

ТОЛЬКО 9 ПРОЦЕНТОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ ХОТЕЛИ БЫ ЖИТЬ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

В феврале–июне 1998 года Могилевским областным социологическим центром совместно с Институтом социологии НАН Беларуси проведено прикладное исследование среди воспитанников, выпускников и сотрудников интернатных учреждений, а также школьников общеобразовательных школ области. Основными методами исследования явились анализ статистических данных по проблемам сиротства, анонимное анкетирование экспертов и стандартизированное интервьюирование воспитанников, выпускников школ-интернатов, а также школьников, живущих в семьях. В роли экспертов выступили 100 учителей, воспитателей, социальных педагогов и медицинских работников школ-интернатов. В интервьюировании приняли участие 150 учащихся 8–9 классов интернатов и такая же контрольная группа школьников общеобразовательных школ. Выборка стандартизированного интервью с выпускниками интернатов включает 117 учащихся ПТУ и техникумов. Таким образом, по трем типам бланков стандартизированного интервью и анкете эксперта было изучено мнение 517 респондентов.

Актуальность исследования феномена сиротства состоит в том, что в Беларуси, в том числе в Могилевской области, с каждым годом возрастает число детей без родительского попечительства, так называемых социальных сирот при живых родителях. В условиях социальной депривации дети, лишённые к тому же родительского попечительства, не имеют условий для успешного усвое-

ния ими социальных ролей в системе существующих общественных отношений, становления как полноценных членов общества, производителей материальных и духовных ценностей.

С целью выяснения особенностей в определении жизненных приоритетов детей-сирот сравнивались ценностные ориентации воспитанников школ-интернатов и учащихся общеобразовательных школ. Анализ результатов свидетельствует о преобладании ценностей эмоционального характера, связанных с ближайшим окружением респондентов (семья, родственники, друзья), живущих как в семье, так и вне семьи. Но воспитанники интернатов большее значение придают практической направленности своего жизненного сценария: необходимости хорошо учиться, приобрести профессию.

Несмотря на утрату семьи, влияние последней на детей-сирот достаточно велико. Жизнь с родителями зачастую идеализируется ими и противопоставляется интернатским будням. На вопрос "Где бы ты предпочел жить в настоящее время?" 44% воспитанников ответили, что желают жить со своими родителями, 19% - у родственников, 15% - самостоятельно, 13% - в интернате, 9% - в приемной семье.

Для воспитанников интернатов значительную ценность представляет наличие братьев, сестер. Например, в трудной жизненной ситуации наибольшее число респондентов обратились бы к сестрам или братьям (36%), а уж затем к матери (27%), воспитателю или учителю (23%), друзьям (20%). Понятно, что пребывание в одном интернате детей-родственников

*ЛИХАЧЕВА Светлана
Николаевна*

*Аспирант Института социологии
НАН Беларуси, сотрудник
Социологического центра при
Могилевском облисполкоме.
Сфера научных интересов –
исследование проблем
молодежи, материнства и
детства.*

Таблица 1

"Что ты считаешь для человека наиболее важным?" (в процентах)

	Воспитанники школ- интернатов	Учащиеся общеобразовательных школ
Хорошая семья	73	82
Хорошо учиться	55	29
Настоящие друзья	50	67
Заботливые родители, родственники	50	56
Интересная работа	48	44
Приобретение профессии	41	29
Уважение окружающих	39	41
Много денег	29	35
Физическая сила	19	9
Возможность много путешествовать	15	12
Быть знаменитым	13	7
Быть независимым	13	31

способствует становлению благоприятных эмоционально-личностных взаимоотношений, а также успешной социальной адаптации.

Исследование показало: отношение к будущему, жизненные планы во многом определяются социальной ситуацией в становлении подростков, занимаемым ими местом в системе доступных общественных отношений. Так, из таблицы 2 видно, что большинство подростков планируют продолжать образование, однако специфические условия воспитания, становления личности в детском учреждении интернатного типа формируют несколько иные цели, а именно: скорее получить какую-либо специальность, работу, стать материально независимыми, а не учиться ради

престижной профессии или руководящей должности. Большинство школ-интернатов дают неполное среднее образование, и в 14-15 лет бывшие воспитанники поступают, как правило, в ПТУ, реже в техникумы. Интервью же с выпускниками интернатов показало высокую неудовлетворенность трудом и профессией, в связи с чем возрастает вероятность смены специальности и места работы. По данным исследования, так уже решили поступить 26% респондентов, а 44% затруднились ответить, что, естественно, создает условия для непредсказуемых отклонений в процессе профессиональной адаптации.

Воспитанники интернатов имеют ряд особенностей в своем социальном и психическом развитии, которые могут

... специфические условия воспитания... в детском учреждении интернатного типа формируют... иные цели, а именно: скорее получить какую-либо специальность, работу, стать материально независимыми, а не учиться ради престижной профессии или руководящей должности.

Таблица 2

"Где ты планируешь учиться после окончания школы или интерната?" (в процентах)

	Воспитанники школ- интернатов	Учащиеся общеобразовательных школ
В ВУЗе	10	52
В ПТУ	49	9
В техникуме	22	22
Пойдут учиться туда, куда направят или как решат родители	16	11
Не планируют продолжать образование	7	1

способствовать совершению возможных противоправных действий. У 21% респондентов судимость имел отец, у 15% - мать и у 5% - оба родителя. Ранее судимых среди друзей, близких знакомых имеют 39% воспитанников. Более половины респондентов (53%) употребляли спиртные напитки. Чаще всего это происходило по инициативе друзей (39%), самостоятельно решили попробовать спиртное 11%, остальные - по инициативе родителей (5%), родственников (1%). Мнения воспитанников подтвердились в ходе опроса экспертов (таблица 3). Так, 51% экспертов указали, что в их учреждении имели место случаи употребления воспитанниками спиртных напитков; 81% указали на случаи курения; 15% - на случаи токсикомании; 3% - наркомании.

Интересна и субъективная ориентация воспитанников интернатов на

правопослушность. Так, на вопрос: "Как ты думаешь, почему нужно соблюдать законы, правила поведения?" 63% ответили - для порядка в обществе; 37% - не следует подводить учителя, воспитателя; 29% - чтобы не мучила совесть и 19% - чтобы не вызывать осуждения со стороны окружающих. Ответы показывают наличие у значительной части респондентов ощущения зависимости от взрослых, а также привычку к внешнему контролю.

В проблеме социальной адаптации чрезвычайно важно приобретение детьми, воспитывающимися вне семьи, бытовых умений и навыков. В ходе интервью с выпускниками интернатов выяснилось, что 41% респондентов имели проблемы с навыками по приготовлению пищи; 33% - по уходу за одеждой и обувью; 33% - с совершением покупок; 39% - с ремонтом

... 17% респондентов мечтают отомстить учителю или воспитателю за нанесенную обиду.

Таблица 3

Ответы экспертов на вопрос: "Как часто в своей работе Вы сталкиваетесь с проявлениями отклоняющегося поведения воспитанников?" (в процентах)

	Иногда	Ежедневно
Приступы агрессивности	71	10
Неуправляемость поведения	67	10
Вспыльчивость	61	30
Грубость	67	16
Воровство	73	1

жилья; 38% - с ремонтом бытовых приборов; 48% - с оказанием первой медицинской помощи; 43% - с умением распределять свой бюджет; 20% - с оплатой жилья.

Воспитанникам интернатов задавались вопросы, касающиеся их взаимоотношений с педагогами. Почти треть респондентов (30%) назвали учителя или воспитателя своим идеалом (примером для подражания); 49% больше всего не хотели бы ссориться с ними. Примерно половина детей ответила, что у них хорошие отношения сложились со всеми педагогами (с воспитателями -- 53%, с учителями -- 46%); почти столько же (40% и 47%, соответственно) оценили эти отношения как "хорошие, но не со всеми". Однако 17% респондентов мечтают отомстить учителю или воспитателю за нанесенную обиду. На вопрос

"Бывали ли воспитатели, учителя грубы с тобой?" только 25% ответили отрицательно; испытали на себе физические наказания со стороны педагогов 30% респондентов.

Дети, лишённые родителей, нуждаются в особом профессиональном отношении. К сожалению, ощущается недостаток методик подготовки педагогов для работы с контингентом сирот. Как показал экспертный опрос, 24% респондентов не располагают какими-либо новыми психологическими и педагогическими методиками вообще; 13% считают их малоэффективными; 31% используют данные методики в работе, но с трудностями. Не может не беспокоить и тот факт, что на вопрос "Почему Вы работаете именно с детьми-сиротами?" 25% опрошенных ответили, что не нашли другой работы.

...на вопрос "Почему Вы работаете именно с детьми-сиротами?" 25% опрошенных ответили, что не нашли другой работы.