

## КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УВО)

**А. В. Макаров,**

кандидат философских наук,

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются контексты, влияющие на обновление учебных программ повышения квалификации педагогических работников УВО: Болонский процесс, разработка белорусских образовательных стандартов и учебно-планирующей документации поколения 3+ в компетентностном формате. Представлен опыт белорусских УВО по реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников и соответствующему повышению квалификации педагогических работников.

**Summary.** The article discusses the contexts affecting the update of curricula training programs of SVR teachers: The Bologna Process, the development of Belarusian educational standards and educational planning documentation of generation 3+ in a competency format. Also, the article presents experience of Belarusian SVR for the implementation of competence-based models of graduates training and appropriate professional development of teachers.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется масштабная модернизация системы высшего образования. В соответствии с национальными приоритетами и в контексте участия в Болонском процессе Министерство образования инициировало внесение изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании; завершается процедура согласования новой редакции Кодекса. Предполагаемая структура высшего образования будет представлена тремя видами: общее высшее образование (бакалавриат), углубленное высшее образование (магистратура), специальное (непре-

рывное) высшее образование. Одновременно внесены и другие изменения [1; 2; 3].

В соответствии с решениями Республиканского Совета ректоров УВО [3], задачами, поставленными на коллегиях и в установочных документах Министерства образования Республики Беларусь, в последние два года осуществлена значительная работа по проектированию образовательных стандартов и учебных планов поколения 3+. В основу проектирования с учетом международного и отечественного опыта положены компетентностный подход, модульное построение учебных планов, профилизация, тесная взаимосвязь бакалаврской и магистерской подготовки. В настоящее время на основе разработанных Макетов образовательных стандартов 3+ учреждения высшего образования спроектировали первые варианты образовательных стандартов и примерные учебные планы по конкретным специальностям высшего образования. В ходе их экспертизы и доработки на данном этапе формируется современная компетентностно ориентированная нормативно-методическая модель подготовки выпускников УВО.

Вместо действующей трехкомпонентной компетентностной модели (социально-гуманитарные, академические и профессиональные компетенции) вводятся три обновленные группы компетенций: универсальные, профессиональные, специализированные [2; 3]. При этом вводимая группа универсальных компетенций сохраняет преемственность с апробированными группами академическими и социально-личностными компетенциями, представленными в действующих белорусских стандартах третьего поколения. Одновременно эта укрупненная группа универсальных компетенций получает большую приближенность (корреляцию) к структуре и составу одноименной группы компетенций, рекомендованной болонским проектом TUNING (Настройка образовательных структур) [4; 5].

Проектирование обновленных образовательных стандартов и учебно-плановой документации поколения 3+ соответственно ставит на повестку дня вопрос о преемственности и новых принципах разработки адекватных, компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин.

Проектная версия структуры и состава универсальных компетенций в разрабатываемых белорусских стандартах поколения 3+ на уровнях бакалавриата/магистратуры прошла апробацию на совещании проректоров и начальников учебных отделов в РИВШ 30. 03. 2016 [6], а также представлена в соответствующих публикациях в журнале «Вышэйшая школа» [7]. Что касается учреждений высшего образования, то мониторинг реализации стандартов высшего образования нового поколения в Республике Беларусь свидетельствует о том, что большинство вузов пока не осуществляют комплексно реализацию компетентностного подхода в учебно-воспитательном

процессе, а также масштабное внедрение адекватных ему инновационных форм организации учебного процесса (модульных, рейтинговых систем и технологий, моделей управляемой самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникативных сред, современных средств диагностирования компетенций студентов/выпускников и т. п.). Сегодня образовательная программа в учреждении высшего образования – это скорее «собирательный образ». Компоненты, входящие по определению в образовательную программу, представляют на практике достаточно автономные подсистемы.

Для разрешения указанных проблем целесообразно на уровне УВО осуществлять разработку нормативно-методического документа «Компетентностно-ориентированная образовательная программа учреждения высшего образования» [8; 9].

В свою очередь, с учетом вышеуказанных контекстов, обновление программ повышения квалификации педагогических работников УВО также должно носить компетентностно-ориентированную направленность.

При всей важности придания вышеуказанному процессу импульса «сверху» (Министерство образования, Совет ректоров, Координационный совет УМО), очевидна исключительная роль учреждений высшего образования (УВО) на данном этапе. Приведем в этой связи примеры успешной деятельности УВО в этом направлении.

#### *Опыт Полоцкого государственного университета*

Полоцкий государственный университет (ПГУ) на протяжении последних десяти лет проявлял устойчивый интерес к основополагающим принципам и опыту Болонских реформ в создании и развитии Европейского пространства высшего образования. В частности, понимая важность парадигмы студентоцентризма, в ПГУ последовательно апробировали различные практики создания нормативной и методической поддержки управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). **Первым шагом** явилась разработка вариативных учебно-методических комплексов (УМК). За последнее десятилетие было разработано и издано более 900 УМК, что способствовало постепенному смещению акцентов в сторону приобретения студентами компетенций самостоятельной работы по добыванию и применению учебных знаний.

**Вторым шагом** явилась разработка и реализация университетского положения о самостоятельной работе студентов. В последней редакции этого положения (от 28.02.2014 г.) в управляемую самостоятельную работу рекомендуется переводить 50% объема лекционных часов.

Следует особо отметить многолетний опыт ПГУ по проектированию и внедрению в учебный процесс информационно-образовательной среды

поддержки СРС, включая применение дистанционного обучения в очной и заочной формах обучения, а также использование облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза [10; 11].

Третьим шагом в реализации компетентностно-ориентированных моделей в подготовке студентов ПГУ явилось Положение о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов (17.11.2014 г.). В числе целей введения рейтинговой системы выделяется формирование устойчивых компетенций выпускника. После проведения экспериментальной апробации рейтинговой системы, она в настоящее время функционирует на всех факультетах ПГУ

Наряду с позицией ректората ПГУ по комплексному подходу к созданию компетентностно-ориентированных образовательных сред, не менее важным является инициатива и опыт деятельности кафедр университета по проектированию интегрированных компетентностно-ориентированных модулей в учебных программах подготовки выпускников. Показателен и ценен в этом отношении опыт кафедры химии и технологии переработки нефти и газа ПГУ, подробно представленный на страницах журнала «Высшая школа» [12].

*Опыт факультета международных отношений  
Белорусского государственного университета*

Немаловажную роль в реализации международного и отечественного опыта играет позиция руководителей факультетского уровня. К примеру, по инициативе деканата факультета международных отношений БГУ в течение 2016–2017 гг. было осуществлено массовое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) по проблематике модернизации национальной системы высшего образования и учета опыта Болонского процесса. В частности, кафедра проектирования образовательных систем РИВШ провела на базе факультета повышение квалификации ППС и управленческого персонала по следующей тематике:

- 1) «Реализация стандартов высшего образования и учебных программ третьего поколения в учреждении высшего образования» (72 часа)
- 2) «Реализация компетентностных моделей обучения в учреждениях высшего образования: Болонский контекст и белорусский опыт» (72 часа)
- 3) «Проектирование и реализация системы зачетных единиц (ECTS) в учреждениях высшего образования: Болонский опыт и белорусские адаптивные практики» (72 часа)
- 4) Проектирование и разработка электронных учебно-методических комплексов в системе высшего образования.

Одновременно значительная часть преподавателей факультета прошла стажировку на кафедре проектирования образовательных систем

РИВШ по вопросам проектирования компетентностных моделей подготовки студентов.

В целом, руководством указанного факультета ставится задача опережающего обучения ППС и персонала управления в контексте модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь и принципов Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

*Опыт кафедры проектирования образовательных систем РИВШ*

Кафедра проектирования образовательных систем РИВШ специализируется на проектировании и реализации инновационных образовательных систем, проблематике Болонского процесса, проектировании и реализации стандартов высшего образования нового поколения. Кафедра разработала 16 образовательных программ по указанной проблематике. В том числе 5 программ – по проблематике Болонского процесса. Во всех остальных программах представлены инвариантные модули, посвященные глобальным и европейским тенденциям развития высшего образования, компетентностному подходу в образовании, компетентностно-ориентированным образовательным стандартам и учебным программам, инновационным образовательным технологиям.

Ежегодно кафедра обучает более 700 педагогических работников на базе различных УВО. Таким образом, в учреждениях высшего образования создается своеобразная «критическая масса» сотрудников, подготовленных к позитивному восприятию модернизаций в системе высшего образования Беларуси, в том числе и в контексте реализации принципов Европейского пространства высшего образования.

Кафедра на протяжении последних десяти лет также оказывает комплексное научно-методическое сопровождение процесса внедрения педагогических инноваций в УВО путем выпуска серии учебных пособий для дополнительного образования взрослых «Инновационные образовательные системы».

В завершение следует особо отметить роль и опыт Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова в организации и проведении международных конференций, посвященных актуальным проблемам дополнительного образования взрослых. Заслуживает внимания и тот позитивный опыт повышения квалификации ППС на базе университета с участием РИВШ, который был накоплен в последние годы.

### **Литература:**

1. Богуш, В. А. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / Вышэйшая школа. – 2017. – № 1. – С. 4–6.
2. Журавков, М. А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования // Вышэйшая школа. – 2015. – № 3.

3. Решение Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/>.
4. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Электронный ресурс] / под науч. ред. В. И. Байденко. – М., 2006. – Режим доступа: [http://yspu.org/trn\\_level\\_edu/7/tuning1.pdf](http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf).
5. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 208 с.
6. Макаров, А. В. Особенности реализации компетентного подхода в образовательных стандартах четвертого поколения (ОСВО-4) // Семинар-совещание проректоров, руководителей учебно-методических отделов (управлений) учреждений высшего образования 30 марта 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/upd>.
7. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / Макаров, А. В. // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5.
8. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза: учеб. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2011. – 116 с.
9. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников УВО: Болонский контекст / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
10. Оськин, А. Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Оськин. – Минск: РИВШ, 2013. – 68 с.
11. Оськин, А. Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Вышэйшая школа. – 2016. – № 3.
12. Бурая, И. В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И. В. Бурая // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 8–12.