

УДК 37(73)

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В США

Т. П. Пинчукова,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье речь идет о системе образования в США. Подчеркивается многоуровневый характер этой системы, ее доступность для граждан, наличие альтернативных возможностей для получения образования. Обращается внимание на ряд общих проблем в сфере высшего образования в ряде стран.

Summary. The article tells about the system of education in the USA. The multi-level character of this system, its availability to citizens, alternative possibilities for getting education in the country are stressed, The author points out a number of common problems in the field of higher education in a number of countries.

США – страна образованных людей. 99% населения США – грамотные люди (т. е. умеют читать и писать); 85% жителей страны в возрасте старше 25 лет имеют законченное среднее образование, а 28% – высшее (то есть как минимум степень бакалавра).

Федеральное правительство США минимально влияет на систему образования. Работа учреждений образования в основном регулируется правительствами штатов страны и местными властями.

Престиж образования в стране высок, так как его уровень значительно влияет на степень доходов и на принадлежность к тому или иному социальному классу. Правящие классы американского общества, как правило, состоят из выпускников ведущих американских университетов, относящихся к так называемой «Лиге плюща».

Значительны различия в уровне образования между различными расовыми группами населения США. Высшее образование (уровень бакалавра или более высокая степень) имеет около 50% американцев азиатского происхождения, 34% белых, 22% черных и 12% «испаноязычных» или латиноамериканцев.

Система образования в стране состоит из нескольких уровней: дошкольное образование, среднее (школьное образование) и высшее образование. Дошкольное образование (preschool education) представлено целым рядом образовательных программ для детей трех-пяти лет. Существуют частные учреждения дошкольного образования, а также финансируемые штатами и федеральным правительством США программы Head Start для детей из малоимущих семей.

Обязательное среднее образование дети получают в школах трех уровней: начальная школа (elementary school), средняя школа (middle school) и высшая школа (high school). Около трех процентов детей в США учатся дома, не посещая школу по религиозным, медицинским или другим причинам. Существует целый ряд учебных программ для «домашних» занятий.

После окончания школы выпускники могут продолжить учебу в высших учебных заведениях – колледжах или университетах. Обучение в вузе может занять два года с присуждением по окончании его «ассоциированной» степени (нечто вроде среднего специального образования), четыре года с присуждением степени бакалавра, более четырех лет (с присуждением степени магистра или степени доктора).

Система образования в США децентрализованная, здесь нет единых для всей страны учебных программ или стандартов. Вопросы образования не освещены в Конституции США, т. е. они находятся в сфере управления правительствами штатов. Даже аккредитация высших учебных заведений и разработка систем тестирования абитуриентов осуществляется в США частными организациями.

Тем не менее, с 1980 года в стране существует Министерство образования. Задачами Министерства являются: обеспечение выполнения федеральных законов об образовании; сбор данных об учебных заведениях США; распределение и управление использованием федерального финансирования образовательных проектов.

В состав Министерства образования входят такие подразделения, как Национальный центр статистики в сфере образования, Национальный институт по проблемам инвалидности и реабилитации, Управление федеральной помощи студентам, различные консультативные советы и комитеты.

Большое влияние на повышение уровня образования в школах США оказал принятый в 2001 году Конгрессом США и вступивший в силу в 2002 году закон, известный как «ни одного отстающего ребенка» (No Child Left Behind Act). Основными положениями этого закона были увеличение федерального финансирования школ с целью повышения уровня преподавания, углубления знаний учеников, улучшения подготовки к прохождению всеми учащимися общегосударственного стандартизированного теста.

Наличие различных типов средних школ (академические, профессиональные, многопрофильные) предопределяет их направленность, помогает реализовать наклонности учащихся. Академический тип школ ориентирует учащихся на получение образования высшей ступени. Обязательным условием при поступлении является сдача теста, по которому определяется коэффициент умственной одаренности ученика (результат должен быть 90 баллов и выше).

Профессиональные средние школы занимаются подготовкой учащихся к практической деятельности. Многопрофильная средняя школа предполагает наличие с 9 класса различных отделений: индустриальное, сельскохозяйственное, коммерческое, академическое, общее.

Если в недавнем прошлом специальное образование в США было представлено сетью особых учреждений для детей с нарушениями умственного, эмоционального развития или с отклонениями в поведении, то в настоящее время большинство детей данной категории имеют возможность обучения в обычных классах средней школы.

Основная форма проверки знаний учащихся – тестирование (ежегодные тесты умственных способностей, внутриклассовые тесты с буквенной шкалой оценивания).

В американских вузах обучение направлено на формирование основных жизненных умений (basic life skills), таких, как самоуправление, развитие творческих способностей, понимание жизненных ценностей, развитие критического мышления. Такая направленность обучения поможет принимать правильные решения в течение всей жизни.

Непрерывное развитие личности, совершенствование адаптивных умений является основой непрерывного образования (life learning education) в США.

Обучение в вузах является основой создания характера человека, формирования его личности, усвоения моральных ценностей, внедрения широкой культуры, «усиливает способность к самоуправлению» [3, с. 106]

Этот фундаментальный принцип в системе американского высшего образования был порожден протестантско-кальвинистским движением в Америке в XIX веке и в настоящее время оказывает значительное влияние на американский социум.

Отличительной чертой высшего образования США является передача в академической форме не только знаний, но и основ мировой культуры, культурных традиций. Учебные программы предусматривают изложение основ всестороннего понимания мира, которые помогают студентам усваивать новые области знаний, «пользоваться методами решения широкого круга проблем, гибко функционировать в новых, постоянно изменяющихся условиях жизни» [3, с. 107]

Основу системы профессионального образования в США составляют двухгодичные колледжи (community colleges), которые пользуются популярностью не только у американских, но и у зарубежных студентов благодаря наличию современных программ обучения, упрощенной системы подачи документов, комфортных условий проживания.

В своей статье «О достоинствах и проблемах педагогического образования в США» Т. Н. Бокова анализирует систему высшего образования в США. По мнению автора, высшее образование в стране отличается такими достоинствами, «как критерии отбора студентов, многоуровневая система высшего образования, принципы индивидуализации, вариативности, рейтинговая и кредитная система оценок» [1] и другие.

Вместе с тем в системе высшего образования США существуют и определенные проблемы. К таким проблемам автор относит: качество полученных знаний, отсутствие практического овладения профессиональными компетенциями, девальвация оценок.

Таким образом, система профессионального и высшего образования в разных странах имеет целый ряд общих проблем. Обмен опытом в данных сферах человеческой деятельности поможет найти пути решения существующих проблем, позволит оперативно реагировать на вновь возникающие вызовы.

Литература:

1. Бокова, Т. Н. О достоинствах и проблемах педагогического образования в США / Т. Н. Бокова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emisia.org>offline/2014/2161.htm>. – Дата доступа: 10.11.2017.
2. Карташевич, А. Н. Высшее образование в США / А. Н. Карташевич // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 93–95.
3. Раевская, М. Ю. Особенности содержания многоуровневого обучения специалистов гуманитарного профиля в университетах США / М. Ю. Раевская. – В. : Кіраванне ў адукацыі. – 2003. – № 6. – С. 105–115.
4. Pulliam J. History of Education in America / J. Pulliam – N-Y : Merrill, 2005. – 439 p.