

---

## Личность и окружающая среда: адаптационные отношения

С.Н. Лихачева

*Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова. г. Могилев, Беларусь*

The person and the environment: adaptable relationships. The problems of social-ecological adaptation of the person has been considered.

Осмысление разрушительных последствий технологических катастроф минувшего столетия предъявляет новые требования к развитию человека. На первый план выходит проблема его выживания через гармоничное приспособление умственных и физиологических потенций человеческого организма к процессам функционирования природной среды. Нарушение динамического равновесия между человеком и средой может привести к гибели или необратимым изменениям как самого индивида, так и природы. Гарантом сохранения данного равновесия выступает социально-экологическая адаптация личности посредством ее активного приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды.

Можно определить следующие уровни взаимоотношений личности с окружающим миром: макроуровень (личность – планета, мир, Вселенная); мезоуровень (личность – страна, регион, город, поселение); микроуровень (личность – дом, улица и т.д.). На каждом из них остро стоит необходимость выработать оптимальные механизмы адаптации физиологических, психических и социальных потребностей индивида к природной среде.

Несмотря на то, что человек является неотъемлемой частью живой природы, процесс его адаптации в окружающем мире нельзя отождествлять только с биологическим приспособлением живого организма к среде обитания. Обладая сознанием, он не просто воспринимает, реагирует на окружающий мир, но и активно на него влияет. Например, человек использует орудия труда, применяет технологии, с помощью которых преобразовывает условия своей среды обитания, а вместе с ними — условия жизни на планете. В результате большинство изменений, происходящих в глобальной экосистеме, — очевидные последствия человеческой деятельности. Создается впечатление, что утрачивается важнейшая приспособительная функция организма — самосохранение. Нередко можно слышать утверждения о том, что человек является единственным существом, загрязняющим и истощающим среду своего обитания, и этому можно найти множество убедительных подтверждений. Животные, в отличие от людей, все, взятое из экосистемы, сполна возвращают, не прерывая природного равновесия, на котором базируется их выживание. Можно предположить, что и в человеке эта способность заложена самой природой, однако стремительные темпы индустриализации общества, внедрение новых технологий формируют у него представление о своем господствующем положении в мире природы. Но на уровне индивидуального сознания обеспокоенность состоянием окружающей среды и жизненного пространства становится все более рельефной. Насколько же прочны связи современного человека с природной средой? Какова его реакция на происходящие в ней изменения?

Социологические исследования, проведенные Могилевским областным социологическим центром в 1999-2000 годах, показывают - большая часть респондентов придают существенное значение общению с природой. Как важный фактор для жизни его отметили 57,5%, как важный в средней мере – 28,9%, совсем не важный – только 2%. Среди

---

жизненных приоритетов в современных условиях население ставит такие проблемы, как рост цен – 77,4%, инфляция – 62%, рост преступности – 48,1%, отсутствие социальной защиты людей – 41,3%, низкий уровень культуры – 34,1%, состояние экологии – 29,8%. Можно констатировать, что наряду с социально-экономическими и бытовыми вопросами жителей региона волнует экологическая безопасность.

Состояние окружающей среды, уровень радиационного фона, рост числа онкологических заболеваний, сообщений о недоброкачественных продуктах и так далее нередко вызывают психологическую угнетенность, социальную апатию у населения, а не желание что-либо решительно изменить. А это, на наш взгляд, один из самых ярких показателей недостаточной социально-экологической адаптации на всех уровнях. Проблемы социально-экологической адаптации личности не могут быть решены без формирования ее экологической культуры, усвоения экологических знаний, выработки устойчивых экологических принципов и установок.