

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Проблема социализации как многосторонний процесс становления личности актуален по многим причинам, которые в обобщенном виде можно представить в следующих блоках.

- В условиях падения рождаемости, старения населения Беларуси и сокращения численности производительной части возрастает социально-экономическая цена каждого индивида, его личного вклада в созидательный ресурс страны.
- Усложняющийся в технологическом отношении социум XXI столетия нуждается не просто в образованном и профессионально подготовленном работнике, но и в социально зрелой личности, адекватно воспринимающей научно-технический прогресс и активно в нем участвующей.
- Объективные потребности социальной модернизации предъявляют соответствующие требования к современному человеку как политически образованному и активному субъекту общест-

венных отношений, участнику становления белорусской государственности.

Главная задача процесса социализации — сформировать самореализующегося индивида, имеющего развитую способность к самостоятельности, творческому самовыражению в труде, познании и общении. Наибольшую актуальность в современных условиях приобретает социализация различных категорий молодежи. В специфических условиях этот процесс проходят воспитанники интернатских учреждений.

Ежегодно в Беларуси из стен школ-интернатов во взрослую жизнь выходит более 1000 подростков, лишенных родительской опеки, и, судя по статистическим данным, эта цифра будет увеличиваться [2, с. 145]. Государство берет на полное обеспечение подростков-сирот, содействует в приобретении профессии, бытовом устройстве. Однако социологические исследования показывают отсутствие такого посредника, как семья, система воспитания и характер межличностных отношений в школах-интернатах накладывают отпечаток на социальное становление подростка, который проявляется в его взрослой жизни и часто не в лучших формах. Игнорирование проблем данной прослойки молодежи создает опасность ее маргинализации, провоцирует на совершение девиантных поступков. По данным исследования, проведенного Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), среди выпускников детских домов и интернатов 40 % — зарегистрированные преступники, 30 % — алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства [1, с. 155].

Находясь в стенах интерната, воспитанники привыкают к государственному патернализму, постоянной опеке со стороны педагогов. В самостоятельной жизни они не готовы решать многочисленные проблемы. В ходе социологического исследования выпускников школ-интернатов, проведенного в 1998 г. Могилевским областным социологическим центром, выяснилось, что бывшие воспитанники испытывают трудности в учебе (35,9 %), в приобретении профессиональных навыков (18,8 %), налаживании контактов с окружающими (22,2 %), решении жилищно-бытовых вопросов (31,7 %). Большинство школ-интернатов дают своим воспитанникам только неполное среднее образование, т. е. в 14—15 лет эта категория подростков вынуждена продолжать его в ПТУ, реже в техникумах, или заниматься неквалифицированным трудом. Несмотря на предоставляемые льготы, лишь единицы поступают в ВУЗы. Таким образом, уделом большинства являются рабочие профессии, перейти в социальную категорию интеллигенции, занять руководящие должности уже изначально смогут немногие. Среди причин данного явления можно назвать недостаточно высокий уровень обучения в интернатах, а

также лишение данной категории многих возможностей в сфере получения образования и профессии. Следует отметить, что только для 39,8 % направление на учебу совпадало с их желанием, а 25,6 % уже твердо решили избрать другую профессию.

В процессе интеграции в общество бывшие воспитанники испытывают трудности социально-психологического характера. У этой категории молодых людей формируется своеобразный комплекс неполноценности, который мешает им адаптироваться в социальном окружении. Так, выяснилось, что 42,7 % стараются скрывать факт своего пребывания в интернатском учреждении. Общество относится к сиротам неоднозначно, если раньше это тот, кто утратил родителей в результате их смерти, болезни, то большинство современных сирот — дети неблагополучных, асоциальных семей. Отсюда возникает значение психологов, социологов, социальных педагогов, различных служб помощи молодежи, призванных регулировать механизмы взаимоотношений человека и социальной среды в силу своей профессиональной компетенции. Целесообразно инициировать создание Республиканского общественного объединения бывших воспитанников сиротских учреждений, клубы или союзы, которые позволят находить единомышленников, контролировать поведенческие установки, получать моральную, а в ряде случаев и материальную поддержку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребешева И. И. Социальные аспекты репродуктивного здоровья и ответственности семьи // Общество и социология: новые реалии и новые идеи: Тез. Первого Всерос. социологического конгресса. СПб., 2000.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2000. Мн., 2000.

SUMMARY

The actuality of boarding schoolboy's socialization problem is being proved.