзивного образования. Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования.

Литература

1. Габьева, Л. Л. Подготовка студентов-логопедов к работе в условиях инклюзивного образования / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 200–203.
2. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

3. Куликова, В. В. Основные направления работы психолога в условиях инклюзивного образования / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 206–208.
4. Лапина, Ю. С. Основные подходы к интегрированному образованию / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 года / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 208–210.