

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С.А.ЛИХАЧЕВА

преподаватель Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова

Под социализацией понимается процесс вхождения индивида в социум, в ходе которого усваиваются социальный опыт, нормы и ценности культуры, а также активно воспроизводятся. Он осуществляется на протяжении всей жизни, но наиболее интенсивно протекает в детстве и юности. Особенностью социализации детей и подростков является главенствующая роль семьи среди других социальных институтов, в рамках которого ребенок просто и естественно приобщается к социальной жизни, овладевает начальными навыками взаимодействия, а также обретает свой внутренний мир. Именно в семье рождается чувство принадлежности, идентификации с определенной социальной группой, полом, религией, национальностью и т.д.

Отсутствие института семьи или нарушение его функционирования ставит ребенка в депривационные условия протекания процессов развития личности и ее социализации, характерные для детей, лишенных родительского попечительства. Депривация может иметь как психическую, так и социальную природу. В первом случае она означает сенсорную недостаточность или недогрузку системы анализаторов, наблюдаемые у индивида в условиях изоляции или при нарушении работы основных органов чувств. Во-втором - социальный процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп. Существует также понятие депривации относительной, т.е. недостаточное удовлетворение каких-либо потребностей индивида или группы в сравнении с другими индивидами или группами. (См. Социологический энциклопедический словарь. М.:Издательская группа ИНФРА.М - НОРМА, 1998. - С.68)

Депривация представляет собой крайне нежелательное явление не только для индивида, у которого наблюдается деформация личности, искажение самосознания, но и для всего общества, так как оно не заинтересовано в наличии среди своих членов людей с несформированными социальными свойствами, стереотипами поведения, психическими отклонениями, с неадекватным отношением к себе и окружающим. Многочисленные исследования детей, лишенных родительского попечительства, говорят о том, что данной категории присущи в той или иной степени как психическая, так и социальная депривации, носящие относительный характер по сравнению с детьми из семей. Недостаток воздействия семьи частично восполняется государством, школой, средствами массовой информации и другими социальными институтами и организациями. Однако отсутствие родительской любви и внимания, материальной и моральной поддержки, а также воспитательного воздействия матери и отца накладывают негативный отпечаток на развитие личности.

Составной частью процесса социализации является формирование представления о самом себе, становление собственного Я. Особую актуальность этот аспект приобретает в подростковом возрасте, когда для личности особую значимость приобретают осознание и оценка своих внешних данных, физических, психологических качеств, индивидуальности и социального статуса, а также сопоставление себя с другими и их мнений о себе. Как показало исследование, проведенное в 1998 г. Могилевским областным социологическим центром, формирование самосознания у воспитанников школ-интернатов имеет ряд особенностей.

Основным контингентом сиротских учреждений выступают дети и подростки, родители которых были лишены родительских прав или сами отказались от их содержания и воспитания. Уже это обстоятельство является тяжелой травмой для самосознания ребенка. Большинство респондентов (87,3%) стали социальными сиротами уже в школьном возрасте. Однако вопросы, касающиеся обстоятельств поступления в детский дом или интернат, взаимоотношений в семье, образа жизни родителей, материального достатка и др. вызывали у них трудности, нередко воспитанники интернатов, говоря "не знаю", просто не хотели рассказывать о своем прошлом. Не имея социальной поддержки семьи, подросток-сирота вынужден самостоятельно находить свою социальную нишу, самоутверждаться.

Сравнительное исследование воспитанников интернатов и школьников общеобразовательных школ показало, что стремление к самостоятельности, избавлению от опеки взрослых у воспитанников интернатов заметно выше. Например, считают, что смогут прожить самостоятельно без опеки взрослых 31,3% сирот и 18,7% школьников из семей; убеждены, что смогут за себя постоять 61,3% и 46,7% соответственно. В системе ценностных ориентаций воспитанники интернатов придают большее значение инструментальным ценностям: необходимость хорошо учиться отметили 55,3% подростков-сирот и 28,7% подростков из семей, приобретение профессии 41,3% и 28,7% соответственно.

Однако существенное влияние на самосознание оказывает сам факт сиротства. Так, несчастливыми людьми считают себя 30,7%, среди школьников из семей таких 12%. Убеждены, что их жизнь такая, что и жить не хочется 11,3% сирот и 2% подростков, имеющих родителей. Эта отчаявшаяся часть респондентов - явные кандидаты на суицидальные отклонения в будущем.

В ходе исследования выяснилось, что у определенной части сирот развит комплекс неполноценности: ощущение неуверенности в себе, отсутствия чего-то, что есть у других людей. Как показало интервью, 35,3% воспитанников стараются скрыть от окружающих факт своего пребывания в интернате, среди выпускников интерната эта цифра возрастает до 42,7%. Из числа сирот 63,3% хотели бы учиться в одном классе с детьми, живущими в семьях. Среди же школьников общеобразовательных школ только 26% хотели бы учиться вместе с сиротами. Данный факт наводит на мысль о том, что изоляция детей, лишенных семьи, оказывает пагубное воздействие на все общество. Складывается впечатление, что многие благополучные дети отстраняются от обделенных судьбой, не стремятся проявить терпимость, милосердие, великодушие.