

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ-БИБЛИОГРАФОВ

А. В. Преденна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье излагаются особенности организации практических занятий в системе переподготовки библиотекарей-библиографов. Рассматриваются вопросы использования практикоориентированного подхода в процессе подготовки слушателей к эффективному решению задач библиотечно-библиографического профиля. Представленный в публикации материал характеризует современное состояние данной проблемы.

Summary. The article outlines the features of the organization of practical training in the system of Librarians. Discusses the use of practice-oriented approach in the training of students to effectively address the bibliographic profile tasks. Material presented in publication characterizes the current state of the problem.

В соответствии с долгосрочной стратегией развития нашей страны система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества, развитию личной инициативы и адаптивности человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации. Ориентация образования на решение задач социально-экономического развития государства, способствует возрастанию значения применения практико-ориентированных технологий, направленных на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Использование практико-ориентированного подхода в образовательном процессе по-

зволяет обеспечить качество подготовки и переподготовки современных специалистов и соответствие его в первую очередь требованиям рынка труда. В связи с выдвигаемыми государством требованиями образование должно быть ориентировано на развитие у человека самостоятельности, конкурентоспособности, творческой активности, высокой мобильности, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала [1; 4; 5; 7].

Особенность образовательной программы переподготовки руководителей и специалистов (в том числе библиотечного профиля) состоит в том, что слушатели уже имеют высшее (среднее специальное) образование, профиль которого позволяет претендовать на дополнительное образование по соответствующей образовательной программе переподготовки, которая направлена на присвоение новой квалификации на уровне высшего (средне специального) образования [5].

Слушатели к началу освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов уже обладают определенным уровнем профессиональной подготовленности и, как правило, стажем работы по соответствующему профилю. Соответственно, возрастают требования к содержанию преподаваемых дисциплин с учетом интеграции теории и практики, уровню профессиональной компетентности преподавателей. Выделяют ряд особенностей переподготовки специалистов в Республике Беларусь в сравнении с программами первой ступени высшего образования, которые придают практико-ориентированному обучению на переподготовке особое значение [4].

Для практико-ориентированного подхода целесообразно использование активных и интерактивных методов обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства. Интеграция данных методов развивает у обучающихся навыки самостоятельной практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом, ориентирован на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Рациональным направлением формирования и развития практико-ориентированной компетентности специалиста является практическое применение и апробация теоретических знаний слушателей путем проведения практических занятий в реальных, или максимально к ним приближенных условиях.

Наиболее полно реализовать практико-ориентированный подход возможно в условиях практического занятия, которое рассматриваем как фор-

му групповых занятий по темам в соответствии с тематическим планом, учебной (рабочей) программой при активном участии слушателей с целью овладения ими практическими навыками, необходимыми для самореализации в условиях современного общества. Основу учебных занятий составляет соединение собственно-индивидуальной практики слушателей, которое обеспечивает их мобильность в сочетании с педагогическими приемами, для которых характерны следующие особенности: осознание и принятие существования множества различных мнений на изучаемую проблему и способы ее разрешения; выработка норм взаимодействия преподавателя и слушателей в содействии совместному поиску вариантов решения проблемы, в частности, преподавателя как академического консультанта; осмысление слушателями значимости собственной позиции, личного влияния на процесс принятия решения; приобретение знаний, формирование у студентов умений и навыков, используемых для окончательного решения учебной проблемы.

В практическом обучении рассматривают четыре основных компонента, определяющих его значимость и специфику: 1) конкретный опыт; 2) рефлексивное наблюдение; 3) абстрактная концептуализация; 4) активное экспериментирование, которое заключается в приобретении возможности проверки сформулированных заключений, способности слушателей воплощать знания, умения, навыки в профессиональных компетенциях. Приоритеты практического обучения отражают специфику учебных дисциплин, обладают большими интерактивными возможностями для обучения, контроля, оценки полученных знаний [6].

Данные подходы реализуются и при проведении практических занятий на переподготовке библиотечных кадров в ИПКиПК государственного учреждения «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Образовательный процесс переподготовки библиотечных кадров (руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование) организуется на основе образовательного стандарта [8], который устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям. В документе также определены социально-личностные, академические, профессиональные компетенции, которыми должен обладать слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки.

Практико-ориентированный подход активно используется и на практических занятиях дисциплин библиотечно-библиографического профиля

(«Организация и технология библиографической работы», «Библиотечно-библиографическое краеведение» и др.). Проведение практических занятий направлено на приобретение слушателями дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида профессиональной их деятельности. В условиях аудиторий содержание практических занятий носит проблемный характер, используются такие интерактивные, личностно-ориентированные методы, как: деловые игры, мозговой штурм, case-stady, моделирующие реальные ситуации, связанные с практической деятельностью библиотек, метод проектов, которые находят реальное воплощение в разработке путеводителей по электронным информационным ресурсам, индивидуальные задания в виде презентаций и др. Эффективным методом знакомства с практической деятельностью библиотек являются выездные занятия, производственные экскурсии, в ходе которых слушатели знакомятся со спецификой деятельности библиотек в реальных условиях. Итогом занятия является обмен впечатлениями, анализ полученных результатов выполнения задания. На занятиях активно используются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют слушателям в удаленном доступе знакомиться с деятельностью библиотек, представленной в электронной среде, выполнять практические задания.

В целях повышения эффективности практических занятий перспективы реализации практико-ориентированного подхода в расширении взаимодействия образовательных организаций (университетов, колледжей), и библиотек как в реализации, так и разработке совместных (сетевых) образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов библиотечно-информационной сферы и использование для их трансляции информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии [9].

Качество подготовки специалистов зависит как от педагога, так и слушателя. «Творчество педагога высшей школы является важнейшим фактором развития личности в образовательном пространстве» [2, с. 109]. Умение слушателем «...использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, творческий подход к решению профессиональных задач является результатом целостной подготовки специалиста в университете, которая предполагает интеграцию образования и самообразования...» [3, с. 77]. Реализация принципа практико-ориентированного обучения в первую очередь связана с профессиональными компетенциями андрагога, поскольку такой принцип предполагает практико-ориентированный подход к отбору содержания учебного материала, изменение технологии и структуры занятия, что влечет изменение роли самого преподавателя-андрагога – он

становится не транслятором учебной информации, а консультантом, организатором различных видов деятельности слушателя, сопровождаемым при формировании определенных компетенций, педагогом-менеджером [4]. В тоже время результат качественной подготовки специалистов во многом зависит и от самого слушателя, от его ориентации на карьеру, успешный интеллектуальный рост, его ответственность за уровень своей профессиональной подготовки.

Литература:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 30.09.2017.
2. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система [Электронный ресурс] / В. И. Казаренков // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 109–114. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 30.09.2017.
3. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста [Электронный ресурс] / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 30.09.2017.
4. Китурко, И. Ф. Практико-ориентированное обучение как приоритетный подход при реализации образовательных программ переподготовки специалистов [Электронный ресурс] : сборник научных статей / И. Ф. Китурко // Современные технологии образования взрослых ; Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. – Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/i-f-kiturko-praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-prioritetnyj-podkhod-pri-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-perepodgotovki-spezialistov.htm. – Дата доступа: 30.09.2017.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 30.09.2017.
6. Лукин, О. А. Приоритеты развития современного практического обучения / О. А. Лукин // Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной научно-методической конференции, [24–25 мая, г. Гродно / редколлегия: В. К. Пестис (ответственный редактор) [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – С. 107–108.
7. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Экономический бюллетень научно-исследовательского института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – №4 (214). – С. 1–99.
8. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-23 02 71 Библиотечное дело и библиография. Квалификация: Библиотечарь – библиограф : Образовательный стандарт Республики Беларусь : ОСРБ 1-23 02 71-2016 / разработан : А. В. Предеина, Н. Ю. Березкина. – Взамен ОСРБ 1-23 02 71-2012 ; введ. 2016-08-10. – Минск, 2016 – 16 с.
9. Пилко, И. С. Библиотечная профессия в зеркале профессиональных стандартов / Пилко, И. С., Дворовенко О. В. // Библиотечное дело. – 2017. – Том 66, № 1. – С. 95–101.