

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

И. В. Ракутова,

старший преподаватель кафедры психологии,

И. Т. Кушнер,

старший преподаватель кафедры психологии,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов классов интегрированного обучения и воспитания. Проанализированы современные белорусские исследования по проблеме. На опыте методических объединений педагогов продемонстрирована значимость непрерывного образования и самообразования всех участников образовательной интеграции.

Summary. The article deals with the problem of continuing professional education and self-education of teachers classes integrated training and education. Analyzed modern Belarusian Research of interaction of teacher and students in classes of integrated training and education. On the experience of methodical associations of teachers demonstrated the importance of continuing education and self-education of all participants in the educational integration.

Важнейшей характеристикой личности 21 века выступает её компетентность и профессионализм. Эти качества обеспечивают востребованность и конкурентоспособность личности в обществе. Термином «компетентность» обозначают не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, принимать ответственные решения, но и потребность, способность к личностному развитию и профессиональному росту в течение всей жизни [3].

В личностном смысле непрерывное образование – это способ разностороннего развития индивида, образ разумной жизни. Непрерывное образование осуществляется в процессе специально организованного обучения в учреждениях образования и в ходе самообразования. Самообразование – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы и рефлексировывает результаты этой деятельности. Самообразование выступает формой активного бытия человека в культуре [3].

Источниками самообразования являются все компоненты культуры общества: разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, исследовательская и т. д.), наука, искусство, литература, СМИ, Интернет, про-

фессиональная деятельность по основной или сопутствующим специальностям, обучение на разных курсах, хобби и др.

Вопрос психолого-педагогического сопровождения непрерывного образования педагогов никогда не терял своей актуальности. Особенно актуальна эта проблема при подготовке педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития. Острая необходимость психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР обуславливает это приоритетное направление в подготовке кадров.

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей [2].

Среди учащихся с ОПФР особую группу занимают дети с легкой интеллектуальной недостаточностью. К сожалению, данные психологических исследований демонстрируют низкий уровень готовности педагогов общеобразовательных школ к работе с такими учащимися. Были отмечены поверхностные аффективно-оценочные представления, социальные стереотипы и страхи, возникающие у нормально-развивающихся сверстников и педагогов массовых школ, вызывающие избирательность педагогического и межличностного взаимодействия (С. Е. Гайдукевич, Е. А. Лемех, Н. Н. Соловьев, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль и др.).

Исследование межличностных отношений педагогов и учащихся с интеллектуальной недостаточностью, проведенное А. С. Брыковой, показало, что в условиях интегрированных классов общеобразовательной школы, для педагогов характерны ограниченность представлений об учащихся с интеллектуальными нарушениями, проявление социальной желательности в отношении младших школьников, более частое применение дисциплинирующих воздействий [1].

В связи с этим особо значимым нам представляется организация непрерывного образования и самообразования педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОПФР. Возрастает необходимость формирования навыков командного взаимодействия в образовательном процессе.

Педагог-психолог как участник процесса комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР, должен быть готов взять на себя роль консультанта, при ведущей роли учителя интегрированного класса. Кроме этого, в случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, педагог-психолог может выступать координатором взаимодействия всех участников процесса сопровождения: детей, родителей, педагогов, врачей, других специалистов.

Интересным является опыт проведения методических объединений учителей-дефектологов специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания г. Могилева, организованных ГУО «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». На регулярно проводимых заседаниях методического объединения, педагоги, работающие с детьми с ОПФР, имеют возможность поделиться своим педагогическим опытом, повысить творческий потенциал, коммуникативную культуру. Методические объединения поддерживают и стимулируют инициативу педагогов, развивают их мотивацию достижения личностно-профессионального успеха.

Таким образом, эффективность деятельности педагогов, работающих с детьми с ОПФР, может быть обеспечена лишь при условии их непрерывного профессионального роста, развития творческого потенциала, повышения теоретической базы, активизации научно-исследовательской работы, личностной самореализации и самоактуализации.

Литература:

1. Брыкова, А. С. Структура межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе : дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.10 / А. С. Брыкова. – Минск, 2017. – 188 с.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] : методические рекомендации, 26 августа 2016 г. // сайт упр. спец. образования Мин. образования РБ. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа: 20.10.2017.
3. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская [и др.]; под ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – С. 121–124.